

**Чирикова Эльвира Илкамовна**

педагог дополнительного образования, заведующая  
Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Нур»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

**Меркурьева Юлия Борисовна**

заведующая

МБДОУ «Д/С ОР №5 «Колокольчик» г. Альметьевска»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

Научный руководитель

**Каюмова Альбина Рамилевна**

доцент

Институт филологии и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* следует отметить, что в последние годы большое внимание уделено возрастным особенностям дошкольников при овладении иностранным языком, поиску мотивации детей к изучению языков. Ведь цель иноязычного дошкольного образования – создание человека как индивидуальности. Результаты исследования статьи приводят к выводу, что основным источником мотивации для дошкольника в обучении иностранному языку является его внутренние психические силы, его психоэмоциональное состояние, которые формируются в среде дошкольника: дома с родителями; в саду с друзьями и педагогами.

**Ключевые слова:** *мотивация, дошкольный возраст, иностранный язык, психоэмоциональное состояние.*

Актуальность статьи обуславливается продолжающимся активным исследованием в освоении иностранного языка детьми дошкольного возраста. Однако при этом многие аспекты исследования интерпретируются достаточно разнопланово, остаются спорные, проблемные моменты в их истолковании.

Итак, для всех стало очевидным, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно. Поэтому объектом внимания последнего десятилетия является процесс обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Иностранный язык прочно входит в дошкольное образование, демонстрируя свою привлекательность, легкость в освоении, интерес и потенциальные возможности для развития ребенка. Активно ведется подготовка кадров, способных преподавать иностранный язык детям.

Новые социально-экономические условия делают необходимым изучение иностранных языков как средства межкультурного, делового и личностного общения. Все вышеперечисленные обстоятельства обуславливают интерес к проблемам раннего обучения детей иностранным языкам.

Все больше родителей начинают уделять внимание обучению детей английскому языку как можно раньше. Ученые отмечают высокие способности малыша к восприятию языка, что сложнее дается детям в школьной и взрослой жизни.

Как правило, сложность обучения иностранному языку дошкольников вызывает мотивация. Кроме того, подвижность, неусидчивость и сконцентрированность внимания на занятии требует огромных усилий, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

Поэтому в данной статье мы обратимся к рассмотрению особенностей развития детей 5–6 лет, субъектов иноязычного дошкольного образования.

Действительно, ребенку данного возраста требуются внутренние психические силы для освоения иностранного языка, что является источником мотивации ребенка.

Для исследования данной проблемы было использованы: результаты мониторинга образовательной деятельности контрольной группы детей (6 человек), их психологическое состояние на основе диагностического материала 8 цветового Теста Люшера для детей.

Цветовой Тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости, выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным и аффективным реакциям.

В процессе диагностического обследования дошкольнику предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды. Обследование можно проводить с помощью компьютера, ноутбука и смартфона при наличии интернета. Результаты диагностики возможно получить сразу же.

По результатам мониторинга освоения содержания образовательной программы на начало учебного года у всех детей контрольной группы выявлен высокий показатель.

В ходе обследования у детей выявляется уровень овладения необходимыми навыками и умениями по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Общие результаты освоения основной образовательной программы и результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие результаты освоения основной образовательной программы  
на начало учебного года и результаты диагностики  
психологического состояния дошкольника

№ п/п	Имя, возраст	Результат диагностики (8 цветовая тест Люшера)	Результаты освоения программного материала на начало учебного года	Примечание

1.	Р*****, 5 лет	Эмоциональная напряженность, 4 из 12 (старается воздерживаться от участия в новых делах, опасаясь, что они принесут лишь одни неприятности)	высокий	Воспитывается опекуном.
2.	Д*****, 5 лет	Незначительная тревожность, 1 из 12 (крайне спокойное состояние, которое может ослабить способность к концентрации внимания)	высокий	Воспитывается в полной семье
3.	А*****, 5 лет	Эмоциональная напряженность, 4 из 12 (нервное напряжение может достичь такой степени, что способность к концентрации внимания может быть ослаблена)	высокий	Воспитывается в полной семье
4.	Р*****, 5 лет	Незначительная тревожность, 0 из 12 (старается создать прочный фундамент надежного и удобного будущего)	высокий	Воспитывается в многодетной семье
5.	С*****, 5 лет	Незначительная тревожность, 0 из 12 (ставит перед собой высокие цели)	высокий	Воспитывается в полной семье
6.	Э*****, 5 лет	Незначительная тревожность, 0 из 12 (жаждет испытать жизнь во всех ее проявлениях, изучить все ее возможности и жить полнокровно)	высокий	Воспитывается в полной семье

Кроме этого, в индивидуальном порядке дошкольникам был предложен тест-вопросник для исследования уровня комфортности ребенка в детском саду, диагностики ситуации дома.

Результаты исследования показывают доброжелательное отношение детей к дошкольному образовательному учреждению, желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, проявили желание работать в детском саду во взрослой жизни. Результаты диагностики ситуации дома также говорят о доброжелательных взаимоотношениях дома. При вопросе о том, с кем бы ты пошел кататься на карусели, 50% детей ответили, что взяли бы с собой обоих родителей, 1 ребенок

выделил маму (ребенок воспитывается в опекунской семье) и 2 детей выделили из членов семьи – папу.

По результатам исследования можно с уверенностью сказать, что контрольная группа дошкольников готова к формированию лексического запаса иностранного языка, так как созданы благоприятные условия для его освоения со стороны родителей (законных представителей), педагогического состава дошкольного образовательного учреждения.

Высокий уровень социально-коммуникативного развития детей говорит о благоприятной среде внутри дошкольной группы, среди детей. Что также очень важно для психоэмоционального состояния ребенка.

### *Список литературы*

1. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком [Текст] / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1985. – №5. – С. 24.
2. Гуревич К.М. Психологическая диагностика: учебное пособие / К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – М.: УРАО, 1997.
3. Безруких М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет. Руководство по тестированию и обработке результатов / М. Безруких, Л. Морозова. – М.: Новая школа, 1996. – С. 44.