

Гатауллина Резеда Фарвазовна

канд. пед. наук, доцент

Нижнекамский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье анализируются педагогические условия формирования навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности. Обоснована необходимость включения в образовательную деятельность дошкольников сюжетно-ролевых и дидактических игр, направленных на обогащение детей знаниями и опытом безопасного поведения. Доказана эффективность партнерства воспитателей ДОО и родителей в формировании безопасного поведения дошкольников.

Ключевые слова: безопасное поведение, игра, социальное партнерство.

Анализ исследований Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. свидетельствует, что дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться и опыт безопасного поведения. Поэтому именно в дошкольной образовательной организации (ДОО), в процессе образовательной деятельности, должна осуществляться подготовка подрастающего поколения к безопасному существованию в окружающей среде (Н.Н. Авдеева, Р.В. Григорян, Н.В. Елжова, Л.Ю. Науменко, В.Ф. Купецкова, Р.Б. Стеркина, Л.Л. Тимофеева, Т.Г. Хромцова). Однако исследований по изучению условий формирования навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности недостаточно. А родители и педагоги ДОО часто испытывают затруднения в создании условий для формирования

навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста из-за методической не разработанности данного вопроса.

Таким образом, возникло противоречие между необходимостью в накоплении ребенком старшего дошкольного возраста опыта безопасного поведения и отсутствием научно обоснованных педагогических условий организации данного процесса в образовательной деятельности. Выделенное противоречие свидетельствует об актуальности проблемы формирования навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.

Теоретико-экспериментальное исследование данной проблемы осуществлялось на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11» НМР РТ. В нем приняли участие 52 ребенка старшего дошкольного возраста, 26 человек вошли в экспериментальную группу и 26 – в контрольную группу.

Анализ теоретических источников позволил сделать ряд выводов. В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. Закладываются основы будущей личности. Активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности. Дети усваивают определенную систему социальных ценностей и правил поведения в обществе. В этот период закладываются и прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Однако своим физиологическим особенностям старший дошкольник еще не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на семью и ДОО возложена миссия защиты детей. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Формирование безопасного поведения – непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста в семье и продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования. Выделяются такие показатели опыта безопасного поведения детей, как: знания о правилах

безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы), умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира, отношение (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности) [1].

Выводы, сделанные в процессе теоретического исследования, были проверены экспериментально. Эксперимент проводился в три этапа.

На констатирующем этапе было выявлено:

– все ребята, кроме одного ребёнка из экспериментальной группы, знали своё полное имя. Только 46% экспериментальной группы и 35% контрольной могли назвать свой адрес. Никто из детей не смог вспомнить номера своих телефонов, поскольку у них их просто не было. Только 31% дошкольников экспериментальной группы и 38% контрольной знали полные имена своих родителей. Гораздо больше детей знали, где работают их родители. Их доля составляла 62% экспериментальной группы и 69% контрольной. Абсолютное большинство дошкольников, 81% экспериментальной группы и 85% контрольной, не знают, по каким телефонам звонить в случае чрезвычайной ситуации. Только один ребёнок, входящий в контрольную группу, уходя из дома, выключали электроприборы из сети. И только тот же ребёнок понимал, как нужно вести себя в чрезвычайных ситуациях;

– только 8% дошкольников экспериментальной группы и 19% контрольной продемонстрировали высокий уровень знаний правильного поведения с окружающими людьми. Эти дети уверенно поддерживали беседу, живо отвечали на вопросы, проявляли достаточную эрудированность в обсуждаемой теме. Они называли «своими» членов своих семей, «знакомыми» – тех, кого знают по имени, но кто не входит в семью, а «чужими» – всех остальных. Ребята знают, что своим можно доверять и только их можно слушаться. Со всеми остальными нужно быть вежливым, но нельзя позволять навязывать своё мнение. Дети знают, что, если к ним на улице подходит незнакомец и зовёт с собой, необходимо решительно отказать и начать привлекать к себе внимание окружающих (кричать, звать на

помощь). А в случае, когда ребёнок дома один и кто-то незнакомы просится войти, необходимо сказать, что родители сейчас, например, в ванной и они чуть позже сами откроют, а самому в это время надо быстро позвонить родителям. Можно утверждать, что эти дети не растеряются в случае экстремальной ситуации коммуникации с чужими взрослыми. Средний уровень знаний правильного поведения с окружающими людьми продемонстрировали 58% дошкольников экспериментальной группы и 50% контрольной. Дети хорошо поддерживали беседу, уверенно отвечали на вопросы. Ребята понимают, кто такие «свои» и «чужие» и как с ними нужно взаимодействовать. Но они не смогли придумать, как поступить в предложенных экстренных ситуациях. Низкий уровень знаний правильного поведения с окружающими людьми продемонстрировали 35% дошкольников экспериментальной группы и 31% контрольной. Эти дети с трудом общались с экспериментатором на предложенную тему. Они понимали, кто такие «свои» и «чужие», но кому точно стоит доверять, а кому нет, не знали;

– высоким уровнем представления о здоровом образе жизни располагал только 1 ребёнок из экспериментальной группы. Он продемонстрировал осознанное представление о понятии термина «здоровый образ жизни». Ребёнок называл последствия для здоровья полезных и вредных привычек. Средний уровень представления о здоровом образе жизни продемонстрировали 58% детей экспериментальной группы и 54% контрольной. Эти дети понимали, что такое «здоровье», что здоровым быть хорошо. Но полноценного представления о «здоровом образе жизни» не имели. Для них это скорее какой-то свод правил, которые просто нужно соблюдать. Их знания о полезных и вредных привычках и их связи со здоровьем были ограничены. Низкий уровень представления о здоровом образе жизни диагностирован у 38% дошкольников экспериментальной группы и 46% контрольной. Их знания о понятии «здоровье» носили бессистемный характер. Они плохо разбирались в плохих и хороших привычках.

Формирующий эксперимент проводился с целью формирования у участников экспериментальной группы навыков безопасного поведения. Во время реализации программы формирующего эксперимента, мы решали ряд

педагогических задач: формировали представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщали к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передавали знания о необходимости соблюдения здорового образа жизни. Формирование у дошкольников основ безопасного поведения осуществлялось в процессе образовательной деятельности с использованием сюжетно-ролевых и дидактических игр. Также в процессе работы мы вовлекали родителей в процесс формирования безопасного поведения у детей.

На контрольном этапе все дети смогли назвать своё имя, отчество и фамилию. Значительно увеличилось количество детей, способных полностью назвать свой адрес. В экспериментальной группе рост составил 39%, а в контрольной 30%. Остальные ребята не смогли вспомнить своей фамилии. Даже после занятий запомнить номера своих телефонов смогли только 23% дошкольников экспериментальной группы и 12% контрольной. В обеих группах произошёл рост количества детей, знающих полное имя родителей. В экспериментальной группе их доля теперь равна 92%, а в контрольной 77%. В экспериментальной группе теперь 96% дошкольников могут назвать место работы и должности своих родителей. В контрольной группе рост составил всего 19%. Все дети из обеих групп усвоили номера чрезвычайных служб. Так же теперь все дети знают, что электроприборы, уходя из дома, надо выключать. Усвоили как вести себя в чрезвычайных ситуациях 81% дошкольников экспериментальной группы и 62% контрольной.

Количество детей с высоким уровнем знаний правильного поведения с окружающими людьми увеличилось в экспериментальной группе в 7 раз и достигла 54%, а в контрольной в 2 раза и составляет теперь 38%. Теперь они уверенно ведут беседу, различают «своих» и «чужих». Ребята знают, что доверять и слушаться чужаков нельзя, а в общении с ними всегда надо быть внимательным и осторожным. Количество детей со средним уровнем знаний уменьшилось в экспериментальной группе на 12%, а в контрольной увеличилось на 12%. Дети также способны поддержать данную тему в беседе. Они понимают разницу

между «своими» и «чужими», знают, что чужакам нельзя доверять. Но для того чтобы чётко сформулировать правила поведения в экстремальной ситуации с чужаками им нужна подсказка экспериментатора. Детей с низким уровнем знаний в обеих группах не осталось.

Количество детей с высоким уровнем представления о здоровом образе жизни увеличилось в экспериментальной группе на 61%, а в контрольной на 23%. Они стали уверенней понимать значение термина «здоровый образ жизни», разбираться в последствиях полезных и вредных привычек, с удовольствием принимают участие в оздоровительных мероприятиях. Количество детей со средним уровнем представления уменьшилось в экспериментальной группе на 23%, а в контрольной увеличилось на 23%. Дети понимают, что такое «здоровье», понимают, что необходимо делать чтобы быть здоровым, но сами часто избегают этого. Им необходим контроль старших. Детей с низким уровнем представления о здоровом образе жизни в обеих группах не осталось.

Таким образом, мы можем заключить, что формирующий эксперимент способствовал совершенствованию знаний старших дошкольников об основах безопасного поведения.

В процессе теоретико-экспериментального исследования проблемы мы доказали эффективность педагогических условий формирования навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности. Для формирования безопасного поведения старших дошкольников необходимо образовательную деятельность строить на основе потенциала ведущего вида деятельности дошкольников – игры; в образовательную деятельность дошкольников включать сюжетно-ролевые и дидактические игры, направленные на обогащение детей знаниями и опытом безопасного поведения; образовательную деятельность по формированию безопасного поведения дошкольников осуществлять в условиях педагогического партнерства воспитателей ДОО и родителей.

Список литературы

1. Гафнер В.В. Педагогика безопасности: понятийно-терминологический словарь (основы безопасности жизнедеятельности) / В.В. Гафнер; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 254 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>