

## Архарова Людмила Ивановна

канд. пед. наук, доцент

## Егорова Ольга Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, которая требует особого внимания, и поэтому должна быть разработана четкая система мер по обеспечению безопасного образовательного пространства для воспитанников, сотрудников, родителей. В статье представлена работа по формированию навыков личной безопасности у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова**: безопасность, образовательное пространство, профилактика, выполнение правил, соблюдение норм.

В настоящее время, как показывает анализ современных исследовательских подходов к изучению сущности понятия «безопасность», данная проблема активно изучается зарубежными и российскими учеными. Безопасность и способы ее обеспечения изучаются в различных гуманитарных науках: юриспруденции, экономике, социологии и др. Причем если право чаще всего оперирует понятием индивидуальной безопасности, то во всех других случаях чаще всего речь ведется о безопасности всего общества. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования задача по формированию основ безопасного поведения у дошкольников в быту, социуме, природе решается в различных видах деятельности в рамках, прежде всего, образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие». В ФГОС ДО отмечается, что «социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности... формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [5]. Понятие безопасности жизнедеятельности в дошкольном учреждении ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников детского сада. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

По мнению Ф.К. Мугулова, «в современном обществе может быть бесконечное количество опасностей как материального, так и духовного характера. В отличие от угрозы, опасность понятие потенциальное, что не всегда обусловливает необходимость осуществления мер по ее предотвращению» [4, с. 45]. Так, например, дорожное движение, по сути, явление опасное, но при этом угрозы причинения вреда жизни и здоровью конкретного человека может никогда не возникнуть. Поэтому в каждом конкретном случае количественные показатели опасностей будут существенно превышать эти же характеристики угроз, число которых практически всегда легко измеримо. Это в свою очередь позволяет ставить вопрос о возможности обеспечения безопасности человека и возможности противостояния достаточно небольшому количеству угроз. Однако в некоторых случаях обеспечения безопасности не требуется, даже при наличии какой – либо реальной угрозы, что происходит тогда, когда ущерб причиняется объектам или явлениям, не являющимся ценными для человека.

Н.А. Сорокина в своей статье «Педагогические условия воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников» отмечает, что вопрос о безопасности ребенка находит свое отражение в трудах Я.А. Коменского. В «Материнской школе» Я.А. Коменский, пишет что заботиться о безопасности ребенка необходимо еще с внутриутробного развития, будущая мать должна правильно питаться, одеваться и т. д. Там же великий педагог пишет о необходимости обезопасить детей от травм, чтобы они во время игр, забав «не ударялись обо что-либо, нужны маленькие кресла, повязки на коленях,

колясочки» [7, с. 91]. Занимаясь с детьми разными физическими упражнениями, движениями и бегом, родители должны побеспокоиться о безопасности ребенка во время этих занятий. Нужно в первую очередь выбрать подходящее, безопасное место для детей и показать им такой способ упражнения, который был бы безвредным. С середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения. Также, отмечает Н.А. Сорокина, К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [7, с. 94].

Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования ученых В.А. Сухомлинского, А. Маслоу, Т.Г. Храмцовой, З.А. Клепинина, Н.Н. Авдеевой и др. В.А. Сухомлинский придерживался идеи всестороннего развития личности, он исходил из положения о целостности личности, о единстве природного и социального, духовного и физического, общественного и индивидуального. Поставлены вопросы о таких ценностях, как доброта и милосердие, борьба добра и зла, совесть и способность к пониманию другого человека, а также о подготовке ребенка к жизни, неизбежности горя, страданий и т. д.

Общее определение безопасности дает в своей работе Ф.К. Мугулов. Он пишет, что «общее понятие безопасности можно определить как совокупность признаков, характеризующих стабильное состояние защищенности объекта от разного рода угроз и опасностей, действие которых может оказать негативное влияние на его структурную и функциональную целостность вплоть до полного разрушения или неконтролируемой трансформации в другое объектное качество» [4, с. 173]. Можно выделить ряд опасностей, связанных с местом пребывания дошкольника: опасности дома, опасности на дороге и улице, опасности на природе, опасности в общении с незнакомыми людьми.

По мнению О.И. Лесниковой, «в настоящее время на первый план выходит такая серьезная опасность для детей как незнакомые люди. С раннего возраста ребенок должен знать, что люди бывают разные и иметь дело надо только с теми, кого хорошо знаешь. Очень важно объяснить, что незнакомый — это любой человек, которого не знает сам ребенок. На любые предложения незнакомцев следует отвечать твердым отказом» [3, с. 45]. Во всем мире практически с малого возраста дети усваивают закон четырех НЕ:

- никогда не разговаривай с незнакомцами;
- никогда не садись в машину к незнакомцу;
- не гуляй в темное время суток;
- не ходи один.

Потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека. А. Маслоу в ходе многочисленных исследований пришел к выводу о том, что потребность в безопасности является основной и доминирующей потребностью ребенка, ее депривация может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие. По мнению Т.Г. Храмцовой [9], в вопросе безопасности особую роль приобретает дошкольный возраст. Т.Г. Храмцова и другие методисты, разрабатывая пособия по основам безопасности жизни, выделяют одну из главных целей своей работы, которая заключается в том, чтобы научить ребенка обеспечивать личную безопасность и уметь оказывать помощь другим, различать опасное и безопасное. Ребенок должен знать, что можно сделать, чтобы обезопасить себя от людей, представляющих для него опасность, и где можно получить помощь в экстренных ситуациях.

Т.Г. Храмцова считает, что «опыт безопасного поведения детей – это «совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода и переживаний, определяющих мотивы ребенка» [9,12]. Он имеет следующую структуру:

— знания об источниках опасности, мерах предосторожности и приемах элементарной первой помощи;

- умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;
  - отношение к необходимости соблюдения правил безопасности.

Главная цель воспитания безопасного поведения у детей — формирование навыков и умений безопасного поведения каждого ребенка, умения правильно вести себя в опасных для жизни ситуациях. Практическое применение навыков безопасного поведения детьми дошкольного возраста является базой для развития навыков самоконтроля, что столь важно для детей дошкольного возраста.

Безопасности детства и безопасному поведению ребенка в настоящее время уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования. Задачи сохранения здоровья детей и формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, в современных условиях рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования. Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности отдельной личности, в частности ребёнка, принадлежит образованию. В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» [6] указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера». В этом письме впервые уделено внимание формированию культуры безопасности воспитанников и сотрудников образовательных учреждений.

Безопасному образу жизни также уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [8], где указывается на необходимость формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни. Культура здорового и безопасного образа жизни не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития.

По мнению С.А. Козловой [2], критериями эффективности созданных педагогических условий формирования основ безопасности жизнедеятельности, являются следующие сформированные компетенции дошкольников:

- «умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности;
  - знание основных правил дорожного движения;
  - умение ориентироваться в дорожных ситуациях;
  - способность воспринимать информацию о безопасности;
- навыки осознанного отношения к правилам и нормам поведения на дороге, улице, на природе, в быту, в условиях ДОУ;
  - способность контролировать свои поведенческие реакции;
  - умение находить выход из проблемной ситуации».

Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т. д.

Для выявления уровня сформированности навыков личной безопасности у детей старшего дошкольного возраста были заданы критерии:

- умение оценить отдельные элементы окружающей обстановки (в быту, в социуме, в природе) с точки зрения «опасно неопасно»;
- представления о мерах предосторожности и последовательности действий (алгоритмах безопасного поведения) в потенциально опасных ситуациях в быту, социуме, природе;
- представления о последствиях выбора того или иного способа поведения
  в потенциально опасных ситуациях в быту, социуме, в природе;
- умение предвидеть возможную конкретную опасность в конкретной меняющейся ситуации в быту, социуме, в природе с целью построения адекватного безопасного поведения;
- умение замечать невыполнение правил личной безопасности другими
  детьми при имитировании действий с объектами и моделировании безопасного

поведения в быту, социуме, в природе (наблюдение за детьми в игровой деятельности).

В ходе педагогической работы по формированию навыков личной безопасности у детей старшего дошкольного возраста нами использовались следующие методы и приемы работы: наблюдение, рассматривание тематических иллюстраций, тематических альбомов, картинок с проблемным содержанием, фотографий опасных ситуаций в быту, на улице и в природе; просмотр мультфильмов соответствующей тематики (из цикла «Аркадий Паровозов спешит на помощь» – «Спички», «Лекарства», «Окно», «Незнакомец», «Розетка», «Ножницы»); беседа, вопросы детям (проблемные, поисковые), рассказ педагога, чтение художественной литературы, положительная оценка; дидактические игры, моделирование проблемных ситуаций. Проводились запланированные коллективные занятия на тему «Встреча с незнакомцем», «Опасные предметы дома», «Огонь – друг или враг».

Занятие «Встреча с незнакомцем» проводилось с целью развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома; научить детей соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций.

Перед занятием проводились беседы на темы «Как ребенку не попасть злому волку прямо в пасть», «Какую ошибку совершила Красная Шапочка?». Цель бесед: учить узнавать ситуации, которые могут быть опасны, учить избегать их.

Приведем примеры ответов детей:

Аня Б.: «Красная Шапочка пошла одна в лес, а детям нельзя ходить одним в лес, даже если к бабушке».

Егор А.: «Красная Шапочка стала разговаривать с Волком, а Волк – он чужой, незнакомый и с ним нельзя останавливаться и разговаривать».

Полина А.: «Красная Шапочка стала рассказывать Волку про свою бабушку, которая живет одна — чужим людям нельзя рассказывать про свой дом».

В ходе индивидуальных бесед с детьми обсуждались вопросы: «Кому можно доверять?», «Что делать, если тебя трогают, а тебе это не нравится?»,

«Приятные и неприятные люди», «Один во дворе», «Кто мне всегда поможет?», «Как попросить помощь?».

Детям объясняли, что нельзя открывать двери посторонним, выходить из квартиры без предупреждения, открывать дверь, если кто-то стоит на лестничной площадке, оставлять дверь открытой, покидая квартиру. Если незнакомый человек пытается открыть дверь, нужно сразу же позвонить в полицию по телефону 02. Ежедневно во второй половине дня с детьми старшей группы для закрепления навыков практического поведения в ситуациях личной опасности проводились игровые обучающие ситуации. Перед детьми моделировалась ситуация, представляющая опасность для ребенка при общении с незнакомыми людьми, другие ситуации, в которых родителей нет рядом и они не могут защитить ребенка. Дети получили практические навыки общения с незнакомыми людьми, которое должно ограничиваться только дружескими приветствиями. В ходе игровых обучающих ситуаций дети пришли к самостоятельным выводам о том, что:

«Нельзя уходить с чужим человеком, которого не знаешь, садиться с ним в машину» (Настя С.).

«Никогда нельзя у чужих людей брать еду, конфеты, пить у них из бутылки» (Кирилл С).

«Если стало опасно, когда никого знакомых взрослых нет рядом, то нужно привлекать к себе внимание – громко кричать, не бояться, что тебя за это будут ругать» (Егор А.).

«Чужие люди, которые хотят обидеть детей, всегда очень хорошо разговаривают с детьми, предлагают им игрушки и сладкое, могут новый телефон подарить, но нельзя у них ничего брать и даже разговаривать с ними не нужно, потому что это опасно» (Ирина К.).

У детей сформировались алгоритмы безопасного поведения в зависимости от ситуаций. Участие детей в игровых обучающих ситуациях позволило сформировать у них не только знания, но и практические навыки поведения в разных ситуациях, связанных с личной безопасностью. У многих детей появился интерес

к изучению данной темы, в ходе индивидуальных бесед дети стали задавать вопросы, связанные с ситуациями, о которых они слышали по радио или по телевизору. Многие дети стали предлагать свои способы действий в опасных ситуациях и в ходе совместного обсуждения мы приходили к общим выводам. Обсуждение опасных ситуаций, позволило обогатить словарь детей разными терминами, в речи появились высказывания типа рассуждений и т. д.

Таким образом, под безопасностью жизнедеятельности ребенка понимается область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания. Для того чтобы дети приобрели необходимые навыки безопасного поведения, научились прогнозировать потенциальные опасные ситуации и по возможности избегать их, необходимо сформировать у них необходимые знания по основам безопасности в современных условиях, а также закрепить навыки поведения в ситуациях, связанных с личной безопасностью, то есть адаптировать детей к тем обстоятельствам, которые ожидают в их последующей жизни.

## Список литературы

- 1. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей детского сада. 5-е изд. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская [и др.] М.: Просвещение, 2005.
- 2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 4-е изд. / С.А. Козлова. М.: Академия, 2002. 416 с.
- 3. Лесникова О.И. Зачем и как нужно обучать детей правилам безопасного поведения / О.И. Лесникова // Вестник науки и образования. 2015. Вып. №2 (4). С. 45–46.
- 4. Мугулов Ф.К. Безопасность личности: теоретические прикладные аспекты социологического анализа: монография / Ф.К. Мугулов. Сочи: РИО СИМБиП, 2003. С. 45.

- 5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
- 6. Письмо Минобрнауки РФ от 30 августа 2005 года №03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901963281 (дата обращения: 27.09.2021).
- 7. Сорокина Н.А. Педагогические условия воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников / Н.А. Сорокина // Детский сад от А до  $\Re N_1 = 2015$ .  $\Re N_2 = 2016$ . С. 90—100.
- 8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/ document/cons\_doc\_LAW\_140174/ (дата обращения: 27.09.2021).
- 9. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т.Г. Храмцова. М.: Педагогическое общество России, 2005.