

Корнеева Дарья Геннадьевна

магистрант

Научный руководитель

Хаидов Сергей Курбанович

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
В ПОЛУЧЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье отражена актуальность изучения проблемы мотивации получения высшего образования у студентов с нарушением слуха, представлена структура психолого-педагогического сопровождения и описание каждого компонента.

Ключевые слова: мотивация получения высшего образования, студент с нарушением слуха, система сопровождения.

Изменения, происходящие за последний год в различных сферах профессиональной деятельности людей, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник среднего профессионального учебного заведения владеет только специальными знаниями, умениями и навыками, а понятие потребности в достижениях и успехе; знание о востребованности актуальных профессий на рынке труда доступно только выпускнику высшего учебного заведения. По данным причинам студентам необходимо поддерживать и прививать стремление к накоплению знаний и самостоятельному самообразованию в выбранной сфере. Для достижения данных целей студенты должны обладать мотивацией к обучению.

В настоящее время термин «мотивация» понимается учеными по-разному. В.К. Вилюнас дал следующее определение: «Мотивация – это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность». К.К. Платонов определил мотивацию, как психическое явление совокупности мотивов.

В ходе длительного периода изучения проблемы мотивации, выделения теоретических моделей З. Фрейда и У. Макдугалла, А. Маслоу, Г. Келли, Ю. Роттера, а также К. Левина и Д.Н. Узнадзе, было определено, что мотивационная структура человека имеет двойственность, которая обусловлена биологическими и социальными потребностями.

Структура мотивации человека имеет сложную систему, которая характеризуется иерархической соподчиненностью. Она складывается под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. И в целом, мотивационная сфера любого человека определяет общую направленность личности [3]. Также мотивация является одним из определяющих критериев структуры ценностных ориентаций [4].

Мотив получения диплома – одна из составляющих мотивации к получению высшего образования. На данный момент не существует общепринятой классификации этой группы мотивов. По-нашему мнению, мотивация к получению высшего образования – внешняя по отношению к учебной деятельности, что и обуславливает ее специфику по сравнению с учебной мотивацией и мотивацией профессионального совершенствования.

Вместе с тем у студентов техникума с нарушением слуха отмечается наличие причин, способствующих отсутствию мотивации к получению высшего образования:

- отсутствие конструктивных родительско-детских взаимоотношений, предполагающее знание, принятие и понимание родителями ценностей и влечений ребенка с нарушением слуха;
- отсутствие высшего образования у родителей и ближайшего окружения обучающегося с нарушением слуха;

– предоставление преподавателями материала в виде «голых знаний», без обоснования их применения.

Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Студенты с нарушением слуха особенно нуждаются в мотивах познавательной деятельности. Получая практические знания в техникумах и колледжах, выпускники образуют на рынке труда большой слой специалистов среднего уровня, что неизбежно приведёт к нехватке рабочих мест. Для предотвращения подобной ситуации, необходимо, чтобы люди с нарушением слуха образовали поток обучающихся в высших учебных заведениях и впоследствии занимали профессиональные области, отведенные государством.

Одним из требований к современному специалисту является умение адаптироваться к изменяющимся условиям, умение работать в коллективе, ориентироваться на рынке труда; самостоятельно работать с информацией, иметь способности принимать, воплощать решения в жизнь и брать ответственность за результат [5].

Психологическое сопровождение студентов техникума с нарушением слуха в образовательном учреждении – это комплексный процесс деятельности преподавателей, сурдопереводчика, социального педагога, педагога-психолога и студента в целях диагностики, адаптации и реабилитации для выявления проблем обучающегося и оказания необходимой помощи, решая задачи профессионально-личностного становления и развития.

Задачей психологического сопровождения обучающихся среднего профессионального образования (далее – СПО) с нарушением слуха является своевременное оказание помощи в критических ситуациях, профилактика дисгармоничного развития, обеспечение комплексного подхода к затруднениям в развитии и социализации обучающегося. Необходимым условием продуктивного развития образовательного процесса является введение в учреждении СПО особой психолого-педагогической службы, осуществляющей управление процессом психолого-педагогического сопровождения обучающихся и организующей взаимо-

действие всех субъектов процесса (педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов, родителей) для полноценного личностного развития студентов данной категории. Комплексная система сопровождения обучающихся с нарушением слуха должна состоять из трех компонентов: педагогический, психологический, социальный.

1. Педагогический компонент реализуется в процессе обучения студентов с нарушениями слуха, через соблюдение базовых педагогических принципов. Психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха построено на преодолении последствий недоразвития познавательной деятельности, в особенности своеобразия восприятия, памяти и мышления [1]. Для глухих студентов наиболее эффективной формой предъявляемого материала является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего обучения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом.

2. Психологический компонент сопровождения обучающихся с нарушением слуха чаще всего реализуется через психологическое консультирование. Следует четко различать такие направления психологического сопровождения, как психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. Психологическое консультирование – это собеседование или интервью, основанное на результатах психодиагностики. Психологическое консультирование осуществляется в индивидуальной и групповой форме, если в нем участвуют обучающиеся. В настоящее время актуальными психологическими проблемами консультирования для слабослышащих и глухих студентов являются: развитие базовых психических процессов, речи, речевое и неречевое общение с родителями, преподавателями, сверстниками. Так как отсутствие мотивация или ее низкий уровень получения высшего профессионального образования – следствие различных причин (недостаток информации об учебных заведениях, удалённость вузов и сопутствующие трудности), целесообразно начинать подготовку как можно раньше. Психолог в процессе консультирования может мотивировать

как родителей, обучающегося с нарушением слуха, так и его ближайшее окружение к установлению контакта и сотрудничеству с преподавателями в будущем, также психолог может проконсультировать о роли участия родителей в подготовке к поступлению в вуз.

3. Социальный компонент модели сопровождения повышения мотивации студентов с нарушением слуха реализуется через создание оптимальных условий подготовки для обучения и успешной адаптации студентов к новой системе обучения. Цель социализации студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении – развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, гражданственностью. Главной задачей социальной работы со студентами, имеющими нарушение слуха, является реализация индивидуальных и творческих интересов личности, формирование ценностного отношения к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к себе [2].

Таким образом, реализация описанной системы сопровождения обучающихся с нарушением слуха будет способствовать повышению:

- мотивации получения высшего образования;
- успешности преодоления возникающих барьеров;
- успешности адаптации обучающихся к новым требованиям;
- социального статуса в группе.

Список литературы

1. Артеменкова Л.Ф. Особенности восприятия учебной информации обучающимися с нарушением слуха при создании специальных условий в образовательной организации / Л.Ф. Артеменкова, О.Н. Артеменко, Е.А. Эм, В.А. Калашникова // Вестник экономической безопасности. – 2019. – №3. – С. 345–350.

2. Боженко Л.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в условиях среднего профессионального образования / Л.Ю. Боженко // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – 2017. – С. 10–13.

3. Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема / В.Е. Мельников // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2016. – №5. – С. 61–64.

4. Сивцева А.А. Выявление критериев сформированности ценностных ориентаций студентов младших курсов / А.А. Сивцева // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – Т. 26, №3. – С. 22–23.

5. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению / В.К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – 432 с.