(cc) BY

Виноградова Лилия Эмильевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация*: в статье рассматривается специфика развития морфологической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В дидактических играх были определены условия развития морфологической стороны речи у детей 5 лет с общим недоразвитием речи. Для родителей на основе анализа литературы представлены рекомендации по использованию средств и методов для развития морфологической стороны речи у детей. Приведены результаты собственных экспериментальных исследований в этой области.*

Ключевые слова*: общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста, семья, морфологическая сторона речи.*

Формирование грамматически правильной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи является одной из важнейших задач умственного воспитания и подготовки детей к школе.

Работая над коррекцией и формированием морфологической стороны речи, Т.В. Александрова и А.Г. Арушанова считали, что для достижения результатов в коррекционной работе необходимо учитывать психологические особенности ребенка дошкольного возраста, общедидактические основы, использование игровых упражнений и дидактических игр с наглядным материалом и без него.

Дидактические игры зарекомендовали себя прекрасным способом формирования морфологической стороны речи. Наряду со словами, рекомендуется использование игрушек, предметов, иллюстраций и т. д. Игровые действия предоставляют возможность детям расширять имеющийся багаж слов, применять

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

необходимую форму. Игры предоставляют возможность проследить процесс интеллектуальной работы, содержанием которого является слово, его изменение, словосочетание и т. д. К дошкольнику приходит осознание того, что и как надо сказать, он уже старается говорить правильно, грамотно.

Очень важно взаимодействие специалистов и родителей в развитии речи у детей, поэтому необходимо, чтобы занятия в специальных учреждениях с логопедами закреплялись с родителями в домашних условиях.

Чтобы обеспечить дублирование речевого материала, исключив потерю заинтересованности ребенка к работе над выполнением задания, логопеду следует советовать родителям использовать другие варианты дидактических игр при их следующем проведении. Разнообразие возможно с помощью изменения речевого и дидактического материала, введения игрушки, от имени которой звучит задание, изменения шагов в игре.

Развитие морфологической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи в дидактических играх будет более эффективным, если будут организованы и соблюдены следующие условия: игры должны использоваться в рамках совместной деятельности педагога и детей; дидактической целью игры должно стать согласование прилагательных и местоимений с существительными в роде; образование трудных форм глаголов в повелительном наклонении, форм существительных в родительном падеже множественном числе, степеней сравнения прилагательных и наречий; использование усложненных вариантов дидактических игр и создание положительного эмоционального фона через игровые приемы.

Очень важно также включение родителей как полноценных участников коррекционного процесса, объективно оценивающих динамику развития ребенка, результативность педагогических технологий, форм обучения, предлагающих собственные варианты коррекционно-развивающего воздействия.

С учетом вышеизложенного, был проведен констатирующий эксперимент в МБДОУ №43 г. Тулы, старшая дошкольная группа «Непоседы».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Разрабатывая программу для диагностики морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, были проанализированы и использованы материалы М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной.

Диагностировались умения согласовывать существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, а также навыки правильного употребления предлогов и образования глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы.

Велось наблюдение за детьми в процессе их общения друг с другом и педагогом, а также за качеством выполнения заданий, которые указывают на уровень развития морфологических умений на данный период.

В диагностике и коррекции важными требованиями являлись: тщательный подбор материалов и условий выполнения заданий, основанные на понятности для ребенка по всем факторам. В исследовании было множество однотипных заданий с целью ликвидации случайных моментов.

Обнаружение уровня развития морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являлось главной целью исследования.

По итогам диагностики были выявлены средний и низкий уровни развития навыков согласования существительных, прилагательных и употребления глаголов в повелительном наклонении и инфинитива.

Опираясь на анализ констатирующего этапа исследования, были подобраны и рекомендованы дидактические игры для проведения в семье, нацеленные на развитие морфологической стороны речи старших дошкольников.

В качестве базовой была взята программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой.

Подбор дидактических игр осуществлялся с учетом возрастающей сложностью. Игры были разбиты на 10 разных тем. В каждую тем были включены два занятия с родителями.

Занятие начиналось с проверки готовности ребенка к упражнениям, созданию мотивации и интереса (разгадывание загадок, чтение сказок, веселые игры-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

задания); далее следуют основная часть, физкультминутка, помогающая расслабиться и отдохнуть, что повышает эффективность последующих заданий, небольшое количество коррекционных упражнений, подведение итогов занятия и плавное переключение ребенка на другой вид деятельности.

Частота проведения таких упражнений – 2 раза в неделю продолжительностью 20–25 минут.

Задания, рекомендованные родителям, состояли из трех блоков, связанных с изменением существительных, глаголов и прилагательных.

В итоге эксперимента у детей, с которыми по разработанным рекомендациям занимались родители, было зафиксировано процентное повышение среднего уровня формирования морфологических умений на 20%. Таким образом, показатели низкого уровня сократились до 40%. Дети начали выполнять задания с большей заинтересованностью и уверенностью. У многих заметно сократилось время на обдумывание ответов. У большинства улучшились навыки использования в речи согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе, использования предлогов, употребления повелительного наклонения и неопределенной формы глаголов; на прежнем уровне осталось согласование существительных с прилагательными по числу и падежу.

Данные результаты контрольного этапа свидетельствуют об успешной работе по формированию у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи морфологической стороны речи.

Список литературы

1. Аблец Д.В. Возможности использования игровых упражнений для развития синтаксической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Д.В. Аблец, О.И. Кокорева // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 156–159.

2. Касумова Л.Э. К вопросу о развитии морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Л.Э.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Касумова, О.И. Кокорева // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической онлайн-конференции, посвященной 75-летию ООН. – 2020. – С. 169–173.

3. Обухова Н.В. Семейное воспитание детей с нарушением речи [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.В. Обухова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: Б. и., 2019. – 128 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)