

Колычева Екатерина Владимировна

студентка

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Аннотация: в статье представлены результаты экспериментального исследования развития произвольного внимания у детей с интеллектуальными нарушениями в условиях семьи. Дается обоснование необходимости сотрудничества специальной дошкольной образовательной организации и семьи для обеспечения развития психических процессов умственно отсталого ребенка. Рассматриваются вопросы организации развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в контексте взаимодействия с семьей.

Ключевые слова: произвольное внимание, дидактические игры, семья, дошкольный возраст, интеллектуальные нарушения.

Семейное воспитание – динамичный и чрезвычайно сложный процесс. В особенной степени это касается воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Родители либо недооценивают силу психолого-педагогических знаний и умений, не задумываясь над последствиями неверных воздействий на ребенка, либо не владеют в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка в норме и патологии [2, с. 15].

Дети данной категории представляют собой неоднородную группу с нарушенным развитием всех высших психических функций. Поэтому данная категория детей нуждается в создании не только специально составленной педагогической деятельности, но и особых психолого-педагогических условий.

Воспитание в специальных дошкольных образовательных организациях осуществляется подготовленными специалистами, психолого-педагогическая поддержка детей строится на научной основе, однако при самом внимательном и добросовестном отношении сотрудников ДОО к своим обязанностям, они не смогут решить сложные вопросы развития ребенка с интеллектуальными нарушениями и формирования его личности без активного участия родителей.

Анализ научной литературы по проблеме развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями позволяет сделать вывод, что оно оказывает большое влияние на развитие психики детей. И.Л. Баскакова [1, с. 138] отмечает, что внимание дошкольников с интеллектуальными нарушениями почти никогда не бывает нормальным. Или оно быстро слабнет, или оно настолько отвлекаемо, что никакая сосредоточенность невозможна.

Автор указывает, что целенаправленное произвольное внимание у детей, страдающих умственной отсталостью, всегда более или менее нарушено: оно трудно привлекается, легко рассеивается, плохо фиксируется. Поэтому коррекционно-развивающий процесс должен осуществляться постоянно и индивидуально, с использованием ситуаций повседневной жизни, а это возможно только в условиях семьи.

Наше экспериментальное исследование проводилось в ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья». В эксперименте принимали участие дети шести лет с тотальным недоразвитием высших психических функций лёгкой степени.

Анализ результатов диагностики внимания по программе, в которую вошли методики «Корректирующая проба» (тест Бурдона), «Чего не хватает?» (Р.С. Немов), «Найди отличия» (Г.А. Урунтаева), «Доски Сегена» (С.Д. Забрамная), «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов), показал, что все дети (100%) данной группы имеют критический уровень развития произвольного внимания.

Критический уровень развития произвольного внимания характеризуется тем, что дети, если и понимают задание, в полном объеме самостоятельно

выполнить его не могут, инструкцию до конца занятия сохранять не способны; в процессе работы допускают многочисленные ошибки, не замечают и не исправляют их; переключение внимания происходит с большим трудом; внимание рассеянно; наблюдается низкий уровень активности и самостоятельности; при выполнении задания требуется постоянная обучающая помощь, внешняя стимуляция, зачастую не приносящая должного результата.

Объём и концентрация внимания у них не достигают среднего уровня развития и напрямую зависят от предъявляемого стимульного материала, для них характерна низкая переключаемость произвольного внимания. Процесс концентрации внимания на каком-либо объекте носит кратковременный характер (не более двух минут) и нуждается в постоянном внешнем стимулировании.

С учетом полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, свидетельствующих о нарушении произвольного внимания, проявляющихся в сниженной концентрации, неустойчивости, повышенной отвлекаемости, малом объёме и низком уровне продуктивности у умственно отсталых детей дошкольного возраста 6 лет, нами были подобраны дидактические игры для использования в семейном воспитании.

Для родителей детей, принявших участие в эксперименте, был организован семинар-практикум, на котором они получили знания о способах и приемах формирования основных свойств внимания у детей 6 лет с умственной отсталостью, а также прошли обучение по их практическому применению в условиях семьи.

Родителям было разъяснено, что в бездеятельном состоянии внимание не проявляется, и есть только одно средство его развития – сама деятельность. Развитие свойств внимания необходимо осуществлять в процессе деятельности, доступной для детей. Поэтому основным методом развития психических процессов у детей, рекомендуемым для семейного воспитания, является дидактическая игра.

Для развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями в условиях семьи родителям была рекомендована составленная нами подборка дидактических игр, направленных на комплексное решение задач развития свойств

произвольного внимания: концентрации, устойчивости, объёма, продуктивности, переключения; развития мелкой моторики; повышения речевой мотивации и активизации речевой деятельности.

Таким образом, развитие внимания в экспериментальной работе осуществлялось не только в процессе организованной образовательной деятельности в специальной дошкольной образовательной организации, но и дома в дидактических играх, в которые дети играли с родителями.

В процессе экспериментальной работы с родителями регулярно проводились индивидуальные и групповые консультации, на которых особое внимание уделялось разъяснению особенностей развития психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями.

Родителям объясняли, что для умственно отсталых детей характерно отсутствие заинтересованности к процессу обучения, они легко отвлекаются и быстро устают. Поэтому коррекционная работа с ними требует более широкого, чем с обычными детьми, включения методов, вызывающих интерес, а именно – использованию дидактических игр, созданию занимательных ситуаций, проведению игровых упражнений. Особо подчеркивалось, что такая работа должна носить длительный и систематический характер.

Дидактические игры на развитие внимания проводились родителями в течение всего учебного года, три-четыре раза в неделю по 15 минут в вечернее время и выходные дни. Такая продолжительность занятий является оптимальной и не вызывает переутомления у детей 6 лет с интеллектуальными нарушениями.

Поскольку дидактические игры позволяют взрослому опосредовать познавательную деятельность дошкольника игровым мотивом, делают ее привлекательной для ребёнка, ставят близкую и понятную дошкольнику цель, непосредственно связанную с игровым мотивом, при их проведении в семье стимулировалась познавательная активность детей, что особенно важно в отношении дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, указывает на положительную динамику

преодоления имеющихся недостатков развития внимания у детей данной категории. Результаты по всем диагностическим методикам улучшились, приблизившись к верхней границе критического уровня.

Так, в «Корректирующей пробе» 30% детей выполнили задание на уровне ниже среднего в первой и 10% во второй пробе. На констатирующем этапе эксперимента таких результатов зафиксировано не было. 30% детей перешли с очень низкого на низкий уровень, причем показали результаты, очень близкие к верхней границе уровня.

Аналогичное положение было отмечено и по методике «Чего не хватает», в которой дети, показавшие на констатирующем этапе эксперимента результаты по концентрации внимания, соответствующие очень низкому уровню, в контрольном эксперименте выполнили задание на низком уровне.

Если на констатирующем этапе по методике «Найди отличие» дети с помощью экспериментатора могли найти 1–2 отличия на рисунках, то на контрольном – уже до 4 отличий.

Взаимодействие родителей и образовательной организации не только сыграло положительную роль в коррекции произвольного внимания у детей с интеллектуальными нарушениями, но и предоставило им возможность лучше понять собственного ребенка, адекватно оценить его поведение и развитие.

Список литературы

1. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития / И.Л. Баскакова. – Воронеж: НПО «МОАЭК», 1995. – 318 с.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.