

Самсонова Наталия Игоревна

студентка

Научный руководитель

Пешкова Наталья Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема развития произвольной памяти у младших школьников с задержкой психического развития, представлены и проанализированы результаты диагностической программы, описана коррекционно-развивающая программа для улучшения показателей произвольной памяти. Также показана роль родителей в развитии познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, произвольная память, коррекционная программа, диагностика, развитие.

В настоящее время растет количество детей с какими-либо физическими или психическими отклонениями. Благодаря ранней диагностике эти нарушения обнаруживаются еще до начала обучения в школе. В последние годы стремительно растет число детей с различными формами нарушений соматического и психического развития.

Задержка психического развития – особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов (по определению Л.В. Шиповой) [11].

Нельзя не сказать об актуальности изучения произвольной памяти у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). После изучения таких детей мы сможем более точно выявить особенности произвольной памяти. Такие дети в отличие от нормативно развивающихся сверстников характеризуются недостаточно развитой памятью, кроме того, они отстают по уровню развития и интересам примерно на 2 года. Ведущим видом деятельности у таких детей остается игровая. Успешность преодоления напрямую зависит от времени начала обнаружения заболевания и своевременной коррекции.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что в настоящий момент происходит интенсивная интеграция людей с ОВЗ в общество. В связи с этим необходимо изучать и развивать произвольную память у младших школьников с ЗПР, чтобы помощь им в условиях инклюзивного образования была более эффективной.

Произвольная память – процесс запоминания, который осуществляется в форме сознательной деятельности, имеющей мнемическую направленность (мнемическую установку) и включающей совокупность специальных мнемических действий [9].

Показателями памяти выступили: объем памяти, точность запоминания и воспроизведения информации, прочность и скорость запоминания и мобилизационная готовность памяти.

Приняв во внимание показатели, особенности возраста и специфику нарушения детей, нами была подобрана диагностическая программа, направленная на изучение произвольной памяти младших школьников с ЗПР, в которую вошли следующие методики: тест «10 слов» А.Р. Лурия, методика «10 картинок для запоминания» Т.Д. Марцинковская, тест «Узнавание фигур» Н.А. Бернштейн, методика «Узнай фигуры» Р.С. Немов, тест «Сложные фигуры» С.М. Векслер.

Данная программа базируется на учете основных психических особенностей младших школьников с ЗПР. Выбранные нами методики для диагностической программы адаптированы для младших школьников с ЗПР и проводятся под руководством учителя-дефектолога.

Предъявление методик детям с ЗПР имеет следующие особенности: важно найти к каждому ребенку индивидуальный подход; занятия должны проводиться примерно по 30 минут для того, чтобы предотвратить утомляемость; инструкция должна быть максимально упрощена и повторяться несколько раз одними и теми же словами.

Диагностика проводилась на 5 детях с ЗПР возраста от 7,2 до 7,6 лет.

Основываясь на полученных результатах, мы можем сделать вывод, что у младших школьников с ЗПР объем слухоречевой памяти ниже нормы, а объем произвольной образной памяти средний. Это связано с тем, что у таких детей преобладает образный вид памяти. Прочность запоминания у большинства детей низкая, что говорит о том, что такие дети плохо запоминают несколько изображений сразу, могут путать их с другими. Уровень узнавания у всех детей низкий, что свидетельствует о плохом умении детей находить воспринятый ранее объект среди других. Точность воспроизведения также у большинства детей на низком уровне, что сообщает нам о том, что дети плохо запоминают сложные изображения, не могут долго удерживать их в памяти, путают элементы фигур. Преобладает образная память над слухоречевой. Дети хорошо запоминают наглядно образный материал, особенно, если он красочный. При предъявлении детям нескольких черно-белых фигур дети теряются, им сложно запомнить и удержать в памяти увиденные изображения. На основании этого можем сделать вывод, что для повышения продуктивности произвольной памяти материал следует преподносить красочный и в игровой форме.

Для развития произвольной памяти у младших школьников с ЗПР создаются коррекционно-развивающие программы, но важно помнить, что не менее важна помощь родителей, так как они должны заниматься с ребенком в домашних условиях. По просьбе родителей психолог может разработать для них рабочую тетрадь, в которой будут содержаться задания, схожие с теми, какие проходят на занятиях. Следует всегда помнить, что для детей с ЗПР очень важна помощь родителей, ведь именно с ними дети проводят большую часть своего времени, именно от них ждут поддержки и помощи.

На основе полученных результатов нами была разработана коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР, задачами которой являются: повышение объема запоминания, увеличение скорости запоминания, развитие точности воспроизведения, увеличение длительности хранения информации.

Общее количество занятий: 12.

Продолжительность каждого занятия: 30 минут.

Коррекционно-развивающая программа состоит из 3 частей: вводной, которая включает в себя ритуал приветствия; основной, которая направлена на решение основных коррекционно-развивающих задач; заключительной, которая позволяет подвести итоги занятия, снять эмоциональное напряжение.

В коррекционно-развивающую программу вошли игры, которые родители смогут использовать дома для улучшения показателей произвольной памяти детей с ЗПР. Например, игра «Фотоаппараты», где выбирается ребенок, внешний вид которого дети запоминают. После ребенок выходит за дверь, меняет что-то в своём внешнем виде и заходит обратно, а дети должны угадать что изменилось. Дома родители могут также играть в эту игру, а после усложнять ее, например, выходить вдвоем за дверь и менять что-то, а ребенок будет угадывать. Или же игра «Сделай как я». Ее суть заключается в том, что взрослый выкладывает фигуру из 6 палочек, а ребенок должен запомнить и повторить. Варианты усложнения игры: увеличение количества палочек, увеличение числа предъявляемых фигур.

Коррекционно-развивающая программа составлялась с использованием следующей литературы: Н.В. Власова «Конспекты занятий для детей 7–8 лет по развитию памяти» [12], Е.Н. Моськина «Занятия на развитие памяти» [13]. Упражнения были адаптированы под нарушение: увеличивалось время предъявления заданий, упрощалась инструкция. Постепенно, по мере реализации программы, упражнения усложнялись, увеличивалось количество предъявляемого материала для запоминания.

Список литературы

1. Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – М.: Просвещение, 1997 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bookap.info/clasik/blonskiy_pamyat_i_myshlenie/
2. Власова Т.А. Дети с временной задержкой психического развития / Т.А. Власова; под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. – М.: Педагогика, 2013.
3. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-51.shtml
4. Коломенский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии / Я.Л. Коломенский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.klex.ru/aiv>
5. Корниенко Н.А. Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности: монография / Н.А. Корниенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002425716>
6. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия. – М.: АСТ, 2008. – 646 с.
7. Люблинская А.А. Детская психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.А. Люблинская. – М., 1999. – 268 с.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития / Т.Д. Марцинковская. – М.: Линка-пресс, 1997.
9. Мещеряков Б. Большой психологический словарь / Мещеряков Б., Зинченко В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/15.php
10. Петровский А.В. Психологический словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1P2lPw4YAbf0AB6OwZNNAzvqBEuIWOOf3v/view>
11. Шипова Л.В. Психология дошкольника с ЗПР: учебное пособие / Л.В. Шипова. – Саратов, 2018. – 86 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2218.pdf

12. Занятие по развитию памяти у дошкольников 6-7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/nadezhda-vladimirovna-vlasova/konspekt-razvivayuschego-zanjatija-pamjat.html>

13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/06/04/29-35-zanyatie-na-razvitie-pamyati>