

Уткина Юлия Сергеевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Пешкова Наталья Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СНИЖЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье раскрыты методологические основы снижения агрессивного поведения у младших школьников с умственной отсталостью. Проведен контент-анализ понятий «агрессивное поведение» и основных его составляющих, позволяющих составить диагностическую программу изучения данного феномена у младших школьников с умственной отсталостью. Представлена коррекционная программа, направленная на снижение агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью.

Ключевые слова: агрессивное поведение, агрессия, младшие школьники с умственной отсталостью, семья ребенка с ОВЗ.

Агрессивное поведение – специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Проблема агрессивного поведения интересовала многих ученых, психологов, родителей во все времена и является актуальной и в настоящее время. Изучение детской агрессии до сих пор является одним из важных направлений в психологической науке. Особую группу риска в развитии агрессивных форм поведения составляют дети, формирование Я-концепции, самосознания и самоконтроля которых затруднены или нарушены по различным причинам. В такую группу риска входят дети с нарушениями в интеллектуальной сфере.

Агрессивное поведение детей с умственной отсталостью – это повторение, подражание тому, что они усваивают, наблюдая за агрессивным поведением окружения, в том числе: родителей, старших детей и подростков.

Семья – микросоциум, в котором не только протекает жизнь ребенка, но и формируются его нравственные качества, отношение к людям, представления о характере межличностных связей. В современных исследованиях выявлена прямая зависимость особенностей развития ребенка от семейного фактора: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка.

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие.

Лица с особенностями в развитии могут (и должны) быть вовлечены в социум. Наша задача состоит не только в помощи адаптироваться лицам с ограниченными возможностями здоровья, но и предостеречь здоровых членов этого общества от возможных проблем. Именно поэтому в современных обстоятельствах необходимо корректировать агрессивное поведение, проявляющееся у детей с умственной отсталостью.

Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье понимаются внутрисемейные условия, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками. При этом особое внимание уделяется положительному влиянию близких на ребенка с проблемами в развитии, созданию адекватных условий для его обучения не только в специальном учреждении, но и в образовательной организации общего профиля, а также и дома. Внутрисемейная атмосфера рассматривается как коррекционная

среда, которая своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные нравственные качества, доброе отношение к миру.

Агрессия – мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объектам атаки-нападения или же физический ущерб другим индивидам, вызывающее у них депрессию, психологический дискомфорт, напряженность, страх, боязнь, состояние подавленности. Агрессия является предметом большого числа психолого-педагогических работ как зарубежных, так отечественных исследователей. Проблему агрессии затрагивали такие ученые как: З. Фрейд, К. Лоренц, А. Бандура, М. Алворд, П. Бейкер, Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, С.В. Соловьева, Л.М. Шипицина, К. Поспишиль, И.А. Фурманов и др.

В данной работе мы опирались на критерии агрессивности, разработанные американскими психологами М. Алворд и П. Бейкер, которые описывают состояния ребенка в момент проявления агрессии. Эти критерии говорят нам о том, что ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Исходя из специфики нарушения, особенностей возраста и вышеперечисленных критериев, была разработана диагностическая программа. Данная диагностическая программа включает в себя диагностические методики, направленные на выявления агрессивного поведения и его мотивов, уровня и степени агрессивности, определение вида агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости и типа

родительского отношения к ребенку как одного из факторов агрессивного поведения. В программу были включены следующие методики: анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко); опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов); «Шкала агрессивности» (Орпинас, Франковски); методика «Тест Розенцвейга» (детский вариант) (В.В. Добров); тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

При изучении уровня агрессивности по первой методике у 50% детей с умственной отсталостью выявлен ее высокий уровень. Эти данные свидетельствуют о том, что ребенок готов к проявлению прямых форм физической и вербальной агрессии, а также гнева. Эти дети легко вступают в драку, воспринимают себя как самостоятельного и решительного. Нередки приступы мрачной раздражительности. У второй половины учащихся (50%) средний уровень агрессивности. Эти дети бывают раздражительны. Они не могут промолчать, когда чем-то недовольны, любят командовать и быть первыми во всем, не считаются со сверстниками и уверены, что любое задание сделают лучше других. Учащихся с низким уровнем агрессии по данной методике не выявлено.

По результатам опросника «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов) было отмечено, что все дети склонны к проявлению физической и вербальной агрессии. Внешне они проявляют свою агрессию в виде покусывания и облизывания губ, сжимания кулаков, в состоянии раздражения краснеют. Словесные замечания взрослых не всегда тормозят проявления вербальной и физической агрессии у детей. Их не так легко успокоить в состоянии сильного возбуждения.

Практически у всех детей не возникает чувства вины после агрессивных действий. Большинство детей проявляют агрессивные реакции первыми, могут отнять школьные принадлежности или игрушку у другого ребенка. Все дети проявляют агрессию на действия других.

Зачастую физическая агрессия направлена у детей на предметы, например, могут сломать постройку на глазах у всех, разорвать книжку, бросить предмет об стену, стремятся бросить мяч сильнее, чем это требуется по правилам игры и т. д. Проявлений физической агрессии к животным не было обнаружено. Зато

ярко выражена физическая агрессия по отношению к сверстникам. Дети в состоянии раздражения могут толкнуть или ударить других детей, также, без всякой причины способны ударить проходящего мимо сверстника.

Признаки аутоагрессии были отмечены в ярких проявлениях у одного ребенка. В состоянии раздражения девочка может бить себя кулаком по голове и лицу. Так же у ребенка повышена чувствительность к присутствию других, проявляется это как раздражение.

У детей ярко выражена вербальная агрессия, направленная как на сверстников, так и на взрослых. Они могут оскорбить, выразиться нецензурными словами. У большинства выявлено наличие невербальной агрессии, т. е. могут напугать или замахнуться на другого, но не ударить.

Также, у этих детей более всего выражен негативизм, который проявляется в стремление сделать что-то назло другим.

По методике «Шкала агрессивности» (Орпинас, Франковски) мы смогли проследить степень выраженности агрессивного поведения. Полученные данные подтверждают результаты первых двух методик, которые отражают мнение педагогов об исследуемых детях. У половины детей выявлена высокая степень проявления агрессивного поведения, что свидетельствует о том, что у ребенка очень часто проявляются прямые формы физической и вербальной агрессии, а также гнева. Ребенок легко может вступить в драку, дать сдачи обидчику, обзывать и дразнить других детей. Так же у ребенка отмечается частая раздражительность и проявление плохого настроения.

Средняя степень проявления агрессивного поведения выявлена у второй половины исследуемых детей. У данных детей проявляются признаки физической и вербальной агрессии. Эти дети бывают раздражительны. Они могут легко вступить в драку, не прочь сильно толкнуть или ударить другого ребенка, обзываются, дразнят друг друга при всех. Детей со средним уровнем агрессивности отличает то, что все проявления агрессивности наблюдаются реже, чем у детей с высоким уровнем.

Детей с низким уровнем агрессии по данной методике не выявлено.

По результатам изучения мотивов агрессивного поведения с применением методики «Тест Розенцвейга» (детский вариант) (В.В. Добров) было замечено, что у половины преобладают экстрапунитивные реакции с фиксацией на самозащите. У другой половины детей преобладали экстрапунитивные реакции с фиксацией на препятствии, вызывающие фрустрацию. Они всячески акцентировались, независимо от того, расценивались они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные.

На различные просьбы взрослых выступала реакция протеста, что свидетельствует о наличии негативизма (вербальная-пассивная-прямая агрессия). Проявлялась активность в форме порицания кого-либо, отрицания собственной вины, уклонения от упрека, направленные на защиту своего «Я». Отмечалась враждебность к своему окружению: в некоторых ситуациях дети прибегали к словесным оскорблениям в адрес другого человека, либо к применению физической силы. Осуждалась внешняя причина фрустрации: дети активно перекладывали ответственность на других людей. Следовательно, это говорит о том, что все дети имеют склонность к физической и вербальной агрессии.

А также у всех детей некоторые трудности фрустрирующей ситуации не замечаются или сводятся к ее полному отрицанию, что говорит о наличии вербальной пассивной агрессии.

У троих детей отмечено, что в некоторых конфликтных ситуациях порицание, осуждение у них направлены на самого себя, с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению. Это свидетельствует о наличии среднего уровня аутоагрессии.

Полученные данные о детско-родительских отношениях по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) говорят о том, что большинство родителей (66%) считают своего ребенка маленьким неудачником, относятся к нему как к несмышленому существу. В одной семье, что составляет 17% родителей, проявляют симбиоз по отношению к своему ребенку, а именно не устанавливают психологическую дистанцию между собой и

ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные потребности. Другие 17% родителей принимают своего ребенка таким, какой он есть, что говорит о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку.

Таким образом, младшим школьникам с умственной отсталостью присуще агрессивное поведение, направленное как на сверстников, так и на взрослых, проявляющееся в виде вербальной, физической агрессии, а также аутоагрессии. Так же на поведение каждого ребенка значительное влияние оказывает родительское отношение, а также неумение преодолеть фрустрирующие ситуации и прибегнуть к конструктивной самозащите.

Полученные данные на диагностическом этапе нашего исследования предполагают осуществление с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью специальной целенаправленной коррекционной работы по снижению уровня агрессивного поведения с использованием различных игр и упражнений. Также полученные данные показывают необходимость работы с семьями исследуемых детей.

На основе отрицательных показателей агрессии, выявленных в ходе проведения диагностического исследования и учета возрастных особенностей детей, была разработана коррекционная программа, направленная на снижение агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Задачи коррекционной программы:

1. Познакомить родителей с особенностями агрессивного поведения детей с умственной отсталостью, факторами, влияющими на формирование агрессивного поведения, способами «борьбы с агрессией» посредством проведения мини-лекций на информационном установочном родительском собрании и занятий для родителей.

2. Оптимизировать тип родительского отношения в процессе проведения тренингов для родителей.

3. Снижать степень агрессивности посредством осознания и понимания своих эмоций и внутреннего состояния в процессе выполнения упражнений.

4. Развивать адекватное реагирование на фрустрирующие ситуации посредством обучения способам выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

5. Снижать уровень агрессивного поведения посредством обучения конструктивным способам разрешения конфликта.

6. Снижать уровень проявления агрессивности посредством тренировки умения управлять и регулировать свои эмоции.

В структуре каждого занятия выделяем следующие смысловые блоки:

1. Вводный этап: упражнения, способствующие созданию настроения на предстоящее занятие, доброжелательной атмосферы и климата психологической безопасности. Например, упражнение «Комплимент», цель которого – создание положительного эмоционального настроения на собеседника, овладение техникой комплимента.

2. Основной этап: игры и упражнения, направленные на оптимизацию типа родительского отношения, снижение степени и уровня проявления агрессивности, развитие адекватного реагирования на фрустрирующие ситуации, снижение уровня агрессивного поведения. На занятиях с детьми использовались следующие упражнения: «Прогноз погоды», «Камушек в ботинке», «Шутливое письмо», «Обзывалки», «Агрессивное поведение», «Безмолвный крик», «Король», «Любовь и злость», «Пиктограммы», «Ковер мира». Для родителей на данном этапе были использованы следующие тренинговые упражнения «Бумажка», «Разукрась шары», «Упрямая подушка», «Спаси птенца». Так же были проведены беседы по актуальной проблеме в формате мини-лекций, обсуждались вопросы за «круглым столом».

3. Заключительный этап: подведение итогов полученного положительного опыта взаимодействия. На данном этапе в конце занятия дети выполняли такие упражнения, как «Самопохвала» и «Я хочу сказать «Спасибо», что способствует осознанию, что самопознание, это тяжелый труд. Родители на этапе «рефлексии»

оценивали свое состояние, делились впечатлениями и эмоциями, подводили совместно с педагогом итоги.

Коррекционная программа, направленная на снижение агрессивного поведения у младших школьников с умственной отсталостью, представлена конкретно через игры и упражнения, направленные на снижение вербальной, физической агрессии и аутоагрессии; игровую коррекцию агрессивного поведения, отреагирование негативных эмоций через вербализацию чувств. Тренинги и консультации для родителей помогут им преодолеть негативные эмоции по отношению к своему ребенку.

Таким образом, грамотно построенная программа коррекции, направленная на снижение агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью, будет способствовать более успешному развитию данной категории детей и их коммуникации в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Список литературы

1. Алворд М. Как работать с агрессивными детьми / М. Алворд, П. Бэйкер. – М.: Просвещение, 2008. – С. 280.
2. Берковиц Л.В. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л.В. Берковиц. – М.: Владос, 2013. – С. 512.
3. Дементий Л.И. Агрессия: понятие, подходы, диагностика / Л.И. Дементий, В.Е. Купченко. – Омск: Омск. госуниверситет, 2012. – С. 40.
4. Осницкий А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1994. – №3. – С. 61–68.
5. Поспишиль К. Особенности агрессивного поведения детей с легкой степенью умственной отсталости / К. Поспишиль; под ред. М. Власовой. – М., 2015. – С. 431–432.
6. Протазанова Т.В. Сборник упражнений, направленных на коррекцию агрессивности детей младшего школьного возраста / Т.В. Протазанова, Е.В. Тимухина; ГБПОУ СО Камышловский педагогический колледж. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>

7. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – С. 7–12.