Сочнева Анна Владимировна
бакалавр, студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация*: в статье представлен обзор исследований социального интеллекта у несовершеннолетних, а также факторов, воздействующих на его развитие, включая особенности влияния семейной ситуации. Представлен анализ отечественных исследований, направленных на изучение влияния стилей семейного воспитания на развитие социального интеллекта у подростков. Отмечено, что гиперопека, попустительский, авторитарный стили семейного воспитания негативно влияют на уровень развитости у них социального интеллекта. Указывается, что в благополучных семьях уровень социального интеллекта у детей находится в пределах возрастной нормы.*

Ключевые слова*: социальный интеллект, неблагополучные семьи, стиль семейного воспитания, подростки группы риска.*

В последние годы отечественные и зарубежные ученые проявляют большой интерес к изучению проблемы развития социального интеллекта у несовершеннолетних. Многие авторы (Ю.Н. Емельянов, Д.В. Ушаков, Дж. Гилфорд и др.) считают, что хорошо развитый социальный интеллект лежит в основе успешной адаптации. Чем выше будет его уровень, тем лучше у детей и подростков будет получаться преодолевать преграды, встречающиеся на пути достижения различных целей, грамотно выстраивать взаимоотношения и управлять своим эмоциональным состоянием, что сделает их дальнейшую жизнь проще.

Данное положение дел напрямую связано с тем, что в нынешней действительности, которая характеризуется постоянным изменением, современные подростки осваивают новые социальные знания и умения, способствующие не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

только пониманию и интерпретации происходящих изменений в социальной среде, но и анализу собственного поведения и поведения окружающих людей.

Сам термин «социальный интеллект» появился не так давно, чуть больше ста лет назад, в начале XX века. Первым ученым, который использовал данное понятие и дал ему определение, был Эдвард Ли Торндайк. Он описал социальный интеллект как способность человека добиваться успехов в межличностном взаимодействии, вести себя мудро и в соответствии сложившейся на данный момент ситуации.

Вслед за Э. Торндайком собственное определение дали также: Ф. Мосс и Е. Хант – способность ладить с другими; П.Е. Вернон – способность человека ладить с людьми в целом, обладание социальными техниками, легкость в общении, знания социальных вопросов, восприимчивость к стимулам со стороны других членов группы, а также понимание переменчивости настроений или основных черт личности незнакомых людей [1]; и многие другие зарубежные (Г. Айзенк, Х. Гарднер, Дж. Гилфорд, Д. Гоулман, Г. Олпорт, Р. Селман и др.), а также отечественные (М.И. Бобнева, Ю.Н. Емельянов, Е.И. Ишутина, М.Л. Кубышкина, В.Н. Куницына, А.Л. Южанинова и др.) исследователи.

В настоящее время под социальным интеллектом принято понимать индивидуально-личностное свойство человека, которое заключается в способности правильно понимать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать результаты своих действий, формировать отношение к своей личности, определять чувства и намерения людей по вербальным и невербальным признакам, полученным от них. Данное свойство личности выполняет регулирующую функцию в межличностном общении, обеспечивая успешную социально-психологическую адаптацию и социализацию.

Успешные социально-психологическая адаптация и социализация – важные составляющие в подростковом возрасте, так как в результате отсутствия данных процессов может наступить социальная дезадаптация, ведущая за собой множество трудно разрешаемых проблем. Именно поэтому особое значение приобретает диагностика социального интеллекта у подростков, который включает в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

себя следующие компоненты: когнитивный (социальные знания, память, интуиция, прогнозирование), коммуникативно-поведенческий (социальные восприятие, взаимодействие, адаптация), эмоциональный (социальная выразительность, сопереживание, саморегуляция).

На становление и формирование социального интеллекта оказывает влияние большая группа факторов, главная из которых это семья. Семейная ситуация, характерологические и поведенческие особенности родителей и близких родственников, с которыми регулярно контактирует растущий ребенок, отношения в семье, методы и формы семейного воспитания, отношение к ребенку влияют абсолютно на все сферы его жизни, в том числе и на развитие социального интеллекта.

Отправная точка формирования социального интеллекта – начало школьного обучения, когда увеличивается круг общения ребенка и развиваются сензитивность, социально-перцептивные способности, способность переживать за других людей без непосредственного восприятия их чувств, умение ставить себя на место другого человека. Именно это составляет базис описываемого нами явления.

С 50-х годов XX века ученые делали акцент на важности изучения роли среды в развитии подростка. Э. Эриксон считал именно пубертатный период важнейшим и сложным периодом в жизни человека, подчеркивал, что психологическая напряженность, сопутствующая формированию целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, но и от духовной атмосферы среды, в которой человек живет и социализируется. Взаимодействие с обществом для подростка становится сложнее, что может привести к наступлению кризиса идентичности. И именно те подростки, у которых наиболее развит социальный интеллект, переживают данный период своей жизни легче по причине того, что умеют понимать и себя, и других.

Существует большое количество исследований взаимосвязи уровня социального интеллекта несовершеннолетних и семейной ситуации. Рассмотрим некоторые из них.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В исследовании, проведенном О.Н. Егоровой, было выявлено, что подростки имеют низкий уровень общих знаний о закономерностях начала, развития и исхода различных социальных ситуаций, имеют низкий уровень знаний о нормах, которые выступают регуляторами во взаимодействии и общении, а также о вербальных особенностях общения. О.Н. Егорова отмечает, что наблюдаемые трудности носят социальный характер и тесно связаны ситуацией семейно-педагогической запущенности. У тех подростков, которые воспитывались обоими родителями, не было выявлено существенных отклонений в уровне развитости социального интеллекта. Подростки, которые воспитывались в неполной семье, одним из родителей (матерью или отцом), в семьях, где один из родителей или оба были лишены родительских прав, в семьях, где родители вели противоправный образ жизни, а также имели различные зависимости, показали низкий уровень развитости социального интеллекта по 4 субтестам теста «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда. Несовершеннолетние, которые являются сиротами или социальными сиротами, также продемонстрировали низкие показатели по данной методике [2].

М.Б. Овчинникова и Ж.А. Барсукова считают, что учащиеся, у которых есть братья или сестры, обладают высоким уровнем эффективного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Они используют более широкий репертуар социальных ролей. Ученые отмечают, что особенности детско-родительских отношений играют большую роль, чем состав семьи (полная или неполная). Так, в полных семьях отец, являясь авторитетной фигурой, влияет на уровень развития социального интеллекта у сыновей. В неполных семьях, наоборот, мать способствует развитию социального интеллекта дочерей. При этом, чем более непредсказуемо и непоследовательно мать осуществляет воспитательное воздействие, тем эффективнее развивается способность прогнозирования различных ситуаций у дочерей [3].

И.Ю. Филатова, опираясь на исследования В.С. Мухиной, описывает влияние типов семейного воспитания на уровень развития социального интеллекта подростков. Так, при авторитарном стиле семейного воспитания проявляется

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

агрессивный способ взаимодействия подростка с окружающими. В семьях с попустительским стилем воспитания ребенок рискует стать эгоистичной и конфликтной личностью, что негативно сказывается на его общении с другими людьми. Подростки, которых гиперопекали, вырастают неактивными, молчаливыми и неспособными высказать свое мнение, вследствие чего им становится сложно выстраивать межличностные отношения [4].

Итак, социальный интеллект является индивидуально-личностным свойством человека, которое заключается в способности правильно интерпретировать свое поведение и поведение окружающих. Именно он помогает несовершеннолетним в грамотном построении межличностных отношений и эффективном взаимодействии. На развитие социального интеллекта влияет семейная ситуация. В семьях, которые находятся в трудной жизненной ситуации, и в семьях группы риска у подростков низкий уровень развитости компонентов социального интеллекта. В то время как у несовершеннолетних из полных благополучных семей хорошо развит социальный интеллект.

Список литературы

1. Андронникова О.О. К вопросу о роли социального интеллекта в социализации личности / О.О. Андронникова, П.С. Герасимова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – №4. – С. 120–125.

2. Егорова О.Н. Особенности социального интеллекта у интеллектуально полноценных подростков с девиантным поведением / О.Н. Егорова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – С. 243–246.

3. Овчинникова М.Б. Связь социального интеллекта с особенностями семейного воспитания старшеклассников / М.Б. Овчинникова, Ж.А. Барсукова // Сборник научных работ студентов Республики Беларусь «НИРС 2011» / редкол.: А.И. Жук (пред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2012. – С. 467.

4. Филатова И.Ю. Семья как фактор формирования социального интеллекта в подростковом возрасте / И.Ю. Филатова // Современная психология: теория и практика. – 2015. – С. 298–301.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)