(cc) BY

Симинякина Людмила Владимировна
магистрант
Пешкова Наталья Александровна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема формирования жизненных ценностей у студентов с инвалидностью. Отмечено влияние семьи в формировании жизненных ценностей. Семья может оказывать как положительное влияние на социализацию лиц с инвалидностью, так и создавать значительные препятствия данному процессу. Описано понятие «жизненные ценности», отмечена важность жизненных ценностей в становлении личности. Представлены результаты исследования жизненных ценностей студентов с инвалидностью по методике «Опросник ценностей Ш. Шварца».*

Ключевые слова*: семья, студент с инвалидностью, жизненные ценности.*

Семья – главный источник воспитания, от которого зависит психическое здоровье или нездоровье человека. То, что ребенок в детском возрасте получает и воспринимает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Главным аспектом семьи является то, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы развития ребенка как личности, в том числе ценностные ориентации и принципы поведения в обществе. Семья является средством воспитания и сферой формирования духовно-нравственных основ и обеспечивает взаимодействие личности и общества.

Особое значение семья приобретает в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ведь для него семья часто выступает в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

роли единственного института воспитания. Главное в воспитании – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребёнком. Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях.

Характер психологического благополучия или неблагополучия ребёнка как с нормальным развитием, так и ребенка с ограниченными возможностями здоровья определяется его отношениями со взрослыми в семье. Общение со взрослыми является одним из важнейших факторов, которые влияют на развитие ребёнка.

Центральную позицию личности, направленность и содержание ее жизненной активности, основу мировоззрения и жизненной концепции составляет иерархия ценностей. Именно наличие ценностей определяет сущность жизни человека, его подлинное бытие: если элементарные потребности подталкивают человека сзади против его воли, то ценности притягивают его спереди [2].

Ценности являются важным элементом в механизме социальной регуляции поведения, отражая специфику отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе, выступая основанием оценки окружающей действительности, а также способом дифференциации объектов по степени значимости.

В.А. Ядов определяет ценности как высший уровень диспозиционной иерархии, характеризующий потребность включения в социальную среду и отражающий осознанную готовность к оценке ситуации и поведению, детерминированных предшествующим опытом [3].

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой жизненных ценностей подростков. У молодого поколения наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, морали, религии и этики. Развивается интерес к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

В процессе общения с окружающими человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Принятие решения означает выбор из возможных вариантов. Возникает необходимость рассмотреть

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и оценить возможные альтернативы – главным образом в сфере определения своих ценностных ориентаций, своих жизненных позиций. Однако ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

Жизненные ценности – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого несущественного. Все изменения, происходящие в этом возрасте, оказывают непосредственное влияние на формирование ценностно-смысловых ориентаций и на самоопределение подростка.

Особенно остро встает вопрос важности жизненных ценностей у детей с ОВЗ, так как значимые жизненные ценности, в основном, задаваемые родителями, определяют жизненные направления взрослеющего ребенка с ОВЗ. В данном контексте становится понятно, что эти направления задают вектор развития ребенка с ОВЗ, и в случае реализации по данным направлениям обеспечивают психологическое благополучие.

Процесс становления жизненных ценностей у лиц с ОВЗ идет сложно, противоречиво и отстает от диктуемых временем требований. Формирование мотивационного отношения к присваиваемым ценностям у лиц идет постепенно, этому способствуют демонстрируемые семьей жизненные ценности.

Задача семьи состоит в том, чтобы помочь ребенку с ОВЗ сформировать свой внутренний мир, жизненные ценности, умение принимать правильные решения в трудных ситуациях и брать на себя ответственность за свои поступки.

Восприятие и содержание ценностей специфично у лиц с ОВЗ. Это обусловлено накоплением своеобразного предшествующего социального опыта.

В рамках проведенного исследования психологического благополучия студентов с инвалидностью нами изучались жизненные ценности как один из компонентов психологического благополучия. Студентам был предъявлен Опросник ценностей Ш. Шварца [1 с. 57].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Результаты обработки показали, что для студентов с инвалидностью ценность «здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. Для лиц с нарушениями развития, здоровье, прежде всего, «то, чего у них недостаёт», «то, к чему они хотели бы стремиться». Состояние болезни как отсутствие здоровья лицами с ограниченными возможностями здоровья оценивается эмоционально окрашено, в оценках преобладают нейтральные или отрицательные мотивы.

Среди значимых ценностей для студентов с инвалидностью отмечаются ценность «самостоятельность», что говорит о наличии у студентов с инвалидностью желания быть автономными, самостоятельными в действиях; ценность «безопасность» (безопасность и стабильность общества); ценность «доброта» (сохранение и повышение благополучия близких людей).

Исследование понимания норм и ценностей общества и своих собственных среди студентов с инвалидностью выявило преобладание в иерархии ценностей тип ценности «здоровье». Вторыми по значимости типы ценности – «самостоятельность» и ценность «доброта».

Таким образом, система жизненных ценностей составляет основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, т.е. ценностные ориентации выступают как показатель направленности интересов, потребностей и уровня духовного развития. В случае реализации себя в направлении выбранных жизненных ценностей обеспечивается психологическое благополучие личности.

Только семья с самого рождения, с первых дней жизни ребенка воздействует на него. Именно родители выполняют главную функцию, которая заключается в передаче детям систем ценностей и норм, включении их в социальную среду и другие разнообразные социальные связи. Семья может оказывать как положительное влияние на социализацию лиц с инвалидностью, так и создавать значительные препятствия данному процессу. Семья – это мощный фактор, который формирует благоприятное психологическое здоровье лиц с инвалидностью.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев. – СПб.: Речь, 2004. – 70 с.

2. Серый А.В. Ценностно-смысловая сфера личности / А.В. Серый, М.С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с.

3. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности: методологические проблемы социальной психологии / В.А. Ядов. – М.: Просвещение, 1975. – 214 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)