

Тахмезова Алина Рауфовна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ПЕРИОД ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов, актуальность которой на сегодняшний день значима в связи с процессами миграции граждан из стран СНГ в Россию. Во многих образовательных учреждениях психолого-педагогическое сопровождение таких детей до конца не разработано. Благодаря правильно организованной работе специалистов всех структур процесс социальной интеграции и адаптации, обучения и воспитания в школе будет проходить для данных детей благоприятно.

Ключевые слова: дети-инофоны, психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация, психологические проблемы, социальные проблемы, проблемы в обучении, диагностическая работа, просветительская работа, психологический мониторинг.

На сегодняшний день в России актуальность проблемы адаптации и социализации детей из семей социальных мигрантов не вызывает сомнений. Процессы миграции, которые зачастую происходят на территории стран СНГ, вызывают изменения на всех этапах в образовании. Эмиграция, чужая страна и новый язык являются непростым периодом в жизни ребёнка.

Детей из семей мигрантов относят к категории детей-инофонов. Это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование. Такие дети слабо владеют языком данной страны или вовсе не говорят на этом

языке. Ребёнок-инофон может быть билингвом или полилингвом (владеть двумя или более языками, но не языком страны, в которую мигрировал) [2].

Дети-инофоны не владеют или владеют очень слабо русским языком, знанием культуры страны, ее истории и традиций.

Специалисты отмечают, что у таких детей в новых для них условиях отмечаются следующие проблемы:

- психологические проблемы (взаимоотношения с коллективом, тяжело протекающая адаптация, чувство изоляции);
- социальные проблемы (смена места жительства, неблагоприятный семейный климат, материальные трудности семьи);
- проблемы в освоении общеобразовательных программ (языковой барьер, новые требования в образовательном учреждении, отличающиеся от требований на предыдущем месте обучения) [4].

В связи с данной проблемой были выявлены трудности в организации работы специалистов с детьми-инофонами, т.к. механизм работы с такими детьми до конца не разработан.

Психолого-педагогическое сопровождение данной группы детей осуществляют следующие специалисты:

1. Учитель начальных классов.
2. Психолог.
3. Медицинский работник.
4. Логопед (если есть в штате школы).

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов включает в себя следующие направления работы:

1. Диагностическая работа.
2. Просветительская работа.
3. Коррекционно-развивающие занятия.
3. Психологический мониторинг.

На этапе диагностической работы проводится обследование ребёнка и его семьи. По беседе с родителями выявляют тип и состав семьи (полная или

неполная семья, родители одной национальности или разной, наличие братьев или сестер), уровень владения и понимания русского языка, материальные и жилищные условия семьи. На этом этапе проводится психолого-педагогическая диагностика ребёнка (выявляется уровень развития его познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционально-психического состояния, самооценки и готовности к школьному обучению) с применением проективных психологических методик: «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи». Все особенности ребёнка-инофона и его семьи необходимо учитывать в процессе психолого-педагогического сопровождения.

На этапе просветительской работы педагогам необходимо проводить классные часы для детей и родителей на тему толерантного отношения к детям-мигрантам, тренинги для детей по навыкам коммуникации с детьми разных национальностей. Также необходимо включать в план мероприятий различные виды деятельности. Например, на представление к Новому году ученики могут показать театрализованную сценку и показать, какие особенности в праздновании Нового года есть у других народов и национальностей мира.

По результатам диагностического обследования учитель составляет индивидуальный план работы, в котором будет обязательно учтен дифференцированный подход к обучению такого ребёнка. Составляется план внеурочной деятельности, дополнительные занятия, кружки и факультативы. Процесс построения учебной деятельности в классе с ребёнком-инофоном должен строиться с учётом особенностей данной группы детей.

Основопологающим предметом в школе на коррекционно-развивающем психолого-педагогического сопровождения для таких детей будет русский язык. На русском языке формируются у инофона способности общаться, формируются мотивы изучения русского языка, происходит усвоение новой системы понятий, сквозь которую возможно воспринимать действительность окружающего мира, также формируется уважительное отношение к России: ее культуре и традициям [2]. Работу по овладению русским языком целесообразно проводить в подготовительных к школе группах. Для таких занятий подойдет пособие «Русский

букварь для мигрантов» И.П. Лысаковой. Данное пособие предполагает не только изучение алфавита и формирование навыков чтения, но и овладение фонетической и интонационной стороной речи, формирование коммуникативной компетенции [1].

На уроках по русскому языку уделяется большое внимание коммуникативному методу в ситуациях общения и в ситуативных упражнениях. Работа начинается с формирования и развития лексического словаря. Педагог должен научить ребёнка пользоваться изученным лексическим материалом в коммуникативных ситуациях.

Для эффективного изучения лексического материала следует использовать следующие способы обучения:

- визуальная подсказка (иллюстрации);
- показ действия называемого слова.

В процессе обучения важно использовать и задействовать все анализаторные системы:

- зрительный (иллюстрации, показ движений называемого слова);
- слуховой (аудирование);
- тактильный (изучаемое слово или его признаки по возможности соотносить с предметом, который можно потрогать).

На занятиях по русскому языку особенно важно использовать как можно чаще коллективную форму взаимодействия. Такая форма работы помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. Работа в парах помогает отработать навыки составления диалога на определённую тему. Учитель должен призывать ребят оказывать помощь в правильном и чётком произношении неродной речи [3].

Если в штате школы имеется учитель-логопед, то он также проводит занятия с данной категорией детей. Учитель-логопед выполняет следующие задачи:

- артикуляционная гимнастика;
- фонетические упражнения;
- понимание текста;
- обучение речевому этикету;

– пальчиковая гимнастика.

На этапе мониторинга отслеживается динамика в психоэмоциональном и когнитивном развитии детей и проводится профилактическая работа с детьми-инофонами, которые находятся в «группе риска».

Необходимо придерживаться ряда условий при организации психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов:

- высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога;
- высокий уровень профессионализма и компетенции педагога;
- взаимодействие со всеми педагогами и специалистами, которые участвуют в психолого- педагогическом сопровождении;
- выстраивание продуктивных и доверительных отношений между родителями ребёнка-инофона и педагогами.

Только при сотрудничестве всех специалистов психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов можно добиться высокого положительного результата в социальной адаптации, улучшении психоэмоционального состояния, коммуникативных способностей детей.

Список литературы

1. Железнякова Е.А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации / Е.А. Железнякова // Известия ПГПУ им. В.Г. Беллинского. – 2012. – №28. – С. 774–778.

2. Касенова Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / Н. Касенова, О.В. Мусатова, С.В. Подзорова [и др.]; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Тип. «Кант», 2017. – 92 с.

3. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку учащихся полиэтнических классов: методическое пособие / Т.Б. Михеева. – Ростов н/Д, 2008. – 182 с.

4. Рыскина В.Л. Языковой барьер. Социально-языковая среда детей мигрантов / В.Л. Рыскина, С.Н. Цейтлин, М.М. Эпштейн // Проблемы и пути решения. Специальный выпуск журнала «На путях к новой школе». – 2010.