(cc) BY

Почуева Виктория Викторовна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Аннотация*: раскрываются особенности развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. На основе проведенного анализа литературы приводятся рекомендации по применению конкретных мер, методов и средств, которые могут использовать родители старших дошкольников с общим недоразвитием речи для развития у них коммуникативных умений. Рассматриваются направления работы с ребенком внутри семьи и организация его взаимодействия с другими детьми.*

Ключевые слова*: коммуникативные умения, коммуникативная инициатива, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.*

Дети с общим недоразвитием речи сталкиваются со многими трудностями, которые возникают как следствие имеющихся нарушений речевого развития. Бедность и недифференцированность словарного запаса, недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания затрудняют их полноценное общение, потребность в нем снижается. Поскольку речевые и коммуникативные умения тесно взаимосвязаны, коммуникативная сфера таких детей развивается с затруднением. Они не могут в полной мере использовать речь, наравне со здоровыми ровесниками включиться в общение [3].

Примерно только у 10% дошкольников с речевыми нарушениями есть минимальные нарушения в области коммуникации, отдельные проблемы в общении. У остальных детей коммуникативные нарушения более выражены, дети склонны избегать контактов со сверстниками, могут быть замкнутыми или,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наоборот, проявлять агрессию, быть конфликтными. Общение старших дошкольников с нарушением речи менее длительное, преобладает его ситуативно-деловая форма, характерная для детей двух-четырехлетнего возраста. Дети редко сами проявляют инициативу к общению, даже во время игр часто держатся в стороне от сверстников. Это заметно ограничивает их межличностное взаимодействие, приводит к обеднению опыта общения, тормозит развитие коммуникативных умений и навыков сотрудничества [2].

Приступая к работе с такими детьми, важно в первую очередь учитывать тот факт, что на их стремление общаться со сверстниками и интенсивность взаимодействия влияет не тяжесть речевого дефекта, а индивидуальные особенности, затронутые им. К снижению интенсивности контактов приводит появление тревожности, заниженной самооценки, робости и неуверенности, формирующихся в результате личной реакции на собственный речевой дефект.

Положительных результатов в развитии коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи позволяет достигать участие родителей в коррекционно-развивающей работе. На это указывают многие педагоги и психологи, среди них Н.С. Жукова, С.А. Миронова, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и другие. Достигать эффективности в работе позволяет грамотный подбор средств и методов работы, конкретного содержания работы с детьми, которые могут использовать родители вне стен дошкольного образовательного учреждения. И, наоборот, недостаточное привлечение родителей к такой работе, ее бессистемность может приводить к ухудшению речевого развития детей и состояния развития их коммуникативной сферы.

На основе проведенного анализа литературы можно рекомендовать родителям использовать следующие способы и методы развития коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи:

1. Продолжать в домашних условиях работу по речевому развитию ребенка, выполнять задания логопеда, использовать рекомендованные им упражнения, методы и приемы преодоления имеющихся нарушений. Улучшение речевого

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития будет положительно влиять на развитие коммуникативных умений дошкольника, повышение коммуникативной инициативы.

2. Побуждать ребенка выражать эмоции. Ребенок должен не бояться делать это, должен понимать, что выражать свои эмоции – это нормально, и в этом нет ничего плохого. При этом обязательно нужно обсуждать с ним то, что он чувствует в этот момент. Рекомендуется также обсуждать с ним и свои эмоции. Помогать ему с названиями эмоций. Все это поможет научить его распознавать свои эмоции и эмоции других людей. Это очень важно для грамотной и эффективной коммуникации с окружающими людьми [1].

3. Пояснять ребенку, каким образом его действия отражаются на эмоциях, чувствах, настроении родителя. Необходимо обсуждать это с ребенком и побуждать его описывать то, что он сам чувствует в процессе взаимодействия с родителем. Это позволит научиться лучше понимать и осознавать, какие эмоции и чувства вызывают у него те или иные действия других людей. Важно, чтобы дети представляли, как их действия отражаются на собеседнике, как они воспринимаются собеседником.

4. Создавать для ребенка возможность общения или наблюдения за общением с разными людьми, сверстниками и взрослыми. При этом комментировать происходящее, чтобы ребенок мог все лучше понять и осознать. Например, «видишь, ты подошла, а давай я к тебе вот так же подойду, посмотри, как это выглядит со стороны, видишь, человек радуется (или ему неприятно)».

5. Организовывать взаимодействие детей со сверстниками, их участие в коллективных играх и занятиях (в кругу семьи, друзей, во дворе и т. п.). Это способствует развитию и закреплению коммуникативных умений, создает положительный фон для коррекции речевого развития [5].

6. Привлекать ребенка к участию в занятиях в несложных кружках и секциях. На них дети будут активнее вовлекаться в общение, взаимодействовать друг с другом, выполнять совместно общую деятельность. Особенно это можно отнести к тем конкретным кружкам или секциям, которые предполагают коллективное взаимодействие и непосредственную работу детей друг с другом, в парах,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в подгруппах, в группе, взаимодействие с взрослым. Особенно важно это для детей робких, застенчивых, с низкой коммуникативной инициативой.

7. Организовывая игровое взаимодействие ребенка с другими детьми, обеспечивать проведение таких игр, в которых дети будут учиться учитывать мнение и интересы других детей, договариваться, уступать, проявлять сочувствие. Примеры таких игр можно найти в специализированной методической литературе по проблеме развития дошкольников с нарушением речи, которая предназначена как для специалистов ДОУ, так и для родителей.

8. Использовать психогимнастические упражнения, приемы музыкотерапии. Их можно использовать даже в индивидуальной работе с ребенком дома. Выполнение заданий, в которых ему приходится задействовать мимику и пантомимику, способствует развитию умений понимать невербальные сообщения собеседника и самому правильно применять невербальные средства общения, понимать эмоциональное состояние собеседника и адекватно выражать свое эмоциональное состояние с помощью невербальных средств. Примеры упражнений также можно найти в специализированной литературе.

9. Использовать метод куклотерапии. Проигрывая с использованием кукол ситуации взаимодействия, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни, он учится оценивать ситуацию общения со стороны, правильно реагировать на разные ситуации. Вырабатываются соответствующие способы реагирования, модели поведения еще до столкновения с подобной ситуацией в реальной жизни, снижается тревожность в общении [4].

10. Мотивировать ребенка к активному участию в коллективной работе в ДОУ. Это выполнение коллективных дел, подготовка детских проектов на интересные темы, где нужно проявлять активность и взаимодействовать с другими детьми. Такая работа проводится под руководством воспитателя, психолога, логопеда. Родители могут узнавать у них об активности и инициативности своего ребенка во взаимодействии, успешности в установлении и поддержании коммуникативного контакта. Все это позволяет развивать у детей умения грамотного и активного сотрудничества.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В качестве основных выводов можно выделить следующее. Наличие у детей речевых расстройств приводит к возникновению нарушений в коммуникативной сфере, затрудняет установление полноценных коммуникативных связей. Чтобы дети могли как можно более эффективно справиться с имеющимися трудностями, родители должны принимать активное участие в коррекционно-развивающей работе. В рамках такой работы рекомендуется выполнять все рекомендации логопеда и предлагаемые им упражнения. Родителям следует создавать для ребенка возможность общения или наблюдения за общением с разными людьми, организовывать взаимодействие со сверстниками, участие в коллективных играх. Мотивировать его к активному участию в коллективной работе в ДОУ, привлекать к участию в занятиях в несложных кружках и секциях. Ребенок должен учиться распознавать эмоции других и адекватно выражать свои эмоции, оценивать поведение других и понимать, как собственное поведение влияет на их эмоции, настроение, поведение. Все это позволит развивать важные коммуникативные умения дошкольников с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Амет-Уста З.Р. Коммуникативные умения старшего дошкольника: актуальность проблемы, педагогические условия / З.Р. Амет-Уста, Н.Н. Сапон // Современные инновации [Электронный ресурс]. – 2019. – №3 (31).

2. Косякова О.О. Логопсихология: учеб. пособие / О.О. Косякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

3. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 1996. – №1. – С. 21–23.

4. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, А.Ю. Афонькина. – М.: Владос, 1995. – 291 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Филичева Т.Б. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)