

**Борисова Елена Альбертовна**

канд. пед. наук, доцент

**Шкляр Наталья Валерьевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный  
университет имени Шолом-Алейхема»

г. Биробиджан, Еврейская автономная область

## **ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

*Аннотация:* в статье раскрывается опыт Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема в сопровождении семей, воспитывающих детей с различными отклонениями в развитии, в том числе с речевыми нарушениями; рассматривается вопрос деятельности центра консультационно-методического центра и кабинета логопедической помощи населению как служб, предоставляющих услуги диагностической, консультационной, психолого-педагогической и методической помощи семьям.

*Ключевые слова:* сопровождение семей, дети с речевыми нарушениями, консультационная услуга, логопедическая помощь.

Полноценность речевой деятельности, как известно, рассматривается в качестве необходимого условия гармонического развития психики ребенка.

Речь, по мнению А.Р. Лурии, является орудием мышления и средством регуляции (организации) собственных психических процессов человека [3].

Отклонения в речевом развитии, без сомнения, затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют успешному овладению познавательными процессами. Их наличие ограничивает формирование представлений, понятий, затрудняет усвоение навыков чтения и письма. Неполноценность и ограниченность речевого общения отрицательно влияет на формирование личности ребенка, приводит к появлению психических наслоений, развитию специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, а также таких нежелательных

качеств характера, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм. Перечисленные последствия речевых нарушений в своей совокупности сказываются на школьной адаптации, успеваемости, а в дальнейшем влияют на выбор профессии [2; 4].

Все это объясняет необходимость сопровождения детей с речевыми нарушениями, которое целенаправленно осуществляется в логопедических группах и на логопедических пунктах, функционирующих на базе дошкольных и школьных образовательных организаций. Принципом раннего воздействия на речевую деятельность определяется тот факт, что в особой мере в логопедической помощи нуждаются дети дошкольного возраста. Однако здесь мы видим, как минимум, две проблемы. Во-первых, даже наличие логопедических групп во многих детских садах не обеспечивает полный охват специализированной помощью всех нуждающихся в этом детей. Поэтому необходимо предложение дополнительных логопедических услуг. Во-вторых, существующая практика показывает, что в логопедические группы дошкольных образовательных учреждений обычно принимаются дети с пяти лет, т.е. в старшие возрастные группы. Однако специализированная логопедическая помощь необходима уже в 3 года, а иногда и раньше. Родители таких детей, обращаясь к логопеду, очень часто слышат предложение подождать до пяти лет. В результате они оказываются лишенными соответствующей поддержки, а сами дети – своевременной, квалифицированной помощи.

Рассмотрим, как организуется сопровождение семей, воспитывающих детей с различными нарушениями речи, в Приамурском государственном университете имени Шолом-Алейхема, на базе которого кроме основных направлений деятельности реализуются различные национальные проекты и программы дополнительного образования.

Так, в период с 2019 г. по 2021 г. в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» в университете создан и успешно функционирует региональный консультационно-методический центр оказания помощи семьям, воспитываю-

ших детей от 0 до 18 детей, том числе с инвалидностью и ОВЗ. Центр на безвозмездной основе оказывает услуги консультационной, диагностической, психолого-педагогической и методической помощи [5]. Среди специалистов Центра есть и учителя-логопеды, и именно к ним обращаются родители детей с отклонениями в речевом развитии.

Перечислим ряд проблем, с которыми родители обращаются к логопеду. Значительную часть составляют обращения, связанные с нарушением у детей навыков звукопроизношения. В этом случае, после обследования ребенка родителям даются рекомендации по развитию артикуляционной моторики, формированию направленной воздушной струи, фонематического слуха и восприятия. В некоторых случаях логопед знакомит родителей с доступными приемами вызывания и постановки звуков, предлагается практический материал для отработки у ребенка уже появившихся звуков. Отметим, что подобные консультации могут быть неоднократными, и на каждой последующей консультации логопед оценивает правильность произносительных навыков, сформированных по данным ранее рекомендациям, корректирует их при необходимости и ставит перед родителями очередные задачи, подкрепляя практическими приемами и методическим материалом.

Нередко в Центр обращаются родители детей, страдающих заиканием. Этим родителям даются рекомендации по созданию охранительного речевого режима, формированию у ребенка правильного речевого выдоха, регуляции эмоционального состояния. В присутствии родителей логопед показывает ребенку возможность плавного голосообразования, знакомит его с таким приемом как синхронизация речи с движениями ведущей речи. В случае необходимости рекомендуются дополнительные консультации: врача-невролога для оценки неврологического статуса и судорожной симптоматики и назначения соответствующего лечения; психолога для нормализации детско-родительских отношений, выявления нежелательных эмоциональных и поведенческих реакций, психологической симптоматики, сопровождающей течение заикания.

Особой категорией являются неговорящие дети и дети с тяжелыми речевыми расстройствами. С такими детьми проводится комплексное обследование, в котором кроме логопеда участвуют дефектолог и психолог (среди сотрудников Центра есть эти специалисты), изучается медицинская документация, а при отсутствии необходимых медицинских заключений рекомендуется консультация врача-невролога и проведение объективного исследования (ЭЭГ, томограмма мозга и др.). Подобный подход необходим для определения причин и характера нарушения, различения случаев истинных нарушений речи и тех случаев, когда речевой дефект является одним из симптомов другого сложного расстройства, например, когда речь идет о специфическом нарушении речи у ребенка с расстройством аутистического спектра. В каждом отдельном случае рекомендации даются с учетом возраста ребенка, уровня его общего и психического развития, речевых и индивидуальных особенностей.

Если после консультативных встреч родители принимают решение о необходимости оказания ребенку систематической коррекционно-логопедической помощи, то сопровождение семьи продолжается уже на уровне платной дополнительной образовательной услуги в кабинете логопедической помощи населению, который с 2007 года функционирует при кафедре коррекционной педагогики, психологии и логопедии университета. Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является договор с родителями или лицами, их заменяющими.

Востребованность услуг по сопровождению детей определяется количеством оказанных услуг. Практика функционирования кабинета показывает, что количественный показатель запроса на услуги и, как результат, оказания этих услуг ежегодно растет. Поводом для обращений родителей в первую очередь служит несовершенство произносительной стороны речи детей, недостатки звукопроизношения. Однако, анализ речевых нарушений детей, которым за время работы кабинета была оказана логопедическая помощь, демонстрирует увеличение числа детей со сложными дефектами (так, например, с дизартрией, нарушение произносительной стороны при которой осложнено общим недораз-

витием речи). Подобное изменение в соотношении речевых нарушений было отмечено уже в первые годы функционирования кабинета.

Частое обращение родителей детей младшего и среднего дошкольного возраста показывает, что кабинет является практически единственной службой, обеспечивающей сопровождение этих детей.

Отметим, что в первые 2–3 года работы предметом обращения родителей в кабинет логопедической помощи была задержка речевого развития у малышей. В последнее время у детей младшего дошкольного возраста диагностируются общее недоразвитие речи 1 и 2 уровня при дизартрии, алалии, причем последнее нарушение в большинстве случаев представлено сенсомоторной формой. У малышей, владеющих элементарной фразовой речью, наблюдаются грубые нарушения звуко-слоговой структуры слова и грамматической стороны речи. За последние годы количество таких детей значительно увеличилось.

Наличие подобных сложных нарушений обуславливает организацию и проведение логопедических занятий с учетом принципа системности, когда работа на занятии осуществляется над языковой системой в целом (т.е. над фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторонами речи). Устранение нарушений в иннервации речевого аппарата, имеющее место при дизартрии, требует от логопеда проведения специализированного логопедического массажа, что также входит в содержание занятия с ребенком.

Логопедом на занятиях реализуется и принцип связи речи с другими сторонами психического развития. Для этого коррекционное воздействие осуществляется не только на речевую деятельность, но и на неречевые процессы (внимание, память, мышление и др.), личность ребенка в целом.

Тематический принцип построения логопедических занятий обеспечивает планомерное, систематическое развитие и обогащение словаря, активизацию его в ходе специальных речевых упражнений.

Таким образом, можно говорить о том, что логопедические занятия по своему содержанию проводятся как коррекционно-развивающие. Это способствует

не только эффективному преодолению речевых нарушений, но подготовке детей к дальнейшему школьному обучению.

Логопедическая работа строится с учетом принципа деятельностного подхода: на занятиях с детьми дошкольного возраста используются различные игры, игровые ситуации, игровые приемы. Это особенно важно в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Наличие в логопедическом кабинете игровой зоны, позволяет проводить занятия с малышами в непринужденной, игровой обстановке, а использование разнообразного дидактического материала делает эти занятия содержательно насыщенными.

Особенно актуален учет данного принципа в работе с гиперактивными детьми, с которыми уместно не только использовать разнообразные игровые приемы, но и менять, варьировать виды деятельности. Так, игры и упражнения за столом могут сменяться игрой с мячом, словесные упражнения могут чередоваться упражнениями с использованием строительного материала, счетных палочек, мозаики, пазлов. Для проведения занятия с таким ребенком может быть подготовлено несколько рабочих зон, и ребенок выполняет задания, перемещаясь от одной зоны к другой. Одной из таких зон может быть компьютер с установленным на нем логопедическим тренажером или игровой обучающей программой. В ходе занятия обязательно наличие динамических пауз. Все это организует ребенка на занятии, дает выход его излишней двигательной активности, а речевую работу делает более продуктивной.

Следует назвать и такую форму работы с детьми на занятиях, как использование компьютерной презентации, которая позволяет логопеду систематизировать и организовать иллюстративный материал с учетом автоматизируемого звука, отрабатываемого лексического и грамматического материала, развиваемых неречевых психических процессов. Сопровождение заданий эффектами анимации способствует развитию концентрации и устойчивости внимания, но и дает детям возможность контролировать правильность выполнения заданий [1].

Подобный подход к организации и проведению логопедических занятий обеспечивает устойчивый интерес детей к занятиям, работоспособность, про-

дуктивность их речевой и мыслительной деятельности, эффективность логопедического воздействия в целом.

В заключение отметим, что увеличение числа обращений и оказанных услуг, результаты проведенной с детьми логопедической работы свидетельствуют, с одной стороны, о востребованности такой службы, как кабинет логопедической помощи, а с другой – об эффективности работы логопеда и качестве оказываемых услуг и в целом сопровождения детей с речевыми нарушениями.

### *Список литературы*

1. Борисова Е.А. Использование наглядных и технических средств обучения в сопровождении речевого развития детей в условиях кабинета логопедической помощи [Текст] / Борисова Е.А. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – С. 361–365.

2. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1997. – 384 с.

3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2002. – 384 с.

4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2000. – 314 с.

5. Шкляр Н.В. Обобщение опыта реализации проекта «Консультативно-методический центр оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья» [Текст] / Н.В. Шкляр, Е.А. Борисова, Е.С. Дунаева // III Международный научно-образовательный форум «Хэйлунцзян-Приамурье»: сборник материалов Международной научной конференции. – 2019. – С. 599–604.