

Байсурина Виктория Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье освещаются вопросы, связанные с сопровождением семей, в которых есть дети младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. Речь пойдёт о трудностях, испытываемых в жизни этими детьми и семьями, в которых они воспитываются, а также более подробно рассмотрим влияние внутрисемейных отношений на детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра, рассмотрим их значение в обучении и адаптации в социуме ребёнка с расстройством аутистического спектра.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, расстройство аутистического спектра, коррекционный процесс, поддержка семьи, младший школьный возраст.*

Проблема психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции ребёнка с расстройством аутистического спектра представляет собой одну из актуальных целей коррекционной педагогики и специальной психологии. Вспомним, что И.И. Мамайчук в своей работе «Помощь психолога детям с аутизмом» утверждает, что очень важным фактором в системе психологической помощи ребёнку-инвалиду является психологическое сопровождение его родителей и членов семьи [5]. По данным «Центра медицинской статистики», уровень заболеваемости детей психическими расстройствами стабильно растёт [1], особенно заметно увеличение числа детей, страдающих расстройствами

аутистического спектра (РАС). Что, в свою очередь, приводит к росту числа родителей, воспитывающих детей с РАС.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования многих знаний, умений и навыков (ЗУН), ведь обстановка школы, пример других детей заставляют его почувствовать себя более самостоятельным. Именно в школе открываются возможности реального освоения и использования необходимых умений. Однако сначала он нуждается в некоторой поддержке. И если мы не имеем помощника в лице учителя, который может сопроводить и поддержать ребёнка, то должны разрешить близким подстраховать его [6].

Но не каждый родитель готов оказать такую помощь младшему школьнику, ведь воспитание ребёнка с психическими расстройствами для них чаще всего переживается как сильнейший фрустрирующий фактор, который, зачастую, становится постоянным. Следовательно, психика родителей, дабы преодолеть вредоносное влияние специфического стресса, ищет различные способы справиться с кризисной ситуацией. Для снижения аффективной значимости ситуации, в которой родителю приходится воспитывать ребёнка с РАС, активизируется психологическая защита родителя. Логично, что адаптационные механизмы психики зависят не только от тяжести специфического стресса, вызванного болезнью ребёнка, но и от особенностей психотипа родителя. Каждый родитель переживает стресс по-разному, однако, условно можно выделить несколько стадий: 1) аффективная стадия, иначе её называют острая, так как родители испытывают глубокое чувство отчаяния и тревоги; 2) гностическая стадия, на которой родители сомневаются или отрицают диагноз ребёнка; 3) поведенческая, предполагающая разработку и реализацию собственных стратегий отношения и воспитания ребёнка [3].

Именно поэтому специалисты, разрабатывающие проблемы семейного сопровождения, не ограничиваются методическими вопросами формирования у детей с нарушениями в развитии ЗУН и психических качеств. Акцент психолого-педагогического сопровождения постепенно смещается на семью ребёнка, её психологическое состояние и коррекционный потенциал. При этом особое

внимание уделяется психологическому состоянию родителей, учитываются на какой стадии переживания стресса они находятся. Коррекционная работа с родителями младших школьников с РАС приводят к положительному влиянию близких на ребёнка, созданию благоприятных коррекционных условий для его развития.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка-инвалида необходимо и должно включать в себя изучение внутрисемейного функционирования, защитных механизмов психики членов семьи ребёнка с РАС, а также должна осуществляться работа с родителями и членами семьи в следующих направлениях:

1. Консультирование родителей и членов семьи ребёнка с РАС. Проблемы, которые разрешаются в ходе консультирования весьма обширны, начиная от помощи в выборе детского сада и заканчивая привлечением «социальных партнёров», которые также являются большими помощниками для семей с детьми-инвалидами.

2. Психотерапия родителей должна подбираться с учётом их психологических особенностей и характера трудностей во взаимоотношениях с ребёнком. Целью и результатом такой работы должно стать снижение уровня депрессии и тревоги, повышение мотивации на успех в воспитании особого ребёнка. В процессе этой работы необходимо помочь родителю найти внутренние и внешние ресурсы для долгой и трудной работы – воспитания особого ребёнка. При этом не стоит упускать из вида межличностные отношения супругов, как основу построения крепкого фундамента для воспитания особого ребёнка [3].

3. Коррекция отношений детей и родителей своей целью должна иметь устранение отчуждения между родителем и ребёнком, развитие понимания со своим ребёнком, умения смотреть на школьника другими глазами, позволяющими видеть в нем не только негативные, но и положительные качества, развитие самостоятельности ребёнка [3].

Также необходимо отметить, что при работе по каждому из этих направлений, специалисты должны учитывать на какой стадии специфического стресса находится родитель, а также учитывать особенности его защитных механизмов.

Таким образом, всё вышесказанное даёт нам понять, что психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра даёт возможность не только помочь родителям в различных бюрократических вопросах, но и оказать им грамотную психологическую помощь. Родители, получающие такую поддержку, имеют больше шансов помочь своему ребёнку младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра в освоении различных знаний, умений и навыков, соответствующих его возрасту.

Младший школьный возраст (с 6 до 11 лет) – тяжёлый период в жизни каждого ребёнка, особенно для детей с РАС, ведь непривычные домашние условия вызывают у них больше трудностей в связи с спецификой их дизотогенеза. И именно поэтому грамотный вклад родителей в своего ребёнка на данном этапе играет весьма значимую роль [6].

Список литературы

1. Данные от 02.04.2021 года «НИИ организации здравоохранения и медицинского менеджмента» [Электронный ресурс].
2. Красильникова Е.Д. Функционирование семей, воспитывающих детей с различными вариантами нарушения психического развития: дис. ... канд. психол. наук / Е.Д. Красильникова. – СПб., 2013. – 225 с.
3. Конева И.А. Многоуровневая система работы с родителями детей, имеющих расстройства аутистического спектра / И.А. Конева, Е.Ю. Кривоногова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogourovnevaya-sistema-raboty-s-roditelyami-detey-imeyuschih-rasstroystva-autisticheskogo-spektra>
4. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.

5. Мамаичук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамаичук. – СПб.: Речь, 2007. – 123 с.

6. Никольская О.С. Особенности психического развития детей с РАС в младшем школьном возрасте / О.С. Никольская. – 2007. – 63 с.