

Солопова Кристина Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЁНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра, а также представлены основные сложности и ограничения, которые возникают в семье с появлением ребёнка с аутизмом. Показаны основные направления работы с семьей, имеющей ребенка с расстройством аутистического спектра, важность сотрудничества специалистов и родителей для благополучного развития ребенка.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, расстройство аутистического спектра, коррекционный процесс, диагностика, обучение.

У ребёнка с аутизмом одинаковые для всех детей потребности, которые, прежде всего, заключаются в родительской любви и ласке. Именно в семье ребенок проводит большую часть жизни, в семье складываются и осуществляются самые прочные эмоциональные связи, благодаря которым влияние членов семьи сильнее многих других [2].

Семья, воспитывающая ребёнка с аутизмом, испытывает постоянные трудности и ограничения, связанные с особым развитием ребенка, часто лишена моральной поддержки не только знакомых, но и близких. Родители таких детей испытывают психическую и физическую нагрузку, тревогу и напряжение. Они не уверены в будущем своего ребёнка. Поведение ребёнка, его личностные проявления, как правило, не совпадают с ожиданием родителей, из-за чего они испытывают раздраженность и разочарование. Родители пытаются скрыть проблемы

в развитии своего ребёнка не только от посторонних людей, но и от друзей, что приводит к всё большему сужению круга общения. Очень часто и между самими супругами отношения становятся более напряженными [3].

Стоит заметить, что матери, воспитывающие ребёнка с аутизмом, склонны испытывать стресс в наибольшей степени. Они начинают быть зависимы от своих детей, перестают думать о себе, пытаются всё время и силы отдать на воспитание ребёнка. Из-за неудовлетворённости результатами своего ребёнка, матери часто страдают низкой самооценкой, считают, что плохо справляются со своей материнской ролью.

Что касается отцов, то они, как правило, стараются всячески избегать ежедневного стресса, который возникает из-за воспитания аутичного ребенка, начинают проводить больше времени на работе. Однако, нельзя сказать, что они не переживают. Отцы, также как и матери, испытывают чувство вины и разочарования, хотя и не говорят об этом так явно. Помимо того, отцы обеспокоены тяжестью стресса, который переживают их жены, они берут на себя пожизненную ответственность материального обеспечения по уходу за трудным ребенком.

Братья и сестры таких детей также растут в особой ситуации. Они очень часто могут испытывать обделённость вниманием, думать, что родители их любят меньше. Также на них возлагаются бытовые трудности и обязанности, из-за которых детям приходится быстро взрослеть. Но может произойти так, что ребёнок, наоборот, уйдёт в оппозицию и отстранится от семьи, что может стать дополнительной болью для родителей.

Очень важно объяснить родителям, что решение отказаться от себя и своих интересов во имя ребёнка не является целесообразным. Важно донести, что это не способствует развитию и социализации ребёнка. Все члены семьи должны прийти к общему пониманию нужд ребёнка, его поведения, а также предъявляемых к нему требований.

На сегодняшний день существует различное множество психотерапевтических программ по работе с родителями, в которых огромное значение уделяется групповой психотерапии [3].

Главной целью групповой психотерапии является создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях, которые воспитывают детей с проблемами в развитии и дать родителям знания в области возрастной и специальной психологии. Основными задачами групповой психотерапии являются:

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полному самовыражению;
- формирование позитивных установок в сознании родителей; оптимизация родительно-детских отношений;
- гармонизация супружеских отношений;
- совершенствование коммуникативных форм поведения;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Каждый специалист, работающий с ребенком с отклонениями в развитии, обязательно должен проводить психотерапевтическую работу с родителями.

Чтобы взаимоотношения с родителями носили психотерапевтический характер, специалисту необходимо установить с семьей уважительные и доброжелательные взаимоотношения. Специалист должен уметь поставить себя на место консультируемого и доносить информацию так, чтобы она не травмировала его чувства [4].

Когда специалист общается с родителями, в первую очередь он должен показать успехи ребёнка, как результат совместной деятельности специалистов и родителей, в которой они являются партнерами. Разговор с родителями всегда следует начинать с того, каких успехов добился ребенок и какие задачи предстоит решить в дальнейшем. Особенно важными являются взаимоотношения родителей и специалистов на ПМПК. Посещение комиссии становится для родителей очередной унижительной процедурой навешивания ярлыков.

Основной задачей психотерапевтической работы является прежде всего нормализация взаимоотношений внутри семьи, выработка единого и адекватного понимания проблем ребенка. На начальных этапах работы преобладает индивидуальная психотерапия членов семьи с одновременным обучением каждого

из них отдельным приемам коррекционной работы, например, бабушку обучают, как правильно кормить ребенка, как учить его самостоятельному приему пищи, мать – как развивать ребенка во время прогулки, как проводить с ним те или иные коррекционные занятия, отца – как заниматься с ребенком физическим воспитанием и т. п. Каждый член семьи должен получить от специалистов определенные рекомендации по воспитанию и обучению ребенка. Активное и грамотное привлечение родителей к работе со своим ребенком считается основным методом психотерапии семьи [5].

Специалист может научить, поддержать и направить, но основная работа по обучению и воспитанию ребёнка с аутизмом ложится на плечи родителей и близких. Родителям необходимо научиться не сравнивать своего ребёнка с другими детьми. Они должны адекватно оценивать его возможности, понимать его особенности, ориентироваться на динамику достижений самого ребенка, а не на возрастные нормы. Родителям, воспитывающих детей с аутизмом необходимо научиться организовывать его режим дня, чтобы ребёнок не перевозбуждался и у него не возникало нежелательное поведение.

Самой важной и первостепенной задачей родителей, которые обучают детей с аутизмом гигиеническим навыком является устранение всех раздражителей, которые могут напугать ребенка или вызвать у него неприятные ощущения. Затем уже следует само обучение гигиеническим навыкам. Ребёнка необходимо постоянно подбадривать, хвалить, награждать даже за самые незначительные успехи [1].

Очень важно привлечь детей помогать по дому. Необходимо научить ребёнка мыть посуду, принимать участие в готовке, уборки и т. д. Для аутичного ребенка очень полезно, если в доме есть какие-либо животные.

Дети с аутизмом нуждаются в ранней коррекционной помощи, направленной на развитие из познавательной сферы, тонкой моторики, речи, изобразительной деятельности. В процессе этих занятий ребенка учат контактировать со взрослым, корректируют его эмоциональное состояние и поведение, обогащают жизненный опыт, организуют его произвольную деятельность [4].

Таким образом, психологическая поддержка является важным этапом в системе психолого-педагогической помощи родителям, которые воспитывают детей с аутизмом. Изучение факторов и механизмов, способствующих снижению риска уровня аффективной регуляции, диагностики и коррекции имеющихся отклонений у ребенка на самых ранних стадиях как в медицинских, специальных образовательных учреждениях, так и в семье, разработка, внедрение и оценка системы обучения детей с расстройствами аутистического спектра, а также непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей обеспечиваются сотрудничеством специалистов и родителей для благополучного развития ребенка.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг [и др.]. – М., 2008.
2. Лебединская К.С. Ранний детский аутизм. Причины аномалий развития у детей / К.С. Лебединская. – М.: Изд-во АПН СССР, 1984. – 95 с.
3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
4. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – СПб., 2007.
5. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – М., 2003.