(cc) BY

Сурова Алёна Олеговна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Аннотация*: статья раскрывает особенности работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи по развитию пространственной ориентировки. Предлагается последовательность и сформулированы практические рекомендации по подбору содержания работы, которую могут проводить родители со своими детьми в рамках рассматриваемой проблемы. Приводятся примеры игр и упражнений.*

Ключевые слова*: дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, пространственная ориентировка.*

Пространственная ориентировка является одним из основных условий взаимодействия организма с окружающей средой. Она заключается в определении величины и формы пространства и предметов, его наполняющих, их пространственного размещения и своего положения относительно них. Она осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий. Ее развитие происходит на словесной основе и с участием всех систем анализаторов. В связи с этим дети с общим недоразвитием речи затрудняются обозначать в речи пространственные признаки и отношения предметов, с трудом усваивают пространственные отношения. Процесс развития пространственной ориентировки нарушается.

Параллельно с работой психолога и логопеда должна идти работа родителей по развитию пространственной ориентировки у детей. Поскольку у родителей зачастую нет специального образования и опыта по проведению коррекционной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работы с детьми с общим недоразвитием речи, именно психолог должен определять направления работы, ее содержание, способы мониторинга достигнутых ребенком результатов. Вместе с этим психолог и логопед должны разработать и дать родителям конкретные практические рекомендации, которые будут для них понятны и выполнимы. Само содержание работы должно быть понятным и удобным для использования родителем, а также обеспечивать эффективность развития пространственной ориентировки у детей.

В литературе различных авторов, посвященной проблеме развития пространственной ориентировки дошкольников, можно встретить различные методические разработки и рекомендации, позволяющие наиболее эффективно развивать пространственную ориентировку у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. На основании ее анализа разработаны рекомендации для психологов по подбору средств и методов работы, игр, направленных на развитие пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Взаимодействуя с семьями таких детей, психолог может опираться на данные рекомендации.

Использование игр и упражнений, которые психолог подбирает для проведения родителями с ребенком дома, должно осуществляться в логической последовательности. В начале следует проводить те игры и упражнения, которые направлены на изучение представлений о пространстве собственного тела и развитие способности ориентироваться в данном пространстве. Затем, когда у ребенка на достаточном уровне развивается данная способность, можно включать те игры и упражнения, которые позволяют формировать преставления о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу и развивать способность в нем ориентироваться. После этого можно проводить игры и упражнения, позволяющие формировать представления о взаимном расположении объектов в пространстве и развивать способность ориентироваться в этом расположении. Затем можно применять те, которые направлены на развитие способности понимать и употреблять в речи пространственные предлоги и речевые конструкции.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Постепенно необходимо усложнять задания, предлагаемые ребенку к выполнению. Делать это следует тогда, когда он научится успешно справляться с простыми его вариантами. Например, сначала следует давать задания, направленные на определение пространственного расположения двух предметов, затем трех предметов и т. д.

Следует проводить игры и упражнения, в которых ребенок мог бы оречевлять свои ощущения и направления движения. Затем следует учить ребенка использовать планирующие высказывания («сейчас я буду делать...»), а после этого – комментировать направления движения других детей.

Необходимо также закреплять у ребенка представления о том, что у сидящего или стоящего напротив человека все расположено наоборот, зеркально («право – это там, где у тебя лево, а лево – где право»). Для этого родитель может встать напротив ребенка и попросить его (по команде) показать сначала у себя, потом у родителя левое плечо, правую ногу и т. д.

Рекомендуется проводить с детьми игры, упражнения и задания, которые помимо развития и уточнения пространственных представлений способствовали бы совершенствованию у них фонетического, лексического и грамматического компонентов речи. Например, ребенка можно попросить назвать предметы, которые расположены справа от него, слева от него; попросить назвать предметы, расположенные впереди и позади ребенка и т. д. Это направление работы особенно важно включать в работу с детьми с нарушением речи.

Следует во время проведения упражнений, направленных на дифференциацию правых и левых частей тела, уточнять те названия, которые дети с нарушениями речи, как правило, с трудом запоминают (бедро, щиколотка, стопа, кисть и т. д.). Родитель должен понимать, что усвоению и закреплению таких сложных для ребенка понятий нужно уделять повышенное внимание, чтобы его пространственная ориентировка формировалась по всем компонентам.

Можно рекомендовать родителям проводить с детьми игры-имитации (например, «На спину медвежонка сел комар, он оборачивается, пытается дотянуться до него через правое, затем через левое плечо», «Гуси вытягивают шеи,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поворачивают головы вправо-влево, заглядывают назад, не крадется ли к ним лиса» и др.)

Достичь хорошего результата позволяет проведение с детьми дидактических игр и упражнений. Для этого можно использовать игры и упражнения, способствующие усвоению пространственной терминологии, например «скажи наоборот», «куда пойдешь, что найдешь» и т. д., а также игры и упражнения на ориентировку в ограниченном пространстве – на столе, в тетради и т. д. Можно проводить игры, требующие воссоздания сложной формы предметов: «из каких фигур сделано?», «шашки», «чудесный шар» и др. Можно предлагать детям выполнять слуховые диктанты, решать головоломки, выполнять задания «дорисуй кошке хвостик», «дорисуй мышке ушки» и др.

Родителям следует проводить упражнения, в которых ребенок мог бы заниматься изобразительной деятельностью, что позволит развивать у него восприятие изображения, навыки его правильного пространственного построения. Благодаря этому у него будет формироваться анализирующее рассматривание, способствующее лучшему пониманию пространственных отношений между изображениями и предметами.

Проводя с детьми игры и упражнения, необходимо использовать наглядный, красочный материал, который вызывал бы у них интерес. Можно использовать картины, фотографии, иллюстрации, на которых ребенок должен определять и проговаривать положение предметов, позы людей, размещение частей тела и т. д. Затем в зависимости от изображения у детей можно спросить, например, «что расположено возле дома?», «что означает «возле моста?» и т. д.

Таким образом, родителям можно рекомендовать использовать разные игры и упражнения, которые позволяют развивать различные компоненты пространственной ориентировки и имеют большой потенциал для ее развития у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Содержание работы должно быть систематизировано и подобрано психологом таким образом, чтобы она начиналась с игр и упражнений с простыми заданиями и усложнялась по мере развития у детей пространственной ориентировки. Содержание работы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

должно не только обеспечивать эффективность развития пространственной ориентировки у детей, но и быть понятным и удобным для использования родителями.

Список литературы

1. Корнеева Г.А. Методика формирования элементарных математических представлений у детей / Г.А. Корнеева, Т.А. Мусейибова. – М.: Академия, 2014.

2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2017.

3. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – Воронеж: Модэк, 2005. – 392 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)