

**Бобылева Юлия Эдуардовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются научно-теоретические аспекты исследования детско-родительских отношений детей с задержкой психического развития, подчеркивающих значимость изучения внутрисемейных отношений. Делается вывод, что изучение внутрисемейных отношений очень важно для взаимопонимания родителей и детей и в семье ребёнку необходима комфортная среда как основа социализации.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, семья, детско-родительские отношения, ребенок с задержкой психического развития, родители, дети.*

С каждым годом усиливается интерес к проблеме развития детско-родительских отношений в семьях с детьми с задержкой психического развития. Именно потому, что такое отклонение в психическом развитии очень неясно, оно может иметь много различных предпосылок, причин и следствий. Явление, сложное по своей структуре, требует тщательного анализа, индивидуального подхода к любому конкретному случаю. Проблемы семьи с ребенком с нарушениями развития проявляются в различных сферах жизни. Ситуация проблемности возникает в семье с момента рождения ребенка с психофизическими нарушениями. В настоящее время особенно актуальна разработка мер, направленных на развитие адаптивного потенциала детей с нарушениями развития.

Первые наставники в жизни каждого человека – это его родители. Поэтому они должны знать смысл своей роли, роли матери и отца. Проблемная ситуация в семье возникает тогда, когда в ней появляется ребенок с психофизическими

отклонениями. Она проявляется как негативное отношение общественности к дефекту и его отсутствию.

Семья – это начальный этап развития личности. На этом этапе дети могут свободно создавать свои интересы и вкусы. Ребенок принимает от родителей форму устной речи, жесты, реакции на происходящее.

Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина считают, что «семейное воспитание» – это воспитательная система, развивающаяся в условиях конкретной семьи. Семейное воспитание – это сложная система. Она должна быть основана на конкретных принципах и иметь конкретное содержание, которое будет направлено на развитие всех сторон личности ребенка [5].

Детско-родительские отношения – это отношения, в которых главным участником является ребенок. Изучение детско-родительских отношений – это неотъемлемая часть становления личности ребенка. О важности данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие психологические теории не обошли стороной эту проблему, рассматривая детско-родительские отношения как главный источник детского развития [1].

Исследования многих психологов, таких как А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и др., показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями взаимодействия с родителями. Динамика семейной жизни и характер взаимоотношений родителя и ребенка имеют решающее значение для формирования его личности. Семья как наиболее близкая к ребенку социальная среда удовлетворяет его потребность в эмоциональной поддержке. В семье ребенок получает первый опыт социального воздействия. Эмоциональная ситуация в семье оказывает сильное влияние на формирование у ребенка восприятия окружающего мира. В общении между ребенком и взрослым создается «зона ближайшего развития», в которой сотрудничество с взрослым позволяет ребенку реализовать свой потенциал [4].

Сложность современных отношений между родителями и детьми обусловлена тем, что каждая семья объективно формирует определенную образовательную систему, которая не всегда реализуется ею. Это означает понимание целей

воспитания, постановку его целей, сознательное использование методов и приемов воспитания, которые можно и нужно допускать по отношению к ребенку. Картина взаимоотношений детей и родителей включает в себя: принятие ребенком форм межличностных отношений, личностный образ ребенка и личностный образ родителя.

На основе работ отечественных психологов и педагогов отношения между ребенком и родителями можно определить, как эмоционально-психологическую связь, которая выражается в реакциях, связанных с психологическими особенностями возраста детей и определяющих как ребенок воспринимает родителей и общается с ними. Иными словами, отношения ребенка и родителей рассматриваются как осознание человеком всех возрастов природы отношений с матерью и отцом. В процессе общения со взрослыми у ребенка появляются языковые, мыслительные и предметные навыки. Дополнительно усваивает правила взаимоотношений между людьми и приобретает опыт работы в различных сферах деятельности человека. Для ребенка семья может выступать как положительным, так и отрицательным предметом воспитания.

Исследования А.Н. Леонтьева показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями взаимодействия с родителями. Сущность семейной жизни и качества эмоционального отношения родителя к ребенку имеют решающее значение для формирования его личностных качеств. Отношение со стороны родителей состоит из субъективно-оценочного, сознательно-избирательного взгляда на ребенка, который определяет специфику родительского восприятия, тип взаимодействий с ребенком [3].

Похожее определение детско-родительских отношений дает А.Я. Варга и В.В. Столин. Опираясь на их высказывания, можно сказать, что детско-родительские отношения – это сочетание различных чувств по отношению к ребенку, методов поведения, используемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка. Учитывая это определение, можно выделить не-

сколько методов отношения к ребенку, таких как: рефлексивное отношение родителей к своим детям, взаимодействие с ними, родительские установки и родительская позиция [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изучение внутрисемейных отношений очень важно для взаимопонимания родителей и детей. Особое место в изучении детско-родительских отношений занимают семьи, в которых воспитывается ребенок с задержкой психического здоровья. Родители таких детей должны сделать все возможное, чтобы их ребенок чувствовал себя комфортно рядом с ними. Ребенок должен чувствовать любовь, понимание и доверие, исходящее от родителей. В социальной ситуации нашего времени множество родителей не могут уделять достаточное количество времени общению со своим ребёнком, тем самым перекладывая свои ответственность и обязанности на других людей, таких как педагоги, психологи. Из-за этого культура семейного общения постепенно сужается, что снижает качество родительского отношения и уровень развития детей. Однако именно в семье ребёнку необходима комфортная среда как основа социализации.

### ***Список литературы***

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 217 с.
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2009. – 182 с.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009.
4. Минияров В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М.; Воронеж.: Изд-во НПО МОДЭК, 2000. – 256 с.
5. Самыгин С.И. Психология и педагогика / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КНОРУС.