

Корнякова Светлана Олеговна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталья Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

ПОДРОСТКА С ОВЗ

Аннотация: в статье рассматривается роль семьи в профессиональном самоопределении подростков с ограниченными возможностями здоровья. Описаны особенности выбора профессионального и жизненного пути подростком-инвалидом, в частности, причины ограничения их в выборе профессий. Также представлены характеристики поведения родителей, обозначены нюансы, влияющие на выбор профессии подростка с ОВЗ. Охарактеризована деятельность психолога по организации психологической помощи семье ребенка-инвалида в период профориентационной работы.

Ключевые слова: семья, профориентация, подростки с ОВЗ, профессиональное самоопределение, родительство.

В современном мире, в эпоху доступности информации разного рода, в том числе и образовательной, проблема профессионального самоопределения подростков стоит как никогда остро. Появление на рынке труда новых видов профессиональной деятельности, повсеместная цифровизация образования, делающая его доступным даже для тех, кто не обучается в средних специальных или высших учебных заведениях по соответствующей специальности, расширяют выбор дальнейшего жизненного пути подростка, заставляя его метаться между привлекательными для него сферами деятельности. Но в то же время вышеописанные факторы позволяют найти «свое место» в профессиональной среде тем,

кто при традиционном обучении испытывает различного рода затруднения, в частности, подросткам с ограниченными возможностями здоровья. В отличии от своих нормотипичных сверстников, подростки с ОВЗ ограничены в выборе повсеместно распространенных специальностей в силу своих «особенностей». У них готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне, что связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Обучающиеся не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, стремление к обучению и самообразованию на низком уровне. В связи с этим, профориентационная работа с ними строится с учетом индивидуальных особенностей [3].

Выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Проблемой профориентации молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова и другие.

Родители играют ключевую роль в успешном переходе их сына или дочери от школы к работе и взрослой жизни. Родители лучше всех знают своего ребенка и в большинстве случаев живут вместе со своими детьми-инвалидами на протяжении всей жизни. Поэтому участие родителей и их поддержка очень важны для планирования эффективного процесса перехода. В зависимости от того, насколько конструктивно семья и родители будут включены в этот процесс, настолько эффективно будут решаться задачи профориентации на всех ее этапах.

Согласно исследованиям [1], родительская позиция в вопросах профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ обозначена проблемами, которые им сопутствуют. Одной из главных является специфическое положение подростка-инвалида, а также проблема вытекающих детско-родительских отношений, так как многие дети манипулируют своими близкими с целью получения той или иной выгоды, отталкиваясь от своего заболевания.

Кроме того, сами родители в связи с болезнью ребенка характеризуются высоким уровнем тревожности, консервативностью мышления, социальной работой, заниженной самооценкой, измененным восприятием себя, ребенка и окружающих. Неадекватность родительской позиции в отношении будущего своего ребенка, в том числе в вопросах профориентации, может быть обусловлена недостаточным уровнем их психолого-педагогической и профориентационной компетентности.

По мнению исследователей [2], одним из главнейших аспектов, влияющих на профессиональное самоопределение подростка с ОВЗ, является степень принятия родителями выбранной их ребенком профессии. У каждого из взрослых есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не замечая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

В случаях, когда мать или отец, под влиянием чужого мнения и социальных стереотипов, превалирующих в обществе, отвергают рассматриваемый подростком вариант из-за недостаточной рентабельности и престижности, либо из-за собственных предубеждений против представителей данной профессии, они оказывают колossalное влияние на мотивацию подростка в выборе жизненного пути. Вкупе с зависимостью (физической и экономической) ребенка-инвалида от собственных родителей, усвоиванием мнения, что «родители/взрослые знают лучше и поэтому стоит подчиниться», подросток выбирает варианты, устраивающие его семью, что прямым образом будет влиять на его мотивацию к учению и дальнейшему выполнению трудовой деятельности, а также увеличивая шансы на быстрое эмоциональное выгорание и последующую деформацию личности.

В случаях, если семья поддерживает подростка в его выборе, либо же мягко направляет его, сглаживая особо острые приступы подростковой мании величия и противопоставления себя миру вкупе с агрессией и конфликтностью, то ребенок, понимая и принимая поддержку родителей, свободно и с интересом изучает

выбранную им специальность, повышая собственную мотивацию и заинтересованность учением за счет желания, чтобы семья им гордилась и радовалась за него. Лишь тогда можно получить после обучения толкового специалиста, заинтересованного в правильном выполнении своей работы.

Для того, чтобы родители могли более эффективно помочь своему ребенку в планировании профессиональной карьеры, им самим часто бывает необходима психологическая помощь. В этом случае целью психологической поддержки семьи является формирование (актуализация) конструктивной родительской позиции по средствам устранения психологических причин, затрудняющих осуществление родительской функции в профреабилитационном процессе [4]. Основным видом психологических работ с родителями является групповая тренинговая работа и индивидуальное консультирование, на котором мамы и папы могут обсудить волнующие их проблемы и получить обратную связь и поддержку, так им необходимую с учетом большого расхода эмоциональных и психологических ресурсов.

Одной из задач психолога при работе с семьей на этапе профессионального самоопределения подростка с ОВЗ, по мнению Е.М. Старобиной и соавторов, является «повышение психолого-педагогической и профориентационной компетентности родителей: ознакомление с закономерностями и этапами психического развития ребенка, с результатами профориентационного психодиагностического обследования молодого инвалида, консультирование по формированию профессиональной направленности и планированию карьеры в соответствии с реальными возможностями их ребенка, а также, формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы молодого инвалида путем активного вовлечения родителей в процесс профориентации и планирования его карьеры» [5].

Чтобы помочь подростку сделать правильный выбор, родители должны также владеть необходимой информацией, включающей знания прав и льгот инвалидов при получении профессионального образования и при трудоустройстве,

перечня услуг и программ, предоставляемых государством, возможностей профессиональной ориентации и профессионального образования, трудоустройства, перечня рекомендуемых и противопоказанных профессий, необходимых условий труда.

Таким образом, роль родителей в профессиональном самоопределении подростка с ограниченными возможностями здоровья крайне велика и прямо влияет на выбор специальности для дальнейшего обучения и трудовой деятельности, а следовательно – и на жизненный путь молодого работника.

Список литературы

1. Афанасьева Р.А. Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, по этапам профессионального самоопределения ребёнка / Р.А. Афанасьева // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – №2 (39) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-semey-vospityvayushchih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-po-etapam-professionalnogo-samoopredeleniya> (дата обращения: 15.11.2021).
2. Гордиевская Е.О. Специфические особенности родительской установки в отношении профессионального будущего инвалида-подростка / Е.О. Гордиевская, О.В. Гордиевская // Социально-психологическая реабилитация инвалидов в процессе образования: опыт, проблемы: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2007. – 51 с.
3. Едиханова Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г.Г. Едиханова // Образование и воспитание. – 2016. – №5 (10). – С. 127–130 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/> (дата обращения: 15.11.2021).
4. Основные направления включения семьи, имеющей ребенка-инвалида, в реабилитационный процесс: метод. пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной. – СПб.: ФГУ «СПб НЦЭПР им. Альбрехта ФМБА России», 2011. – 125 с.

5. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – 2-е изд. / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2016. – 351 с.