

Залыгаева Светлана Александровна

канд. психол. наук, доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы неполной семьи, последствия воспитания ребенка в подобных семьях. Приводятся результаты работы по исследованию особенностей детско-родительских отношений в неполных разведенных семьях.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, неполная семья, развод, состав семьи, воспитание.*

Семья является наиболее древним и первичным социальным институтом, основой которого выступают взаимоотношения мужчины и женщины и детско-родительские отношения. Традиционный состав семьи, т.е. наличие обоих родителей, помогает детям в социализации – усвоить ту или иную социальную роль, которая соответствует не только общественным запросам и требованиям, но и особенностям его биологического пола.

За последние десятилетия в обществе отмечается тенденция к обесцениванию традиционного состава семьи. Становится все больше семей с одним из родителей, чаще всего с матерью, которые получили название неполных. А.И. Захаров, О.А. Карабанова, И.М. Марковская, Е.В. Екжанова, С.А. Векилова, В.В. Столин, Е.Т. Соколова, А.Я. Варга полагают, что дети из неполных семей не имеют достаточных образцов ролевого поведения для идентификации и гендерной идентичности, вследствие чего нарушаются социально-психологические условия развития ребенка. Эмоциональная депривация (из-за

отсутствия внимания одного или нескольких родителей) и фрустрация потребностей приводят к задержке в эмоциональном и/или психическом развитии, а в особо тяжелых случаях – к формированию негативных эмоциональных установок (недоверие к людям, базовая тревожность, ощущение собственной малоценности) и аутодеструктивных тенденций (вплоть до самоповреждающего поведения), которые начинают преобладать и стимулируют дезадаптивные, деструктивные формы поведения [1; 2; 3].

Наряду с психологическими проблемами у детей и у семьи в целом, существуют также социальные проблемы, связанные с наличием только одного из родителей в семье. Среди них можно выделить следующие: остающемуся с детьми родителю не хватает эмоциональной, материальной и социальной поддержки, обычно предоставляемой супругом, что значительно снижает ресурсы личности в самореализации и воспитании детей; социальная дискриминация ребенка, связанной с отсутствием у него одного из родителей; отсутствие гармоничных семейных и супружеских взаимоотношений может негативно отразиться в будущем на его собственных брачных отношениях; у ребенка ограничены возможности половой и гендерной идентичности, особенно в условиях, когда дети остаются жить с родителем противоположного пола.

Проблема детско-родительских отношений всегда отражала внимание как отечественных, так и зарубежных педагогов, психологов, ученых и практиков. Рассматриваемые вопросы затрагивают различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т. д.

Детско-родительские отношения выступают в качестве важнейшей детерминанты психического развития и процесса социализации ребенка, а также составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы (А.И. Баркан, Л. Беньямин, В.В. Бодалев, А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Г.Т. Хоментаскас, Э.Г. Эйдемиллер) [3; 4]. При этом под детско-родительскими отношениями по исследованиям А.Я.

Варга, В.В. Столина понимается как психологическая связь родителей с ребенком, выраженная в действиях родителя, его реакциях и переживаниях; а также система непрерывных, длительных, взаимосвязанных, но неравнозначных отношений родителей к ребенку и отношений ребенка к родителям [3]. При этом детско-родительские отношения характеризуются высокой эмоциональной значимостью и для родителей, и для детей, амбивалентностью эмоций в отношении друг друга, их изменением с течением времени и неизбежной сепарацией ребенка от родителей, что порождает внутренние и семейные конфликты.

В отечественной литературе (В.В. Абраменкова, А.Я. Варга, В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, И.Н. Кириленко, Е.О. Смирнова, М.В. Соколова) широко обсуждаются вопросы влияния типа взаимодействия взрослого с ребенком на формирование личности последнего. К этому времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье проявляется одним из главных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения [1; 3].

Главной отличительной особенностью неполной семьи является наличие только одного родителя и несовершеннолетних детей (или одного ребенка). Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. В зависимости от наличия основного родителя выделяют материнские и отцовские неполные семьи. Более подробно в статье мы остановимся на неполной разведенной семье. По мнению А.С. Спиваковской, В.В. Столина, Г.Т. Хоментausкаса, Э.Г. Эйдемиллера, развод приводит к тому, что ребенок получает психологическую травму от того, что родители по какой-то причине не смогли или не захотели жить вместе [3; 4]. Последствиями такой психологической травмы являются появление у ребенка чувства неполноценности, стыда, страха. А.И. Захаров в своих исследованиях по возникновению неврозов у детей и подростков, отмечает, что «не-

правильное поведение» матери после развода приводит к появлению у детей (особенно у мальчиков) невротических и поведенческих нарушений [3].

С целью выявления особенностей детско-родительских отношений и негативных тенденций воспитания детей в неполных семьях было проведено исследование. В диагностическую программу вошли методики PARI Е.С. Шефер, Р.К. Белл предназначенная для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли); тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана, который дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка, помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них; опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). В выборку исследования вошли 10 семей, которые можно квалифицировать как неполные разведённые, во всех случаях ребенка (в 2 семьях 2 детей) воспитывает мать.

Результаты изучения родительских установок PARI в неполных семьях показатели недостаточность эмоционального контакта и излишнюю эмоциональную дистанцию в 6 из 10 исследуемых семей. Также высокий показатель концентрации на ребенке присутствует в 8 семьях, что может свидетельствовать о несамостоятельности ребенка и чрезмерной родительской опеке. Результаты методики изучения родительских установок показали высокую раздражительность – склонность к неадекватным, чрезмерным реакциям на обычные раздражители внешней или внутренней среды, в поведении ребенка у большинства матерей, что объясняется высокой бытовой и социальной нагрузкой мамы, вынужденной воспитывать детей в одиночку. Вспышки раздражительности ребенок может принимать за недостаток любви, наказание или чрезмерную строгость и авторитарность родителей. Установлено, что излишняя концентрация, как и излишняя эмоциональная дистанция, с ребенком связаны с доминированием матери в семье и неудовлетворенностью женщины ролью хозяйки. Излишняя эмоциональная дистанция также связана с «безучастностью» мужа, а

излишняя концентрация на ребенке – с зависимостью матери и ограниченностью рамками семьи.

Анализируя результаты, полученные в ходе исследования детско-родительских отношений по методике «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернс и С. Кауфман, определились симптомокомплексы семейной ситуации, то, как ребенок ощущает семейную ситуацию. Ведущими симптомокомплексами оказались тревожность (у 6 из 10 семей), чувство неполноценности в семейной ситуации (у 5 из 10 семей). Как благоприятную семейную ситуацию определили (нарисовали) только 3 ребенка (из 3 семей). При этом все дети отметили, что очень любят родителей, больше всего хотели быть с семьей, что самое главное в жизни семья, что говорит о высокой ценности семьи и потребности в любви и защите.

Результаты опросника родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина, показали, что максимальных значений у большинства семей достигли шкалы «социальная желательность», «симбиоз» и «гиперсоциализация». Что может свидетельствовать о том, что родитель (мама) заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему, при этом постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда. При высоком балле по шкале «гиперсоциализации» в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм, требование от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, навязывание ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. Более половины родительниц используют стратегию стимулирования негативного поведения в своей семье. Ребенок из неполной семьи чаще получает негативное словесное воздействие, например крик, ругань, вследствие чего ребенок обижается, не может рассказать о своих страхах, не понимает ситуации.

Таким образом, в исследуемых неполных (разведенных) семьях присутствуют такие негативные тенденции, как эмоциональная дистанция между матерью и ребенком, высокая степень контроля и требований, тревожность как у родителя, так и у ребенка. Подобные обстоятельства требуют психолого-педагогической поддержки – консультирования матерей, воспитывающих детей в одиночку, помощи в выборе воспитательных стратегий и исследования ресурсов семьи, эмоциональной поддержки матери и ребенка.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2014. – 320 с.
2. Современные проблемы психологии семьи. Вып. 1 / под ред. С.А. Векилова. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2007. – 144 с.
3. Столин В.В. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики / В.В. Столин, Е.Т. Соколова, А.Я. Варга // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. №3 / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989. – 688 с.
4. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.