

Федотова Анастасия Александровна

магистрант

Селезнева Юлия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

***Аннотация:** традиционно считается, что отклоняющееся поведение у детей и подростков формируется под негативным влиянием окружения, а также в связи с недостатками педагогического воздействия как со стороны родителей, так и со стороны учителей. В статье рассмотрено психолого-педагогическое сопровождение семей с подростками, которое в эпоху глобализации является актуальной задачей и одной из самых сложных проблем в современной психологии и педагогике. Несмотря на меры профилактики, реализуемые педагогами, психологами и специальными структурами, занимающимися социальной защитой семей и детей, количество несовершеннолетних с явными проявлениями девиантного поведения из года в год повышается.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, профилактика поведения, сопровождение.*

Согласно Конституции Российской Федерации наиболее важные ценности общественной жизни – это материнство, детство, отцовство, семья. Все они взаимосвязаны и характеризуют смену и преемственность поколений, состояние общества в целом.

В основу анализа ситуации, сложившейся в современном обществе, мы положили классификацию семей по критерию успешности социальной адаптации доктора медицинских наук, профессора В.А. Гурьевой: «Разделение семей по

уровням социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и очень низкому: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи» [1].

Благополучные семьи успешно выполняют свои функциональные обязанности, за счет адаптационных способностей, основывающихся на финансовых, психологических и иных внутренних резервах. Такие семьи стремительно адаптируются к потребностям и наклонностям подрастающего ребенка и с успехом решают все воспитательные задачи.

Семьям группы риска свойственно присутствие некоего несоответствия нормам, которое не дает возможности отнести данные семьи к разряду благополучных. Пример подобных семей – неполная семья, малообеспеченная семья, семьи с деструктивными родительскими установками. Родители в данных семьях решают задачи непосредственно воспитания подрастающего человека с огромным напряжением.

Неблагополучные семьи характеризуются невысоким общественным статусом в определенной сфере жизни и деятельности или во многих одновременно. В неблагополучных семьях отмечается отчужденность, отдаленность, изолированность ребенка от взрослых, присутствуют частые физические наказания. Взрослые не могут справиться с возложенными на них семейными функциями, их адаптационный потенциал значительно занижен, ход семейного воспитания подрастающего человека идет с огромными затруднениями, нерасторопно, зачастую безрезультативно.

Асоциальные (дезорганизованные) семьи, где взрослые ведут безнравственный, аморальный, противозаконный образ жизни. Жилищно-бытовые условия в этих семьях не соответствуют простым эпидемиологическим нормам. Воспитанием детей, в большинстве своем, взрослые не занимаются, подростки попадают в ситуацию безнадзорности, остаются голодными, у них наблюдаются задержки в интеллектуальном и физическом развитии. Зачастую дети становятся жертвами насильственных действий родителей или иных граждан такого же социального уровня.

Применив данную классификацию, мы проанализировали состав одной среднестатистической группы средне-специального учебного заведения и получили следующие результаты.

Из 30 семей 5 семей (15%) воспитывают девиантных подростков, в том числе 7% – в семьях группы риска и 8% – в неблагополучных семьях.

Сравнение полученных нами данных со статистикой предыдущих лет подтверждает тенденцию к увеличению количества семей, воспитывающих подростков с девиантным поведением. Мы полагаем, что данная ситуация связана с рядом факторов:

- неразрешенность внутрисемейных проблем (ссоры, разногласия, насилие, агрессия, кризис в семье);
- наличие актуальных психологических проблем у членов семьи (депрессии, различные психические заболевания);
- нестабильное материальное положение (долги, кредиты, низкий уровень заработной платы, проблемы с жильём).

На наш взгляд, ведение полноценного психолого-педагогического сопровождения родителей девиантных подростков возможно при следующих условиях:

- определение основных целей и задач, а также путей их решений для педагогов и родителей;
- вовлеченность родителей в психолого-педагогическую деятельность;
- выработка индивидуальных программ по сопровождению рассматриваемых семей;
- наличие материальных условий, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение;
- установка родителей на общее с педагогами коррекцию воспитательного воздействия в отношении подростков с девиантным поведением.

При определении отклонений в поведении подростков необходимо максимально быстро принять все возможные меры для коррекции их поведения и поддержки семьи в сложившейся ситуации. В противном случае развитие девиантного поведения может привести к серьезным асоциальным последствиям.

Функции контроля исправления и реабилитации несовершеннолетних преступников, проведения профилактики детской преступности, а также предоставления социальной защиты семьи и прав несовершеннолетних в нашей стране возложено на систему ювенальной юстиции (специализированная судебно-правовая система защиты прав несовершеннолетних, созданная в России в 1990-х годах), институтами которой являются:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ювенальные технологии (комплекс мер, нацеленных на реализацию и защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних);
- ювенальный суд (ведется работа по созданию таких судов, рассматривающих дела, по которым одной из сторон является несовершеннолетний).

При этом на практике ювенальная юстиция встречает как положительную, так и отрицательную реакцию со стороны общественности. В последнее время все чаще высказываются мнения о том, что ювенальная юстиция способна разрушить институт семьи.

Возвращаясь к психолого-педагогической регуляции вопросов отклоняющегося поведения подростков, необходимо отметить, что важнейшим положением для осуществления взаимодействия является позиция педагогов и родителей, их готовность к реализации принципов и задач адекватного психолого-педагогического сопровождения подростков.

Итогами психолого-педагогического сопровождения должны стать: оптимизация взаимоотношений, конструктивное взаимодействие родителей и детей, понимание родителями значимости своей воспитательной деятельности, проявление и родительской, и подростковой ответственности, оптимистичный взгляд родителей на возможности решать проблемы воспитания подростка и т. д.

При подготовке к реализации психолого-педагогического сопровождения педагогу психологу будет необходимо решить следующие задачи:

- постараться выявить основные причины неблагополучия семьи;
- определить структуру работы с неблагополучной семьей;
- выбрать способы и формы социальной работы с неблагополучной семьей;
- проконсультироваться с профильными специалистами, использовать в социально-педагогической деятельности информацию о социальной работе с неблагополучной семьей, знания о работе с подростками с девиантным поведением;
- выбрать оптимальные способы организации процесса для оказания помощи конкретной неблагополучной семье, воспитывающей подростков с девиантным поведением.

Конечно, существуют разнообразные программы комплексного взаимодействия на подростков, требующих особого внимания, различные игры и методики коррекции, однако предложенные программы или недостаточно активно используются педагогами-психологами при работе с семьями, воспитывающими детей с проявленным девиантным поведением, или не подходят в конкретной ситуации. В таком случае педагогам и психологам необходимо создавать индивидуальные программы сопровождения.

Список литературы

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учеб. пособие / Б.Н. Алмазов; под ред. Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2015.
2. Беличева С.А. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / С.А. Беличева. – М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2013. – 181 с.
3. Беляева С.И. Психологическая поддержка матери подростка с деликвентным поведением / С.И. Беляева. – М., 2013.
4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2013. – 319 с.

5. План работы психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://infourok.ru/individualnaya-programma-raboty-psihologa-s-podrostkom-s-deviantnym-povedeniem-4094352.html>