(cc) BY

Ерошина Дарья Андреевна
бакалавр, студентка
Научный руководитель
Бобровникова Наталия Сергеевна
преподаватель, ассистент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ. ВАЖНОСТЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Аннотация*: проведено теоретическое исследование психологических особенностей пятиклассников на этапе адаптации к среднему звену обучения. Отмечено, что начало обучения в пятом классе совпадает с таким рядом проблем, как социализация и адаптация в новой среде обучения, а также физиологической и психологической перестройкой организма. Установлено, что поддержка родителей играет большую роль в процессе адаптации младших подростков.*

Ключевые слова*: адаптационный процесс, пятиклассники, психологические особенности, пубертатный возраст, семья, школа, школьное обучение, родительская поддержка.*

Одним из самых сложных и напряженных периодов в жизни детей является переход из начального звена обучения в среднее. Детям приходится привыкать к изменениям в учебном плане (появление новых предметов), а также к появлению новых педагогов. Ребенок должен учиться гармонично сочетать разные стили и требования педагогов, которые в большинстве случаев противоречат друг другу. Еженедельная учебная нагрузка увеличивается, учебный материал постепенно усложняется, количество домашних заданий увеличивается и большую часть времени приходится уделять самостоятельным занятиям. Несмотря на то, что основным занятием остается обучение, для пятиклассников ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение. На данном этапе для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

младших подростков характерна повышенная тревожность [7]. В этот период пятиклассники нуждаются в поддержке со стороны родителей, педагогов и психолога.

Пятиклассник – это ребенок, находящийся на переходе к подростковому возрасту. В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Общепризнанным является представление об адаптации в широком смысле как о приспособлении человека к окружающим условиям. Под школьной адаптацией в психологии понимается приспособление ребенка к требованиям и условиям обучения. Многие исследователи (В.С. Мухина, Я.Л. Коломинский, И.В. Дубровина и др.) согласны с тем, что это сложный многофакторный феномен.

Переход в среднюю школу схож с переходом из дошкольного образовательного учреждения в первый класс общеобразовательной школы – дети также адаптируются к новым условиям образовательной среды, пытаются социализироваться в новом для них коллективе. Период адаптации в большинстве случаев сопровождается усилением беспокойства, растущей застенчивостью и демонстративностью, забывчивостью, снижением работоспособности и дезорганизацией. Эти отклонения характерны для большинства школьников в начале адаптационного периода, но исчезают через 3–4 недели (период «легкой адаптации») [4].

Возраст пятиклассников является переходным – от младшего школьного к младшему подростковому. С точки зрения психологии, этот возраст связан с постепенным обретением ребенком чувства взрослости – главнейшего личностного новообразования младшего подростка. Осознание самого себя – достаточно сложный процесс, и стремление пятиклассника развиваться как личность может породить потребность в отчуждении себя от всех, кто до этого оказывал на ребенка какое-то влияние, и в первую очередь это родители и семья.

В силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность интимно-личностного общения, и таким образом, главным новообразованием в младшем

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подростковом возрасте является возникновение представления о себе как «не о ребенке». Пятиклассник стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к миру детей, но у него еще нет ощущения полноценной взрослости, но зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, он осознает, что также обладает правами [1].

В возрасте 11–13 лет в когнитивном развитии ребенка отмечается переход от стадии конкретных к стадии формальных операций, а также способности к выработке стратегии поиска и обработке информации. Несмотря на то, что мышление школьников в этом возрасте еще не столь системно и абстрактно, как у более старших учеников, оно уже заметно отличается от мышления младших школьников: оно рефлексивно, т. е. ученики способны осознавать процессы своего мышления, умственные, речевые и мнемонические стратегии [8]. У младшего подростка начинает ухудшаться умственная работоспособность и скорость оперативного мышления. Но эти явления носят только кратковременный характер и не указывают на слабость ребенка в интеллектуальном плане, его плохой характер или лень. Это связанно с тем, что по объективным причинам в настоящее время он в должной степени не может контролировать себя [8].

Биологическое и социальное созревание в подростковом возрасте идет взаимосвязано и параллельно и, таким образом, личностная гармония, установившаяся в возрасте 8–9 лет, претерпевает значительные изменения. В этом и заключается трудность пубертатного периода, как для самого ребенка, так и для его окружения (А. Ильин).

В возрасте 10–12 лет ребенок всеми силами пытается определить свое место и роль в социуме. На первое место он ставит налаживание контактов в общении со сверстниками. Самоощущение в среде сверстников, одноклассников становится для них определяющим. В среде сверстников также реализуется потребность в самоутверждении и признании. Вне школы подросток пытается найти новые сферы для реализации своих потребностей [6].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В связи с этим меняются ситуации и задачи, возложенные на родителей. Современная семья подвержена развитию кризисных процессов.

Кризисные ситуации в семье сильно сказываются на процессе адаптации младшего подростка к школе и свидетельствует о недостаточной родительской поддержке детей в сложный для них период [11].

Для более четкого представления о возможностях семей каждого типа в оказании детям помощи на адаптационном этапе, В.С. Мухина выделяет такие типы семей, как:

– семья с высокой рефлексией и ответственностью. Такая семья понимает, что ребенок взрослеет и это нужно учитывать, чтобы изменить стиль родительских отношений. К пятикласснику относятся, обращая внимание на появившееся у него чувство взрослости. Без навязывания своего мнения, родители готовы обсуждать возникающие у ребенка проблемы;

– отчужденная семья. Для такой семьи характерна отстраненность по отношению к ребенку (избегание общения, не интересуются, держат дистанцию). В такой семье ребенок чувствует одиночество и ненужность. Такой ребенок больше остальных будет стремиться к удовлетворению в общении;

– авторитарная семья. Для такого типа семьи характерно предъявление жестких требований к ребенку, стремление к полному контролю (как в детстве). Для младшего подростка в такой семье будет характерно неуверенность в себе, одиночество;

– семья с попустительским отношением. В такой семье продолжает преобладать абсолютная вседозволенность (манипуляция родителями). В данном случае возникают две проблемы: на кризис личностного развития накладываются сформированные в его личностной позиции (отношением вседозволенности) недостатки;

– семья с гиперопекой. Для такой семьи характерно пристальное внимание к ребенку и чрезмерная забота о нем [2;3;7]. Родители не отпускают от себя пятиклассника, стремятся вторгнуться не только в личное внешнее пространство, но и во внутренний мир и личностные переживания. Как и в детстве, младший

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подросток не уверен в себе, инфантилен по социальным реакциям. Для него характерна пассивность.

Младший подросток стремится обрести себя как личность и из-за этого чувствует отчужденность от семьи.

Таким образом, переход младших подростков в среднее звено обучения в последние годы и психологи, и педагоги называют кризисом. В этот период у детей наблюдается общее ухудшение состояния, падение интереса к обучению, напряженные отношения со сверстниками, конфликтность и тревожность. Следует отметить, что протекание адаптационного процесса пятиклассников во многом зависит от родителей, которые должны способствовать личностному развитию своего ребенка [3; 5; 10].

В таких условиях родители должны учитывать психологические особенности детей, вступающих в пубертатный период. И их первостепенной задачей на данном этапе является создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации выпускников начальной школы в среднем звене обучения и обеспечение их психологического благополучия и поступательного развития [11].

Список литературы

1. Блос П. Психоанализ подросткового возраста / П. Блос; пер. с англ. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 72 с.

2. Домострой // Семья. Т. 1. – М., 1991. – 237 с.

3. Дорофеева Г.А. Психоэмоциональная адаптация первоклассников при вхождении в школьную жизнь: дис. … канд. психол. наук / Г.А. Дорофеева. – Ростов н/Д, 2014. – 161с.

4. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2016. – 462 с.

5. Зидер Р. Социальная история семьи / Р. Зидер. – М.: Владос, 1997. – 302 с.

6. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д, 2010. – 368 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Казин Э.М. Влияние возрастных, гендерных и типологических особенностей подростков на формирование адаптивных возможностей в условиях обучения в основной школе. Сообщение 1: Возрастные и гендерные особенности психофизиологического развития и социально-психологической адаптации младших и старших подростков / Э.М. Казин, И.А. Свиридова, О.Н. Четверик [и др.] // Вестник КемГУ. – 2017. – №1 (69).

8. Мухина В.С. Психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2013. – 368 с.

9. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2013. – 432 с.

10. Павленок П.Д. Основы социальной работы. – 2-е изд., испр. и доп. / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 395 с.

11. Ростова Е.С. Психологические и психолингвистические особенности устной речи (диалогическая форма) / Е.С. Ростова, Н.А. Тумакова // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1278–1280.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)