

*Ионова Софья Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **УЧАСТИЕ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИИ ПСИХОМОТОРНОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация:* в статье раскрываются специфика и основные формы психолого-педагогической работы специалистов с членами семьи аутичного ребенка; рассматриваются конкретные методы оказания квалифицированной помощи родителям детей данной категории в процессе их коррекционно-направленных обучения и воспитания. Особое значение уделяется важности и необходимости максимального включения семьи в коррекционно-развивающий процесс для эффективной минимизации психомоторных дефектов и дальнейшего включения младшего школьника с РАС в социум.

*Ключевые слова:* семья ребенка с расстройствами аутистического спектра, психомоторное развитие, коррекция.

В настоящее время численность детей, имеющих расстройства аутистического спектра, с каждым годом лишь увеличивается, что приводит к соответствующей необходимости повышения компетентности не только специалистов, занимающихся с такими детьми, но и членов их семьи, непосредственно воспитывающих аутичного ребенка.

У младших школьников с диагнозом «расстройства аутистического спектра» наблюдаются особенности, которые принципиально отличают детей данной категории от нормативно развивающихся сверстников: выраженные трудности в осуществлении социально-эмоционального взаимодействия с близкими и другими окружающими людьми; наличие нарушений организации собственной деятельности и разнообразные поведенческие дефекты; недостаточный по

возрастным показателям уровень сформированности когнитивных умений и навыков и, как правило, специфическое развитие всех психических процессов в целом; а также грубые многочисленные нарушения в развитии произвольной стороны психомоторной сферы.

Все перечисленные характеристики, а также научно доказанная незаменимая значимость роли семьи в коррекционно-развивающей работе, указывают на необходимость организации специальной и целостной системы психолого-педагогического сопровождения семьи младшего школьника с расстройствами аутистического спектра.

Целью организации психолого-педагогического сопровождения может выступать повышение родительской компетентности для эффективного решения образовательных и воспитательных проблем, направленных на коррекцию нарушений психомоторного развития, и организация взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Реализация поставленной цели станет возможной через достижение следующих ключевых задач: предоставление новых сведений и расширение уже имеющихся знаний родителей и близких родственников об особенностях и уровне развития психомоторной сферы ребенка; коррекция детско-родительских отношений и формирование адекватного и реалистичного образа ребенка и его возможностей; полноценная информационная и психологическая поддержка семьи по вопросам коррекции нарушений психомоторного развития, а также обучения и воспитания ребенка с РАС в целом; обучение членов семьи основным навыкам, способам и приемам работы с ребенком с целью коррекции выявленных нарушений не только в рамках образовательного учреждения, но и в повседневной жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника с расстройствами аутистического спектра с целью коррекции нарушений психомоторного развития подразумевает работу с членами такой семьи по разнообразным формам и методам.

Начальный этап работы с семьей включает в себя сбор полноценной и достоверной информации в целом об уровне развития ребенка и конкретно о состоянии психомоторного развития на данный момент. На основе полученной информации специалистом совместно с семьей выносятся основные цели и, соответственно, разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа. В связи с тем, что для младших школьников с РАС характерны нарушения психомоторного развития по всем его показателям (кинестетический, динамический, пространственный и регуляторный праксисы, а также сложные двигательные программы), данные цели напрямую могут быть связаны с коррекцией или развитием того или иного показателя [1].

Любой вид психолого-педагогической помощи может ориентироваться на существующие в настоящее время примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с РАС, а именно на их коррекционно-развивающий компонент.

В качестве конкретных задач могут выступать следующие: коррекция статики и сохранения позы (кинестетический праксис); коррекция организации движений динамического характера (динамический праксис); коррекция зрительно-моторной координации двигательных актов (пространственный праксис); развитие произвольности при регуляции движений (регуляторный праксис); развитие адекватной реакции действия при наличии дополнительной инструкции (сложные двигательные программы).

Подобная форма психолого-педагогической помощи семье ребенка с РАС может осуществляться в четырех основных видах, которые были выделены в трудах А.В. Хаустова, П.Л. Богорад и О.В. Загуменной: индивидуальная или групповая работа; коррекционно-развивающие занятия в триаде специалист-ребенок-родитель; детско-родительские группы; совместные досуговые мероприятия [3].

Во время индивидуальной или групповой работы могут вырабатываться определенные решения по преодолению возникающих в процессе обучения или воспитания аутичного ребенка трудностей: например, сложности при

перемещении в пространстве, неспособность действовать под вербальную команду или самостоятельно и произвольно контролировать силу нажатия при письме. Основной характеристикой данных решений является совместное их формулирование со специалистом и полное принятие их членами семьи.

Занятия в триаде специалист-ребенок-родитель имеют коррекционно-развивающий характер и направлены на формирование у членов семьи эффективных способов взаимодействия с ребенком и обучение навыкам коррекции нарушений психомоторного развития. К таким способам можно отнести, например, активное использование в домашних условиях специализированных игр на развитие мелкой моторики (сортировка мелких предметов; занятия с пластилином; шнуровки и т. п.) или подвижные упражнения (бег; прыжки) и др.

Детско-родительские группы ориентированы на максимальное привлечение семьи к участию в коррекционно-развивающем процессе, в результате чего успешность работы значительно увеличивается, а члены семьи получают знания о конструктивном взаимодействии с ребенком. Основным результатом работы специалиста с семьей в такой форме является появление возможности младшего школьника с РАС переносить усваиваемые в учебной ситуации умения и навыки в повседневную жизнь. Данный перенос способствует возможной минимизации нарушений психомоторного развития.

Досуговые мероприятия могут включать в себя все активные и подвижные события, в которых аутичный ребенок может участвовать совместно с семьей и максимально реализовывать свой психомоторный потенциал: прогулки на свежем воздухе; участие в различных спортивных мероприятиях; посещение тематических занятий-кружков (рукоделие, конструирование, танцевальные студии и пр.) и многое др.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи школьника с РАС, как указывают Н.Я. Семаго и Е.А. Соломахина, обязательно основано на сотрудничестве семьи с целым рядом специалистов: специальным психологом, педагогом-дефектологом, логопедом, тьютором, социальным педагогом, а также по необходимости с медицинскими сотрудниками [2].

Работа всех перечисленных специалистов с семьей ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, основана на обязательном учете психологических особенностей подобных семей и на понимании специфики возможностей такого ребенка и состояния развития его психомоторной сферы.

Таким образом, вовлечение семьи младшего школьника с расстройствами аутистического спектра в процесс обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы является необходимым условием для оказания эффективной помощи детям данной категории. В соответствии с этим крайне актуальна и необходима система психолого-педагогического сопровождения подобных семей для коррекции у аутичных детей нарушений психомоторного развития по всем его показателям. Лишь организация полноценного сотрудничества семьи и образовательных организаций поможет максимально корригировать психомоторные дефекты и социально адаптировать ребенка с РАС для жизни в современном социуме.

### *Список литературы*

1. Степанова Н.А. Выявление особенностей психомоторного развития у младших школьников с расстройствами аутистического спектра / Н.А. Степанова, С.А. Ионова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 1 апр. 2021 г.) / редкол.: С.Н. Башинова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 73–75.

2. Семаго Н.Я. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н.Я. Семаго, Е.А. Соломахина // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15, №1. – С. 4–14.

3. Хаустов А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная [и др.]; под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.