(cc) BY

Лаврентьев Максим Владимирович
канд. юрид. наук, доцент
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОМ В ИСПРАВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЗАВЕДЕНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ «АМ-УРБАН» В ГЕРМАНИИ В НАЧАЛЕ XX В.

Аннотация*: статья посвящена методам воспитания трудом в колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Ам-Урбан» в начале XX в. в Германии. Рассказывается об условиях и особенностях воспитательного процесса, о процессе воспитания и обучения трудом несовершеннолетних правонарушителей.*

Ключевые слова*: Германия, XIX век, «Ам-Урбан», несовершеннолетние правонарушители, колония, наказание, пенитенциарная система.*

Борьба с преступностью несовершеннолетних в 20–30-х годах XIX в. постепенно вышла на новый этап развития. Вместо отправления несовершеннолетних правонарушителей в тюрьму стали создаваться специализированные исправительно-воспитательные заведения, где юные правонарушители находились и отбывали срок своего наказания вплоть до истечения срока или вплоть до совершеннолетия. По всей Европе начали создаваться земледельческие колонии и ремесленные приюты. Во Франции была создана «Меттрэ» – земледельческая колония на 700 человек, в Швейцарии – «Бехтелен», в Германии – знаменитый «Суровый Дом» («Раугхаус»), основанный пастором И.Х. Вихерном. Государство и общество всеми силами старались вернуть «преступных» детей на путь законности, тем самым превратив их, путем воспитания и обучения, в законопослушных граждан. Несколько статей на эту тему уже вышли [2; 3; 4; 5; 6; 7; 8].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ситуация с ростом преступности несовершеннолетних в Западной Европе была катастрофической. По мнению профессора В.В. Микляшевского, приведенному в «Трудах Первого Съезда представителей русских исправительных заведений для малолетних» в 1882 г., «всем хорошо известно, что с 1848 года количество малолетних преступников увеличивается по всей Европе в удивительной прогрессии. Есть государства, в которых процент малолетних преступников до 16 лет достигает почти 10% всех преступников» [10, с. 210].

В Германии в 20–30-х годах XIX века стали открываться ремесленные приюты и земледельческие колонии для содержания несовершеннолетних правонарушителей. Одним из таких исправительно-воспитательных учреждений являлся «Институт для нравственно-испорченных детей Ам-Урбан», находившийся в Целлендорфе, недалеко от Берлина. «Ам-Урбан» возник в 1824 г. по инициативе «Общества воспитания нравственно-испорченных детей в Берлине». Первые почти семьдесят лет своего существования заведение пребывало в Берлине, ничем особенным не выделяясь, пока, наконец, для него не было построено «громадное четырехэтажное здание, с большими участками земли (13 гектаров)» [1, с. 48].

Приют вмещал в себя до 300 детей – «мальчиков и девочек (200 и 100). Мальчики в возрасте до 14–15 лет; девочки есть и старше – до 18 лет. Заведение внутри устроено просто, но хорошо: высокие комнаты, большие окна, широкие коридоры, поскольку хватает средств – цветы и картины, идеальная чистота» [1, с. 359].

Лишь продажа земли, «принадлежавшей обществу в центре Берлина, и полученный таким образом капитал дал возможность построить за городом, в 6 ½ часа езды от Берлина, на вновь приобретенном участке земли новое здание института» [11, с. 7].

По свидетельству очевидца, И. Шнеерсона, который не раз бывал в «Ам-Урбане», «когда вы из Берлина проедете ½ часа с Ванзеенбаха до станции Целлендорф и по прекрасной дороге мимо красивых вилл и домиков попадете в Ам-Урбан, то вас приятно удивит здание в легком готическом стиле. Тут же впереди

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тянутся огороды, где в летний день вы неизменно застанете группу воспитанников, работающих там под наблюдением воспитателя. Когда через красивые ворота вы мимо изящного садика проходите в главный подъезд, то при входе вас не может не поразить общее впечатление красоты и простора, которое вас оставляет вестибюль» [11, с. 7].

Вестибюль здания строился с расчетом, «чтобы питомцы заведения вступали в институт не как в исправительное заведение, а как в храм, где царят красота, изящество и любовь» [11, с. 7].

Прежде всего, практиковалось исправление трудом. Проводились занятия в школьном саду. Школьный сад «занимает довольно обширную площадь и распадается, так сказать, на несколько отделений. Все воспитанники института, во-первых, работают на полях и огородах, как простые крестьяне. Они сеют, очищают поле от плевел, собирают плоды, трудятся тут, как любой рядовой крестьянин» [11, с. 16]. Лучшим ученикам «отдаются самостоятельные клумбы, на которых они по своему вкусу выращивают овощи и цветы. Затем существуют клумбы для общей обработки, на которых дети познают великое значение коллективного труда. Ряды клумб заняты торговыми и промышленными растениями: дети близко знакомятся и сами выращивают те растения, из которых потом вырабатываются ткани или такие вещества, как чай и т. д.» [11, с. 16].

Сад состоял из «нескольких отделений. В одном находится, так сказать, кухонный отдел. Девочка должна тут же на грядке вырастить, например, кочан капусты и потом сварить его на особой ученической плите школы. Рядом же помещается пчельник: перед ним клумбы пестрых цветов, где на глазах детей пчелы собирают цветочную пыль и переносят ее в ульи. Там дети наблюдают многосложную и интересную жизнь пчелиного царства» [11, с. 17].

В саду также «небольшая площадь отведена сельскохозяйственному опытному полю в нем различным культурам. Тут дети на практике знакомятся с завоеваниями науки в этой области. На их глазах производятся опыты с искусственным одобрением, искусственным опылением на цветках картофеля на других» [11, с. 17].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Небольшое отделение сада было посвящено плодовым растениям и их культуре. «Наконец, последний отдел сада непосредственно примыкает к школьному преподаванию естествоведения. Ботаника преимущественно проходится летом перед грядками на широких дорожках, на которых стоят школьники. Этот отдел в свою очередь имеет три подотдела: систематика растений, их морфология и биология» [11, с. 17].

Для девочек в «Ам-Урбане» «тоже устроен отдельный зал для игр, в котором не столько играют, сколько работают в виде игры. В этом зале помещаются четыре отделения: 1) уход за грудными детьми, 2) детский сад, 3) детские игры и 4) отделение для танцев» [1, с. 57]. Интересно, что в отделении «уход за грудным ребенком» помещаются все рациональные предметы для детей грудного возраста: люлька, корзинка, подушечка, детское белье, детские рожки, бутылки, аппараты для кормления детей» [1, с. 57].

А.М. Рубашева, российская исследовательница в области исправления несовершеннолетних правонарушителей, посетившая «Ам-Урбан» в 1910 г., отмечала, что в колонии существовала пожарная команда, «состоящая из 20–25 человек, имеет особую форму, в нее вступают лишь самые крепкие мальчики. Они выполняют упражнения, учатся своему делу и во время больших собраний находятся на своих постах» [9, с. 362].

Методы воспитания трудом в колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Ам-Урбан» были направлены на максимальный результат исправления и возвращения в законопослушную жизнь, спасения от криминалитета возможно большего количества бывших «малолетних преступников».

Список литературы

1. Гришаков Н.П. Детская преступность и борьба с нею путем воспитания / Н.П. Гришаков. – Орел: гос. Изд-во, Орловск. отд, 1923.

2. Лаврентьев М.В. Германская колония для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус в XIX – начале XX вв. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Образование и педагогика: теория и практика: материалы Всерос. науч.-практ.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

конф. (Чебоксары, 30 дек. 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – ISBN 978-5-907313-97-2.

3. Лаврентьев М.В. Специфика поощрений и взысканий в германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус в XIX в. – нач. XX в. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Общество и наука: векторы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 18 дек. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

4. Лаврентьев М.В. Воспитание и обучение в германской колонии для несовершеннолетних преступников Раугхаус в XIX в. – нач. XX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Мастерство педагога: от вопросов к решениям: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 30 окт. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

5. Лаврентьев М.В. Институт «старших братьев» в германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус в XIX – начале XX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

6. Лаврентьев М.В. Исправительная колония для несовершеннолетних правонарушителей «Ам-Урбан» в Германии во второй половине XIX – начале XX вв. // Педагогика, психология, общество: актуальные исследования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 19 март 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

7. Лаврентьев М.В. Германский педагог – пенитенциарист И.Х. Вихерн об исправлении и воспитании несовершеннолетних правонарушителей // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2021: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 авг. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Лаврентьев М.В. Иоганн Хинрих Вихерн, немецкий педагог, основатель и первый директор германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Раугхаус» в XIX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 июля 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

9. Рубашева А.М. Особые суды для малолетних и система борьбы с детской преступностью. Т. 1 / А.М. Рубашева. – М., 1912.

10. Труды Первого съезда представителей русских исправительных заведений для малолетних. – М.: Изд-во К.В. Рукавишникова, 1882.

11. Шнеерсон И. Воспитание нравственно испорченных детей в воспитательном заведении «Ам Урбан» близ Берлина / И. Шнеерсон. – М., 1912.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)