

*Александина Евгения Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

*Аннотация:* сегодня проблема, связанная с неуспеваемостью детей в начальной школе, стоит особенно остро в связи с тем, что количество детей, обладающих психическим расстройством (в особенности тех, кто страдает задержкой психического развития), особенно выросло. Возросли и учебные нагрузки, школьный режим стал более напряженный, все эти факторы в значительной степени влияют на психическое здоровье таких детей. Именно поэтому для детей с задержкой психического развития необходимо создавать специальные условия обучения. В статье рассмотрены диагностические приемы и методы, помогающие производить точное определение отклонения по тем или иным когнитивным навыкам, которые в дальнейшем необходимы для того, чтобы выстроить последующую коррекционную работу.

*Ключевые слова:* задержка психического развития, когнитивные функции, обучение, особенности, трудности.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей школьного возраста является переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучении его письменной речи [2].

Когнитивное развитие личности определяется уровнем интеллекта. Уровень интеллектуального развития младших школьников в значительной степени определяется уровнем развития его когнитивных способностей.

Дети с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР) обладают недоразвитием в сфере сложного мышления, неумения сосредотачиваться на задании, также не обладают усидчивостью и концентрацией внимания. Конечно, если такие дети будут получать начальное образование в обычной школе, то они столкнутся со значительными трудностями, так как к таким детям необходим относительно индивидуальный подход.

Так данному вопросу уделяется особое внимание. Развивающие занятия, направленные на развитие когнитивных способностей? рекомендуется не только детям с ЗПР, но и всем остальным. В ходе таких занятий затрагиваются такие воздействия, которые направлены на улучшение восприятия, памяти, воображения и логики, а также на все виды мыслительных процессов. В итоге, можно сказать, что когнитивные функции касаются личности человека, то есть их формирование происходит в течение жизни в результате того, что человеком приобретает опыт, его собственный, индивидуальный. То есть врожденными они не являются [1].

Соответственно, познавательные интересы формируются в процессе деятельности. Отсюда главная особенность развития когнитивной сферы детей школьного возраста заключается в переходе процессов ребенка на более высокий уровень. Выражено это в том, что у ребенка формируется абстрактно-логическая форма мышления, происходит обучение его письменной речи, то есть большинство психических процессов, которые влияют на такое формирование, по сути, протекает в произвольной форме (восприятие, внимание, память, представление).

Исследования по проблеме когнитивного развития школьников с задержкой психического развития проводились специалистами разного профиля: психологами (З.И. Калмыкова, И.А. Коробейников, Н.А. Менчинская, Н.И. Мурачковский, Н.П. Слободяник); педагогами (Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипов,

Л.В. Занков); дефектологами и физиологами совместно с психологами и клиницистами (К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина, С.Г. Шевченко).

Цель статьи заключается в изучении когнитивных функций у школьников с задержкой психического развития, испытывающих трудности в обучении.

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы показал, что когнитивное развитие- развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика.

В норме у школьников когнитивные функции направляются на удерживаемую сознательную цель и для ее успешного осуществления выбираются или создаются соответствующие средства. Другими словами, память, внимание, мышление, речь и восприятие становятся произвольными опосредствованными процессами [3].

Младший школьник уже может в тексте выделить и воспринять именно то, о чем спрашивал учитель. Дети учатся систематически наблюдать объекты и явления, следуя сначала указаниям учителя, а затем лишь удерживая поставленную цель.

У детей с задержкой психического развития страдает развитие когнитивных функций, тем самым у школьников наблюдаются трудности в обучении такие как: усвоение нового материала, грязь в тетрадках, пересказ текста, решение математических задач, орфографические ошибки при знании правил, пропуск букв в словах в письменных работах, выполнение самостоятельных работ, плохое знание таблиц сложения и умножения.

Дети с ЗПР имеют особенности в развитии таких когнитивных процессов как внимание, память, воображение, мышление, речь.

Особенности внимания. Снижение внимания и работоспособности характерно для всех детей с ЗПР, но снижение устойчивости внимания носит разный характер. Максимальное напряжение внимания у части детей проявляется в начале прodelывания задания, а по мере выполнения работы оно постепенно снижается, у других детей лишь после выполнения некоторой деятельности

наступает сосредоточение внимания. В другой группы детей проявляется периодичность в сосредоточении внимания. Нарушение внимания ведет к ухудшению почерка [1].

Особенности памяти. Среди всех психологических особенностей детей с ЗПР память занимает особое место. Многочисленные психолого-педагогические и клинические работы показали, что недостаточная сформированность процессов памяти зачастую является главной причиной трудностей в школьном обучении. У детей с ЗПР выявлено некоторое снижение как долговременной, так и кратковременной памяти, как и произвольного, так и непроизвольного запоминания. Детям достаточно трудно держать в уме содержание текстов, таблиц и схем, заданий, им свойственно зависящее от некоторого количества разных причин колебание продуктивности памяти. Зрительная память у ЗПР чаще оказывается лучше, чем слуховая, поэтому иллюстрированный материал усваивается младшим школьником лучше, чем вербальный.

Особенности мышления. Процесс мышления представляет собой деятельность, связанную с решением той или иной задачи или проблемы. Мышление у детей с ЗПР сохранно более, чем у детей с умственной отсталостью, у них лучше выражена способность абстрагировать, обобщать, принимать помощь, и осуществлять перенос умения в другие ситуации. Существует много отличительных характеристик деятельности мышления младших школьников с ЗПР. Среди таких: недостатки её мотивации, снижение познавательной активности, стремление избежать интеллектуального напряжения и даже отказаться от выполнения сложных умственных задач. У детей с задержкой отмечается замедленный темп речи ее развития и чаще встречаются нарушения речи [2].

Особенности воображения. Воображение очень важно, потому что оно лежит в основе творческой деятельности. У детей с ЗПР способности воображения снижены, поэтому у них менее развита способность фантазировать, если это не корректировать, то в последующем у ребенка будет наступать скорое снижение активности данной функции, у человека в последствии обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, занятия наукой и искусством.

В настоящее время в России широко распространена система коррекционно-развивающего обучения (КРО) – это форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям со стойкими трудностями в обучении. Данная форма дифференциации возможна при обычной традиционной организации учебно-воспитательного процесса, школьников с задержкой психического развития [1].

У школьников с ЗПР учебная деятельность имеет низкий уровень, только лишь малая часть детей обладают средним уровнем познавательной деятельности. Психологу важно ставить цели и задачи по повышению учебной деятельности у школьников с ЗПР, испытывающих трудности в обучении, при этом используя акцентирование внимания на мотивационной деятельности детей, а также уделять внимание налаживанию контакта с ними. То есть сам процесс обучения, который проходит в начальной школе, должен приносить радость детям, не быть тягостным, у детей должны быть четко сформированы представления и понимания о том, зачем и для чего они учатся, какие у них будущие перспективы.

#### **Список литературы**

1. Долгобородова Д.А. Особенности обучения младших школьников с задержкой психического развития / Д.А. Долгобородова, В.А. Варенцов // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 52–54 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/237/11717/>

2. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии / Т.В. Егорова. – М., 2013. – 149 с.

3. Мозговые механизмы формирования познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте / под ред. Р.И. Мачинского, Д.А. Фарбер. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 440 с.