(cc) BY

Бочкова Екатерина Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в статье описаны проблемы, которые затрудняют развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Приведены результаты сопоставительного анализа коррекционно-педагогических исследований по вопросу развития связной речи у таких детей. Перечислены методы и средства развития у них связной речи. Сформулированы рекомендации для родителей по работе над развитием связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

Ключевые слова*: связная речь, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, наглядная опора, речевая практика.*

Одно из ведущих мест в развитии ребенка отводится связной речи. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью, способностью строить развернутые ответы, последовательно, аргументированно излагать суждения, воспроизводить содержание текстов.

Связная речь представляет собой организованное по законам логики и грамматического строя языка единое целое. Ее составляют диалогическая и монологическая виды речи, речь типов описание, повествование, рассуждение.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается и диалогическая и монологическая речь. Ребенок уже способен связно пересказывать небольшие тексты, составлять с последовательным изложением небольшие рассказы с опорой на план или изображение, рассказы о событиях из своей жизни, простые

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рассуждения. К концу дошкольного возраста дети достаточно овладевают способностью связно говорить на разные темы и строить предложения [5].

Примечательно, что овладение связной речью возможно только при наличии определенного уровня сформированности словарного запаса и грамматического строя речи. Поэтому развитие связной речи нарушено у детей с нарушением речи, на что указывают В.П. Глухов, А.Н. Корнев, О.О. Косякова, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева и другие. Активный и пассивный словарь таких детей зачастую беден. Они редко могут правильно подбирать слова, соблюдать последовательность повествования и описания, допускают грубые речевые ошибки. Мало стремятся к общению, что еще больше затрудняет развитие диалогической и даже монологической связной речи, для которой важна активная речевая практика. Осложняет ситуация слабое развитие памяти, которое нередко бывает характерно для детей с речевыми нарушениями. Из-за этого они с трудом усваивают логику построения и изложения связного высказывания. Их связная речь даже к концу старшего дошкольного возраста не достигает того же уровня, что у сверстников с нормальным развитием [3].

Многие авторы как одну из наиболее важных задач логопедической работы выделяют задачу по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Специализированная и целенаправленная работа позволяет успешно преодолевать системное речевое недоразвитие, непосредственно повышать уровень развития связной речи. Как одно из важных направлений такой работы выделяется работа с родителями дошкольников с нарушением речи.

Важно, чтобы работа по речевому развитию дошкольников не ограничивалась исключительно работой логопедов и воспитателей. В общении с родителями дети могут быть более активны и инициативны. Это позволит получать им больше опыта речевой деятельности, слышать образец связной речи, на который они будут ориентироваться. Их участие поможет более активно корректировать речевые нарушения, более эффективно развивать связную речь.

Чтобы определить, какие методы и приемы будут эффективными для развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи, был проведен анализ

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коррекционно-педагогических исследований по данной проблеме. Результаты анализа позволили сделать основные выводы о том, что:

– способность к построению связного высказывания наиболее эффективно можно развивать с опорой на наглядный материал (В.П. Глухов, О.М. Дьяченко, С.В. Лауткина, Т.А. Ткаченко и др.) [4];

– способность к построению описания наиболее эффективно можно развивать, предлагая дошкольникам описывать игрушки, сюжетные картинки, явления природы и др. (О.С. Ушакова) [6, с. 16];

– способность к построению рассуждения наиболее эффективно можно развивать, предлагая дошкольникам участвовать в содержательном общении и отвечать на стимулирующие к рассуждению вопросы (О.А. Бизикова) [1];

– способность к построению связного высказывания монологического и диалогического типов можно эффективно развивать, предлагая дошкольникам разыгрывать коммуникативные ситуации (А.Н. Корнев) [2].

Учитывая это, на основе работ тех же авторов были сформулированы рекомендации для родителей по развитию связной речи у детей с ОНР:

– поощряйте правильную речь ребенка, хвалите его за правильные развернутые формулировки, за грамотную речь; это позволит ему стремиться к грамотной речи, к составлению правильных формулировок, стремиться избегать неграмотной речи; это будет в целом стимулировать речевую активность;

– поддерживайте речевую активность ребенка и подавайте ему пример правильной грамотной речи – отвечайте на его вопросы развернутыми, грамотно построенными ответами; это позволит ему как можно чаще слышать правильную связную речь, ориентироваться на ее образец и практиковаться самому;

– занимайтесь с ребенком чтением книг, пусть он слушает вашу речь, обсуждайте с ним прочитанное, иногда прерывая чтение; это позволит ему получать образцы грамотной связной речи разных типов – описания, повествования, рассуждения, самому в речевой практике повторять и усваивать схемы построения таких текстов, их основные части, их особенности;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– предложите ребенку после прочтения книги рассмотреть иллюстрации к ней и пересказать то, что он услышал, опираясь на эти иллюстрации; это позволит развивать связную речь благодаря опоре на наглядный материал;

– предложите ребенку рассматривать и описывать картинки (иллюстрации из детских книг, серию сюжетных картинок для детей, реальные картины, доступные по возрасту для восприятия); это позволит использовать изображение в виде опоры для составления текста, научит учитывать и перечислять признаки объектов при составлении описания, описывать с помощью глаголов события, соблюдать логическую последовать повествования;

– предложите ребенку рассказывать о событиях, произошедших только что или ранее; рассказывать о предметах, вещах, растениях, животных, которые он наблюдает в данный момент, или по памяти; рассказывать по мультфильму или кинофильму; это будет развивать его монологическую речь, способности к составлению грамотных описательных и повествовательных текстов, в которых соблюдается логика изложения и выделяются основные части;

– обращайте внимание ребенка на всю полноту признаков окружающих предметов и объектов – цвет, размер, форму, запах, вкус, звучание, характер движений и т. д.; это позволит ребенку учитывать в своей речи все многообразие признаков предмета или объекта, о котором он будет говорить, развивать способности к построению связного текста описательного типа;

– задавайте детям стимулирующие к рассуждению вопросы, давайте им понять, что рассуждение включает в себя такие компоненты, как тезис, доказательство и выводы; в этом возрасте дети не способны самостоятельно строить рассуждение со всеми его компонентами, но могут делать простые умозаключения, формулировать простые рассуждения; их способности к рассуждению, как и связная речь типа рассуждение совершенствуются, когда им задают стимулирующие вопросы, позволяющие размышлять, подбирать и формулировать подходящие аргументы, доказательства, делать выводы;

– организовывайте содержательное общение детей друг с другом, тогда в ситуациях, требующих разрешения определенных проблем, они будут учиться

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пользоваться формулировать объяснения и приводить доказательства; это развивает связную речь типа рассуждение, развивает диалогическую речь, влияет в целом на развитие грамотной выразительной связной речи.

Все это поможет ребенку научиться составлять описание, выделять важные признаки и характеристики объектов. Это поможет составлять повествование, соблюдать логику последовательности событий. Позволит строить рассуждения, учиться аргументировать свои ответы, свое мнение. В активной речевой практике учиться соблюдать логику изложения, формулировать грамотные фразы, строить связные предложения, которые выстраиваются в единый текст. Это способствует развитию диалогической и монологической речи, которые в норме у детей того же возраста развиваются до приемлемого уровня.

Подводя итог, повторим, что такая работа является важной, поскольку опыт общения дошкольников с ОНР часто бывает обеднен, недостаточен для овладения технологией построения связных высказываний, для полноценного развития связной речи. Однако их связная речь будет весьма успешно развиваться, если окружающие взрослые – воспитатели, логопеды, психологи и, что очень важно, родители – будут демонстрировать ребенку образцы грамотной связной речи, учить его составлять различные рассказы и описания по картинкам, событиям из собственного опыта, учить пересказывать тексты разных типов, рассуждать, приводить доказательства, делать выводы и др.

Список литературы

1. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / О.А. Бизикова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2014. – 235 с.

2. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2006. – 380 с.

3. Косякова О.О. Логопсихология / О.О. Косякова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 254 с.

4. Лауткина С.В. Логопсихология / С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2007. – 150 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 1998. – 293 с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2020. – 96 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)