

**Казакова Ангелина Олеговна**

магистрант

Научный руководитель

**Федотенко Инна Леонидовна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-99557

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ К УСЛОВИЯМ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье нами был проведен теоретический анализ работ отечественных и зарубежных ученых по проблеме особенностей адаптации слушателей МВД к служебной деятельности, а также изучение действующего федерального законодательства, нормативных правовых актов МВД России, что позволило нам определить актуальность данной работы: несмотря на изученность и проработанность рассматриваемой проблематики, все еще имеет место фрагментарность теоретической разработанности проблемы адаптации молодых сотрудников органов внутренних дел, недооценка её практической значимости в работе с кадрами, что не способствует адаптации, затрудняет протекание данного процесса. Эти и другие аспекты будут раскрыты нами в данной работе.*

***Ключевые слова:** адаптация, слушатели МВД, служебная деятельность.*

Служебная деятельность в МВД характеризуется высокой динамикой, эмоциональным напряжением, напряжением, стрессом и, в некоторых случаях, повышенным риском для жизни сотрудников. Эти обстоятельства предъявляют высокие требования не только к личным качествам сотрудников, но и к их адаптивности, приспособляемости к новым условиям профессиональной деятельности.

Анализ особенностей адаптационного процесса будущих сотрудников органов внутренних дел позволил выделить специфические особенности осуществления этого процесса в образовательных заведениях МВД, в основе которых лежат присущие только им условия жизнедеятельности:

1. Уникальный ритм и регламентация жизни и быта.
2. Достаточные ограничения, связанные со средствами реализации актуальных потребностей.
3. Иные принципы организации межличностных и внутригрупповых отношений.
4. Сочетание суточных нарядов и учебной деятельности, что, в свою очередь, несет в себе колоссальную нагрузку.
5. Необходимость соблюдения определенной субординации в общении; адаптация к иному от привычного микросоциальному окружению.
6. Регламент учебного процесса.
7. Регламент в подготовке к занятиям.
8. Необходимость придерживаться строгого распорядка дня [4, с. 302].

С первых дней учебного процесса слушатель включается в сложный процесс служебной деятельности, и наряду с этим ему необходимо приспособиться к специфическим условиям профессиональных взаимоотношений с курсовыми офицерами, а также командирами групп. Важно отметить и имеющуюся проблему социально-бытовых факторов: ученики попадают в новые условия проживания в казарме, питания в столовой, жизни по распорядку дня. Указанные специфические условия жизнедеятельности в высших учебных заведениях МВД России определяют своеобразие действия механизмов психологической адаптации слушателей и формирования адаптивных стратегий.

Анализ психологической литературы по проблеме исследования позволил также выделить следующие критерии приспособленности и адаптации слушателей МВД:

1) социально-психологический (характеризует процесс усвоения индивидом основных норм, закономерностей, ценностей новой среды, отражает изменение социальной роли, изменение круга общения, корректировку потребностей и ценностей; формирование мировоззренческих и социальных установок, развитие самосознания и прояснение самооценки, усложнение регуляции поведения, стремление к самоутверждению в учебном коллективе);

2) психофизиологический (отражает перестройку мышления и речи, повышение функций внимания, памяти, тестирования и тренировки воли, повышение эмоционального напряжения, реализацию способностей);

3) профессиональный (предполагает вхождение человека в профессиональную среду и усвоение ее норм и ценностей);

4) педагогический (связан с особенностями адаптации учащегося к новой системе образования, необходимостью усвоения большего объема знаний; предусматривает поиск новых путей и методов работы, с помощью которых учебные заведения могут ускорить процесс адаптации) [2].

На основании вышесказанного стоит сказать о том, что процесс адаптации слушателей к служебной деятельности в МВД не будет полноценным без реализации диагностической программы, направленной на исследование процесса адаптации слушателей образовательных организаций МВД к условиям служебной деятельности. В качестве примера нами был подобран комплекс методик, которые позволяют оценить уровень адаптации у учащихся, представленный в таблице 1 [1].

Таблица 1

Диагностическая программа, направленная на исследование процесса адаптации слушателей образовательных организаций МВД к условиям служебной деятельности

Компоненты	Автор методики	Название	Цель методики	Исследуемые критерии
Когнитивный	В.В. Шпалинский, Л.В. Морозов	Самооценка	Исследование самооценки	самооценка

Личностный	Д. МакЛейна	Шкала общей толерантности к неопределенности	Исследование толерантности к неопределенности	Толерантность
	Тест Томаса	Поведение в конфликтной ситуации	Определение поведения в конфликтной ситуации	Конфликт
Коммуникативный	Норман С., Эндлер Д. Ф., Джеймс Д. А., Паркер М. И.	копинг-поведения в стрессовых ситуациях	Изучение копинг поведения в стрессовых ситуациях	Копинг-поведение
Поведенческий	Р. Даймонд, К. Роджерс	Шкала социально-психологической адаптации	Изучение психологической адаптации личности	Адаптация

Как можно отметить, высокую эффективность данной программы задает наличие разграничений по критериям, которые также важно учитывать в процессе адаптации студентов МВД к службе.

Что касается психологических и профилактических мер, следует отметить важность работы психолога, который должен сосредоточить внимание на:

- 1) индивидуальное развитие личности слушателя в зависимости от имеющейся у него степени адаптации;
- 2) выработать конкретные рекомендации для каждого слушателя на время рассогласования;
- 3) внедрение новых методов и форм в учебный процесс и работу;
- 4) формирование у аудитории необходимых моделей поведения и мотивов с указанием степени их адаптации: профессиональной, социально-психологической и нравственной;
- 5) создание и поддержка положительной мотивации к обучению и будущей деятельности;
- 6) формирование и поддержка чувства собственного достоинства и самоуважения на основе оценки положительной мотивации, концентрации, умений и профессионализма;
- 7) владение разнообразными коммуникативными приемами, методами психологической защиты и расслабления;

8) стимулирование мотивации профессионального самосовершенствования студентов;

9) психолого-педагогическая осведомленность ответственных за курс и научно-методическое обеспечение данного направления воспитательной работы;

10) ценностно-рефлексивный характер взаимодействия учащихся с учителями [3].

Таким образом, следует отметить, что адаптация студентов к образовательному учреждению МВД – это сложный процесс привыкания к новым условиям учебной деятельности и общения в новом коллективе. В период адаптации проявляется социально-психологическая подготовка студентов к обучению, и можно прогнозировать их дальнейшее продвижение и развитие.

Следует иметь в виду, что соблюдение и учет всех характеристик адаптации приводит к ее высокой эффективности, а также помнить, что процесс адаптации к новым условиям у разных слушателей сильно отличается из-за влияния различных причин и обстоятельств каждого индивидуального студента.

### *Список литературы*

1. Бурцева Е.В. Система органов внутренних дел как ресурс и антиресурс совладающего поведения сотрудников / Е.В. Бурцева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – №1 (48). – С. 18–22.

2. Емельянов А.Н. Психолого-педагогические средства активизации самоактивизации деятельности сотрудников правоохранительных органов / А.Н. Емельянов, Т.А. Ильина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2019. – №2 (10). – С. 38.

3. Метлицкий И.Е. Системно-структурный подход к развитию профессионального потенциала сотрудников правоохранительных органов / И.Е. Метлицкий // Журнал Белорусского государственного университета. Серия: Философия. Психология. – 2017. – №1. – С. 103–107.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М., 2019.