

*Желева Елена Грозева*

канд. пед. наук, профессор

Медицинский университет «Проф. Доктор Параскев Стоянов»

г. Варна, Республика Болгария

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ

*Аннотация:* проблема исследований определяется человеческим отношением к экологическим проблемам, которые определяются как ведущие среди проблем глобальной планеты. Экологическое образование основано на экологическом подходе к развивающемуся человеку и его формированию надлежащего отношения к природе и окружающей среде. Центральное расположение в экологическом подходе принимает учебный процесс.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, образование, экологический подход, развивающаяся личность, семья.

Экологическое воспитание является целенаправленным строительным процессом позитивного отношения человека к природе и окружающей среде. Формирование взглядов, убеждений, моральных ценностей и готовности к природоохранению основано на экологическом подходе. Ответственность человека для соблюдения законов, ответственных за безопасность природы, осведомленность о необходимости постоянного ухода за сохранением и совершенствованием окружающей среды в качестве фактора, влияющего на все сферы жизни человека, адаптированы к экологическим потребностям развивающегося лица. Морально-экологическое развитие личности намного более оптимально, тем более удовлетворяющим экологическому благополучию социальной, естественной и географической среды [2, с. 256].

Экологический фонд образования – это пространство, в котором протекает образовательный процесс: жилье, учреждение, поселок. Экологический подход – методологическая основа теории экологического образования.

Развивающаяся личность – это динамическая сущность/структура, которая постепенно перемещается внутри среды и реорганизует ее, изменяет ее. В середине его существование и жизнедеятельность. Взаимодействие между развивающейся личностью и окружающей средой рассматривается как двустороннее и взаимное. Среда относительна и не рассматривается только с одним пространством. Окружающая среда имеет социальную, территориальную и природную структуру. Развивающаяся личность растет под прямым влиянием окружающих ее факторов окружающей среды. Наблюдаемые изменения, происходящие в развивающейся личности, основаны на образовательном процессе [2, с. 257].

Экологическое образование находится под влиянием противоречивых отношений между человеком и природой, природой и обществом. Взаимодействие развивающейся личности с природой является важным фактором развития и превращения ее экологических отношений с окружающей средой в экологически чистые. Это предполагает, что человеческая личность подчиняет свое поведение экологическим законам, действующим вне и независимо от его сознания. Экологическое образование направлено на развитие подростка как субъекта экологически дружественных отношений. Субъективный мир содержит идеал гармоничных отношений с природой и окружающей средой: ценностные ориентации, чувства, мечты, желания и приоритеты [2, с. 257].

Экологический подход к развитию личности в семье может применяться только тогда, когда члены семьи живут в экологически чистой среде. Повседневная жизнь развивающегося человека переходит в экологически здоровую среду. Взаимодействие в этой среде определяет позитивное развитие экологического образования и эффективное достижение поставленной цели. Цель достигается за счет неразрывной связи с потребностями развивающегося человека, с особенностями экологически здоровой среды обитания в условиях образовательного процесса. У развивающегося человека экологическая парадигма образовательного процесса требует от него формирования экологически адекватного отношения к: собственному внутреннему пространству (физическому и духовному);

Ближайшее окружение человека (социальное, жилое, природное); другие люди и их окружение; природа как среда обитания всех живых существ [2, с. 258].

Развивающаяся личность в семье – это субъект экологически дружественных отношений, связанных с оценками и отношением к качествам окружающей среды. Это обязательное условие самостоятельной деятельности в развитии личности и постановка требования к саморазвитию.

Экологический подход к развитию личности в семье определяет также задачи экологического воспитания, а именно: формирование когнитивно-информационных детерминант экологически дружественного отношения к окружающему миру; формирование у подростка отношения к себе как к носителю сознательного, активного и ведущего начала во взаимодействии с окружающей средой; формирование и развитие навыков применения экологического подхода в самонаблюдении, наблюдении за своим окружением, за другими людьми и их окружением, за природой; формирование и развитие навыков, обеспечивающих экологически безопасные действия при прямом взаимодействии с окружающей средой; формирование интеллектуальных и практических навыков по освоению предметных способов действий по охране окружающей среды и экологически безопасных взаимоотношений с окружающей средой; формирование навыков прогнозирования экологических последствий своей деятельности и деятельности других и формирование исходной ориентации на охрану и охрану окружающей среды [2, с. 259–265].

Методами формирования экологически чистых отношений развивающегося человека являются: ассимиляция экологических знаний с окружающим миром через наблюдение, моделирование и экспериментирование. Эти три метода в экологии: наблюдение за природой; эксперимент на природе и в научной лаборатории; и моделирование, представляют этапы его развития и представляют собой единый процесс системного подхода в исследованиях окружающей среды. Приемы формирования экологически чистых отношений у подростка проявляются в практической деятельности, такой как: работа на природе; соблюдение экологических требований в мероприятиях по обеспечению общественной

гигиены и экологической безопасности; участие в детских движениях за защиту и сохранение окружающей среды и природы. Своей практической деятельностью развивающаяся личность применяет в своей повседневной жизни и в семье усвоенное содержание основных экологических концепций для окружающей среды, для баланса в природе, для питания и адаптации [2, с. 266].

Применяемые к развивающейся личности формы организации экологического образования представляют собой устойчивую и логически завершенную организацию образовательного процесса. Они предоставляют возможность интерактивного экологически чистого взаимодействия между развивающимся человеком – его семьей и его окружением. В человеке формируется экологически чистое отношение к себе, к окружающей среде и природе. Формы предполагают состав участников, индивидуальный режим курса, условия осуществления собственной деятельности развивающейся личности. Мероприятия: систематические обходы конкретных экологических троп, экологическая экскурсия, экологический туризм, экологическая экспедиция. Все виды деятельности должны учить развивающегося человека ставить цели и самостоятельно, под руководством и контролем своей семьи, исследовать природу, получать новую информацию из окружающей среды и природы. Ответьте на вопросы: «Что он хочет узнать?»; «Как узнать?» Желательно, чтобы у развивающегося человека была инициатива по охране и защите природы [2, с. 267–268].

Развивающаяся личность в процессе формирования экологически чистых отношений в семье использует средства для осознания своей деятельности и формирования определенного образа себя. Это средства его окружения, являющиеся ведущими и поддерживающими дополнительными средствами, которые не должны вытеснять ведущие [2, с. 268].

Педагогическая диагностика в экологическом подходе к развивающейся личности может быть проанализирована как фиксация, описание и систематизация данных, характеризующих педагогическое взаимодействие между развивающейся личностью и участниками образовательного процесса. Это дает возможность для развития экологически чистых отношений и отношения человека к

процессам защиты и сохранения окружающей среды и природы. И это выявляет закономерности экологического подхода в семье развивающегося человека [2, с. 269].

Реализация поставленных задач предполагает конкретизацию познавательного содержания. Экологическая ответственность регламентирует самоконтроль над деятельностью развивающегося человека, соблюдение принятых норм и правил, а также самовложение вины и самонаказание. Эта ответственность стимулирует проявления экологически чистого поведения и играет роль предупреждающего фактора при возникновении у человека желания нарушать нормы поведения [2, с. 266].

На первый план выдвигается внедренный междисциплинарный подход в воспитании развивающейся личности, экологическом воспитании и образовании. Применяются инновационные методы и модели обучения. Заложены основы формирования экологической культуры и экологического сознания у развивающегося человека, достойно вступающего в европейскую семью [1, с. 421].

Экологическое воспитание основано на экологическом подходе к развивающемуся человеку и формировании у него правильного отношения к природе и окружающей среде. Осознание необходимости постоянной заботы о сохранении и улучшении окружающей среды как фактора, влияющего на человечество и личное развитие. Экологический подход – это способ систематического познания и экологическая модель человеческого развития. Взаимодействие между развивающимся человеком и семейным окружением двустороннее и взаимное. Учебный процесс занимает центральное место в экологическом подходе.

### *Список литературы*

1. Димитров Л. Теория воспитания / Л. Димитров, Н. Бояджиева [и др.] // Экологическое образование. – София, 2005. – С. 405–423.
2. Попов Т. Педагогика. Теория воспитания / Т. Попов [и др.] // Экологическое образование. – Габрово: ЕКС-прес, 2012. – С. 256–272.