***Жукова Анна Сергеевна***
учитель
МБОУ «Центр образования №37 им. В.П. Храмченко»
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

# КОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация****: бесспорно, общение является одним из главных инструментов для эффективного развития ребенка, но для детей, имеющих задержку психического развития, а соответственно, и проблемы с коммуникацией, общение – один из факторов, влияющих на их социализацию как в образовательной среде, так и в повседневной. В настоящее время технологии для коррекционной работы с детьми с ЗПР недостаточно разработаны. Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей коррекции коммуникативных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова****: дошкольники, задержка психического развития, коммуникация, коррекция, умения.*

В зависимости от возраста преобладают те или иные коммуникативные умения. Так, коммуникативные умения для старшего дошкольного возраста заключаются в следующем: учитывать позицию другого человека, уметь слушать других, излагать свои мысли, знать, как вести себя в конфликтной ситуации, взаимодействовать с другими и, в принципе, хотеть этого взаимодействия. Общение – это важная составляющая развития человека. Благодаря общению человек развивается, социализируется – что главное. Именно коммуникация создает у человека ощущение нужности, принадлежности к той или иной группе [4].

Что касается старших дошкольников с ЗПР, то в рамках проблемы исследования именно задержка психического развития оказывает непосредственное


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

влияние на коммуникативные умения детей. Для них является достаточно проблематичным то, что для других детей является нормальным, а именно: вступать в контакт, взаимодействовать с другими (сверстниками, взрослыми), причем взаимодействовать как в группе, так и в паре, у большинства хотя и сформированы стандартные правила поведения, но дети не всегда могут, понимают как их применять на практике, как соблюдать субординацию при общении с другими. Например, они могут к старшим обращаться на «ты» или смеяться, когда другой плачет из-за непонимания эмоционального состояния другого человека.

Анализ специальной литературы по вопросам формирования коммуникативных умений и результатов проведенного экспериментального изучения уровня их развития у старших дошкольников с задержкой психического развития, позволил нам разработать коррекционную программу по преодолению коммуникативных нарушений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Опираясь на труды Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, общение – одно из главных условий развития ребёнка. Общение – является одним из важных факторов для того, чтобы личность формировалась. Поэтому опираясь на труды вышеуказанных авторов можно предложить коррекционно-развивающую программу по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников с ЗПР. Данная программа направлена в первую очередь на то, чтобы развить коммуникативные навыки, которые жизненно необходимы детям во взрослой жизни, а именно в школе. Так как коммуникация – залог успешного обучения в школе, помимо усвоения учебного материала. Важно также уметь понимать учителя, строить общение с другими сверстниками и уметь просить, спрашивать, поддерживать и, конечно же, общаться [4].

Помимо всего прочего, то, как ребенок строит общение со взрослыми, сверстниками, будет влиять на его психическое развитие. Без необходимых знаний, умений, способностей, отношений ребенок не будет ощущать себя «на своем месте», будет ощущать, что он лишний, никому ненужный. Поэтому очень



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

важно научить и скорректировать коммуникативные умения детей, которые могут повлиять на всю его жизнь в дальнейшем.

Поскольку дети дошкольного возраста обладают непосредственно задержкой психического развития, для них непременно важна коммуникация с этим миром, во-первых, она затруднительна, и они не всегда могут правильно понять, выразить свои желания или нежелания, свои эмоции, чувства, понять других, во-вторых, самые близкие люди для них семья. Они не всегда могут понять любовь и тепло родителей в силу своих особенностей.

Поэтому для него особенное значение имеют именно коммуникативные умения. Более того, с течением того, как ребенок растет, у него появляется потребность ощущать себя частью чего-то: класса, спортивной команды и т. д. И из-за отсутствия такого ощущения им достаточно трудно фокусироваться на той же самой учебе.

Поэтому, выявив критерии и проведя по ним исследование, мы составили коррекционную программу так, чтобы она учитывала все необходимые моменты, а именно:

– сформировать знания у детей о различных эмоциях, о способах выражения своих чувств и понимания эмоционального состояния сверстников, научить их эмоционально сопереживать другим;

– развить умение организовывать общение, слушать собеседника, решать конфликтные ситуации;

– научить детей взаимодействовать с другими в процессе совместной деятельности;

– создать условия для желания вступать в контакт с другими, безопасной психологической атмосферы со сверстниками;

– научить нормам и правилам, которым необходимо следовать при общении с окружающими [5].

Главные принципы, по которым составлялись занятия – принцип развивающего обучения, главная цель которого заключается в всестороннем развитии и социализации старшего дошкольника, а также в том, чтобы развить навыки


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

межличностного общения и принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса коррекционного обучения детей, в ходе реализации которых формируются предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий; принцип последовательности: то есть сначала когнитивный компонент, а затем продуктивный [1].

Так, программа включает в себя несколько этапов:

I. Репродуктивная характеристика (когнитивный компонент): 1–3 занятия.

На данном этапе важно сформировать у детей знаний о различных эмоциях, о способах выражения своих чувств и понимания эмоционального состояния сверстников; а также сформировать у детей умения вести себя в совместной деятельности и конструктивно взаимодействовать с окружающими. Одно из занятий полностью посвящено закреплению норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими, рассказу о том, что такое вежливость. Это также необходимо, чтобы у детей формировалось понимание о субординации, приемлемого и неприемлемого поведения в обществе. Помимо прочего, на данном этапе важно установить эмоциональный контакт и создать благоприятную психологическую атмосферу.

II. Продуктивный (взаимопонимание): 4–15 занятий.

На данном этапе занятия уже непосредственно посвящены развитию умения вступать в контакт слушать, видеть других, понимать другого, эмоционально сопереживать другому, взаимодействовать в группах и в паре, не бояться, самое главное, коммуницировать, проявлять интерес и эмоциональный отклик к другим. И последние занятия направлены на обобщение и закрепление сформированных на предыдущих этапах знания, а также закрепить сформированные доверительные отношения между участниками.

Занятия проводятся и в индивидуальном порядке, когда отвечает непосредственно один ученик, так и в группе. Важно уделить внимание каждому ребенку, чтобы подчеркнуть его значимость, что он отдельная личность, также важна и групповая работа, чтобы скорректировать взаимодействие ребят друг с другом,



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

научить их взаимопомощи, договариваться между собой, разрешать конфликтные ситуации, поддерживать другого человека, научить работать в команде [3].

Поскольку в данном возрасте дети познают мир через игровую деятельность, коррекционная программа преимущественным образом включает в себя игровую деятельность, дидактические игры, которые способствуют развитию коммуникативных навыков. В процессе подобных игр дети учатся сотрудничеству, активному слушанию, переработке информации и грамотной речи. В ходе соревновательных игр дети могут наиболее естественно, эмоционально общаться друг с другом, учиться доверию товарищам, сопереживанию, игры подобного характера способствуют выражению ребёнком собственного *«Я»* посредством сравнения с другими, проявлению им своей индивидуальности. Также игры в коррекционно-развивающем процессе позволяют научить детей принимать участие в групповой беседе, освоить умения, составляющие навык вежливого общения.

***Список литературы***

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: учеб. пособие / Н.В. Басова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 412 с.

2. Бетина О.Б. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2016. – 252 с.

3. Бодалев А.А. Психология общения [Текст]. Избранные психологические труды: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений. – 2-е изд. / А.А. Бодалев. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 231 с.

4. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности [Текст] / Д.И. Бойков; отв. ред. М.О. Вайполина. – СПб.: КАРО, 2015. – 288 с.

5. Локтионова И.Ю. Развитие коммуникативной среды в образовательном учреждении [Текст] / И.Ю. Локтионова // Начальная школа. – 2014. – №12. – С. 58.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)