

**Шарафутдинова Наталья Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя»

г. Москва

DOI 10.31483/r-99483

## **БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ В ИССЛЕДОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация:** интерес к психологии личности, группы, общества и безопасной среды вызван потребностью общества в эффективной деятельности всех социальных институтов по недопущению, профилактике и коррекции девиантного поведения, подготовке специалистов, обладающих психологическими знаниями, профессиональными умениями и навыками использования научных подходов и методов в изучении, анализе, профилактической и коррекционной работе по проблемам девиантного поведения, организации безопасной среды, направленной на сохранение здоровья и безопасности личности в современном образовательном пространстве. В статье обращено внимание читателя на острую проблему девиантного поведения личности в возрасте до 20 лет; раскрыты некоторые аспекты в профилактике и коррекции девиантного поведения, основанные на знании научных теорий, объясняющих психологию отклоняющегося поведения личности. Делается акцент на актуальной потребности в подготовке специалистов по психологии девиантного поведения личности и новом подходе в организации работы по данной проблеме.

**Ключевые слова:** психология, поведение, преступление, девиантное (отклоняющееся) поведение.

Напряженная обстановка, наблюдаемая в настоящее время в современном обществе, провоцирует рост различных отклонений в личностном развитии и поведении людей. Особую тревогу вызывает не только все чаще проявляемая отчужденность, повышенная тревожность подростков, но и агрессивность и, как

следствие, проявление жестокости, враждебности и отклоняющегося поведения личности [1, с. 108]. Преступления, совершенные лицами в возрасте 18–19 лет и ранее, свидетельствуют об острой потребности в психологической профилактике и коррекции девиантного поведения личности; в расширении знаний психологии личности и группы, девиантного поведения, психологии безопасности; укреплении связи различных социальных институтов, работающих с проблемами девиантного поведения личности; разработки новых подходов борьбы с преступностью, с недопустимостью основных видов девиантного поведения среди несовершеннолетних и молодежи (преступность, суицидальное поведение, алкоголизм, наркомания и др.).

Подобные преступления, совершенные в Пермском университете студентом юридического факультета Тимуром Бекмансуровым (утро 20 сентября 2021 г.), в Казанской школе №175 19-летним Ильназом Галявиевым, бывшим учеником (утро 11 мая 2021 г.), 18-летним студентом политехнического колледжа Владиславом Росляковым в Керчи (день 17 октября 2018 г.), вызывают разнообразные чувства и эмоции у современников, угрожают жизни и здоровью людей, общественному порядку. Для того, чтобы этих отклонений поведения в нашем обществе не было, необходимо изучить подобные случаи в мировой юридической практике и понять все причины и факторы, способствующие девиации. Не очень хотелось бы применять термин «скулшутинг» в данной статье, но научного термина, объясняющего и описывающего подобное поведение на данный момент, нет. Над чем следует подумать юристам и психологам, дав точное научное название и определение в нормативных правовых актах, справочной и научной литературе. Важно понять, как несовершеннолетние приходят к такому поведению. Что входит в «новый словарь» для объяснения и выбора поведения, например, «колумбайнеры», «биомусор», «биологические существа» и пр.? И какие техники для искажения мышления, формирования деструктивных установок используют манипуляторы? Как программа (сценарий) для подражания становится основной и приводит к целенаправленному поведению личности и трагическим последствиям? Во всех ли ситуациях использованы психотропные вещества или

нет? Как противостоять такому поведению и своевременно заметить изменения в психическом здоровье личности, склонности к суицидальному и преступному поведению?

Для разработки эффективных мер борьбы с нарушениями в поведении личности, коррекции искажений познавательных процессов, свойств и состояний личности, необходим четкий анализ и научное объяснение социальных явлений, произошедших событий, изменений психологии личности и ее отношений; планирование мероприятий, направленных на психологическое просвещение; усиление контроля за занятостью личности на дотрудовой стадии социализации; организация деятельности различных секций, кружков и пр.; увеличение штатных единиц психологов, социальных педагогов в образовательных организациях, специалистов разного профиля, от социальных психологов до клинических, и лиц, хорошо разбирающихся в психологии девиантного (суицидального, преступного поведения); определение в качестве одного из основных видов профессиональной деятельности психолога, социального педагога – массовая профилактическая работа («лицом к лицу» и опосредованно, с использованием технических возможностей); однозначное определение подобных преступлений с точки зрения юриспруденции (убрать путаницу в определениях преступлений, то теракт, то массовое убийство, то еще что-то); ужесточить наказание; сделать акцент в СМИ на негативной оценке обществом подобного поведения, с разъяснением юридических норм и последствий такого поведения, вплоть до озвучивания самых строгих видов наказания. Не дожидаясь подобных преступлений, важно ориентировать несовершеннолетних на занятия спортом, наукой, творчеством и пр., создавать доступную для этого среду; формировать кумиров по интересующим направлениям и не вводить в «моду» девиантов.

На наш взгляд, целесообразно в анализе подобных ситуаций не упустить возможное целенаправленное манипулирование, влияние на психику несовершеннолетних специально подготовленных людей к отбору лиц, склонных к подчинению, к терроризму и пр., учитывать возможную связь преступления с яр-

кими социальными событиями (политическими, экономическими...), с целью дестабилизации общества, подрыва доверия к власти и пр. В сложном мире несовершеннолетним достаточно непросто противостоять манипуляциям со стороны взрослых, социальным институтам, враждебно настроенным к нашему миру. Изучая психологию девиантного поведения личности, трагические социальные ситуации, произошедшие в России за последние годы, становится очевидным, что через социальные сети оказывается целенаправленное воздействие на психику личности, на ее поведение. Но еще важно учитывать то, что в период развития личности с момента ее рождения и до трагедии происходило в значимых социальных институтах, таких как семья, школа, группа друзей и пр.

Отсутствие понимания важности знания содержания основных научных теорий, объясняющих психологию личности, склонной к девиантному поведению с точки зрения социологии, психологии, медицины, юриспруденции, зачастую приводит к подбору неверных методов оценки ситуации и осуществлении профилактических и коррекционных мероприятий. Например, СМИ упускают возможность дать негативную оценку такому поведению, рассказать о последствиях для личности и ее значимого окружения, других участников подобных событий. Обществу стоит внимательнее относиться к такой категории лиц, как склонные к суицидальному, преступному поведению и др., учитывать то, что многие из преступников имеют заниженную, неустойчивую самооценку, склонность к подчинению, стремление к «мифической известности» или «суррогатному героизму» (на самом деле обладающие трусливостью и малодушием), готовые «прекратить сознание» из-за причинённых кем-либо обид (или воображаемой ситуации угрозы). Стоит обратить внимание и на склонность к риску, на интерес к изучению оружия, к подобному поведению, отсутствие нормальных, свойственных данному возрасту, глубоких увлечений и серьезных занятий, например, спортом, музыкой, туризмом и пр. Многие об этом и многом другом и не задумываются, не замечают. Это и есть свидетельство того, что стоит серьезнее заняться психологическим просвещением.

Если посмотреть на проблему безопасности образовательной среды с другой стороны, то стоит заметить, что все образовательные организации должны быть серьезно подготовлены к действиям в подобных случаях, начиная с подбора и действий охраны, заканчивая действиями каждого работника и обучающегося. Много жертв появляется из-за слабой осведомленности людей, как действовать в сложной, чрезвычайной ситуации. Стоит продумать и то, как оповещать об опасности, какие средства при этом задействовать.

Разработка и реализация психологических программ для разных категорий образовательного процесса по проблемам девиантного поведения – еще одна из важнейших задач в решении этой проблемы.

Авторы социальных концепций и теорий «рассматривают девиантное поведение как результат сложных взаимоотношений, причинами которых являются социальные дезорганизации в обществе, личный выбор поведения и индивидуальные особенности личности, а субъективными причинами – отношения личности или группы к социальным нормам» [2, с. 23]. И с этим трудно не согласиться. Следовательно, в рамках профилактики особое внимание нужно обратить на формирование правового сознания, ценностного отношения личности к социальным, моральным, правовым нормам. Зачастую, увлекаясь предметными знаниями, и не учитывая пробелы семейного воспитания, образовательные организации не делают серьезный акцент на этом. Работа с личностью, склонной к девиантному поведению, требует длительной, кропотливой работы по ознакомлению с нормами и формированию ценностного отношения к ним; разработки и внедрения длительных программ. Поэтому в качестве рекомендаций по планированию подобной работы стоит не жалеть ни человеческих, профессиональных ресурсов, ни времени.

Что касается оценки психического, физического здоровья личности – то это серьезный анализ с целью контроля и оценки рисков, своевременной помощи при необходимости. Анализ научных теорий биологического, биосоциального направления наводит на мысль о том, что наследуется не склонность к отклонениям от социальных норм, а определенные индивидуально-типологические

свойства личности (например, импульсивность или стремление к лидерству), влияющие на возможность формирования девиантности и на девиации, обращая внимание на проблему глубокого исследования психических свойств и качеств. Трудности личности, неспособной взять на себя ответственность за решение своих проблем (внутриличностных, межличностных), за улучшение качества своей жизни, наполнение ее смыслом и ценностями, самостоятельного решения проблем, конфликтов, или в обращении за помощью к другим – это не только проблемы отдельно взятого индивида, это и проблемы общества, которому нужно отреагировать и помогать формировать мировоззрение личности, нормальные установки, положительное отношение к длительной жизни, имеющей смысл и перспективу и пр.

Таким образом, поведение личности – это «результат сложной системы социальных и биологических факторов, индивидуально-психологических характеристик и отношений личности к социальным нормам в широком смысле» [2, с. 30].

Психологам как отдельной профессиональной группе важно при оказании психологической помощи личности, группе выявить основные причины отклоняющегося поведения, исследовать индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности, психологию социальных групп и особенности социальных ситуаций. Широкому кругу специалистов рекомендовано обратить внимание на причины «общей преступности в современных реалиях жизни» [1, с. 75] и совместными усилиями минимизировать причины и факторы девиантного поведения личности и группы.

Таким образом, накопленный опыт в психологической науке и практике в целом позволяет исследовать склонность личности к отклоняющемуся (девиантному) поведению, требует активизации связи и усилий специалистов разного профиля, работающих по проблемам девиантного поведения личности и группы. Общество диктует новые задачи по разработке актуального психодиагностического инструментария, профилактических и коррекционных программ, адекватного и своевременного реагирования на потребности социума.

---

**Список литературы**

1. Шаназарова Е.В. Преступность в России и ее детерминанты / Е.В. Шаназарова // Modern Science. – 2021. – №9-1. – С. 75–78.
2. Шарафутдинова Н.В. Психология девиантного поведения: учебно-методич. пособие / Н.В. Шарафутдинова. – М.: АРКТИ, 2019. – 208 с.
3. Шарафутдинова Н.В. Психолого-педагогические проблемы развития личности в условиях образовательной среды / Н.В. Шарафутдинова, Е.М. Гончарова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы X Международной научно-практической конференции (Рязань, 4–6 октября 2018 г.). – Рязань: Концепция, 2018. – С. 108–110.