

Читадзе Ирма Джамбуловна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** долгое время множество психологов и ученых занимаются изучением детско-родительских отношений. Переоценить влияние отношений между родителями и детьми вряд ли возможно, так как они занимают центральное место в физическом, социальном, личностном и индивидуальном развитии ребенка. Особенно сильно это влияние возрастает в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения. Часты случаи непринятия особенного ребенка членами семьи, а главное, родителями. В таких ситуациях актуально использование рассмотренных в статье семейных клубов, благоприятно влияющих на развитие детско-родительских отношений.*

***Ключевые слова:** семья, детско-родительские отношения, нарушение зрения, дошкольный возраст.*

Давно известен тот факт, что семья является главным институтом воспитания. Определяя данное понятие, А.Г. Харчев пишет: «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость, в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [4]. Знания, умения и навыки, которые усваиваются ребенком в семье, главным образом влияют на дальнейшее его развитие. На становление личности также оказывают большое влияние специфика и особенности детско-родительских отношений.

Важно отметить, что детско-родительские отношения оказывают исключительное воздействие на ребенка в первые шесть-семь лет жизни. Дошкольный возраст является наиболее значимым, уникальным возрастным этапом в жизни человека. Именно в этот период ребенок развивается наиболее стремительно, у него интенсивно формируются все психические функции, сложные виды деятельности. Формирующиеся на данном этапе психологические, физические и социальные составляющие образуют личностный фундамент для всей дальнейшей жизни ребенка. Когда же речь заходит о нарушении нормального хода развития ребенка, воздействие социальных факторов приобретает еще большую значимость. «Появление в семье ребёнка с отклонениями в развитии создает сложную стрессовую ситуацию, дезорганизует межличностные отношения, нарушает привычный уклад жизни ее членов» [1]. Чтобы не допустить социальную дезадаптацию детей с различными отклонениями в развитии, определить и устранить препятствия на пути их социальной интеграции, предупредить деструктивные межличностные взаимодействия с окружающими, имеет смысл исследовать особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенно в этом нуждаются семьи, воспитывающие детей с нарушением зрения.

Говоря о детско-родительских отношениях детей с нарушением зрения, необходимо отметить, что в настоящее время многие семьи, воспитывающие таких детей, не могут выполнить функцию обеспечения максимально благоприятных условий для оптимального развития своего ребенка. Данное явление чаще всего связано с тем, что в таких семьях не только не созданы необходимые условия для развития ребенка, но и, напротив, атмосфера, в которой он воспитывается, создает ситуацию разрушительного воздействия на его личность. Авторы, изучающие особенности коммуникативной компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, отмечали факт того, что «лишь небольшая доля исследованных родителей считают необходимым развивать самостоятельность и индивидуальность ребенка, корректируя недостатки, связанные с нарушением зрения» [2].

С.М. Хорош [5] были выделены адекватная и неадекватная родительские позиции в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения. Адекватное отношение автор охарактеризовал прежде всего восприятием родителей своего ребенка как здорового, но имеющего ряд особенностей, которые следует учитывать в процессе воспитания. Здесь родители принимают зрительный дефект дошкольника. Такая родительская позиция является основой создания в семье необходимых условий для полноценного развития ребенка. Говоря о неадекватной родительской позиции, следует выделить, что ребенок воспринимается родителями как «жертва обстоятельств», которая нуждается в постоянной опеке и защите. Такое родительское отношение характеризуется несформированностью у ребенка навыков самообслуживания, задержкой развития предметной деятельности, характерная глубокими нарушениями зрения, недостаточностью развития сохранных анализаторов, в первую очередь осязания.

Справедливо напрашивается вопрос: «Как повлиять на положительное развитие детско-родительских отношений?» В настоящее время существует множество средств помощи, благодаря которым можно воздействовать на развитие детско-родительских отношений, а именно: квест-технологии, «круглые столы», тренинги и мастер-классы для родителей, семейные театры, детско-родительские проекты, организация семейного досуга, семейные или детско-родительские клубы. На наш взгляд, наиболее актуальным средством помощи и работы с семьями, воспитывающими детей с нарушением зрения, являются семейные клубы. О.Ю. Филипова [3] подчеркивает важность использования семейных клубов в работе по нормализации детско-родительских отношений. Автор пишет: «Создание семейного клуба является необходимой социальной площадкой на пути решения проблем в семейном воспитании, укрепления детско-родительских отношений. Участие членов семьи в мероприятиях клуба способствует возникновению желания и умения общаться за рамками собственных стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций».

Детско-родительские клубы имеют ряд положительных особенностей, отличающих их от других форм работы. Во-первых, такое сообщество представляет

собой особую группу взаимопомощи, в которой родители и дети объединены общими жизненными трудностями. Участники семейного клуба могут делиться друг с другом опытом, полезной информацией, получать эмоциональную поддержку. Во-вторых, детско-родительские клубы сочетают в себе множество форм, методов, средств и элементов коррекции. В-третьих, детско-родительские сообщества актуальны не только в работе с нормально развивающимися детьми, но и с детьми, имеющими нарушения зрения. Ведь во время посещения родителями семейных клубов создается возможность их информирования необходимыми знаниями о характерных особенностях дефекта зрения ребенка, что является одним из важных аспектов в работе по нормализации детско-родительских отношений таких детей. Имея представления о том, каким образом развивается ребенок с нарушением зрения, родителю легче создавать те условия, в которых их ребенок будет развиваться физически, психически, интеллектуально и эмоционально полноценно.

Таким образом, можно сказать, что детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения, зависят прежде всего от реакции родителей на рождение особенного ребенка, от их отношения к нему, принятия его личности и индивидуальности. Оказание помощи семьям возможно при использовании различных средств, из которых наиболее актуальным, на наш взгляд, является семейный клуб, так как в нем родителей знакомят с особенностями развития ребенка с нарушением зрения, правилами воспитания и обучения, происходит формирование положительных взаимоотношений между родителями и детьми.

Список литературы

1. Гринина Е.С. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Гринина, Т.Ф. Рудзинская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – №2. – С. 163–167.

2. Кожанова Н.С. Общение родителей с незрячими и слабовидящими детьми в условиях семейного воспитания / Н.С. Кожанова // Перспективы науки и образования. – 2018. – №3 (33). – С. 292–295.

3. Филиппова О.Ю. Семейный клуб – социальная площадка в семейном воспитании и укреплении детско-родительских отношений / О.Ю. Филиппова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №13. – С. 181–184.

4. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР: Опыт социологического исследования / А.Г. Харчев. – М.: Мысль, 1964. – 323 с.

5. Хорош С.М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка / С.М. Хорош // Дефектология. – 1991. – №3. – С. 88–92.