

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ И ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье актуализируется проблема духовной безопасности общества, дается её определение. Рассматривается роль и место семьи в контексте современного понимания духовной безопасности социума. Характеризуется неблагополучная семья как фактор риска безопасного развития общества, описываются ее критерии. Подчеркивается значимость развития гуманитарного образования как ресурса культуротворческого потенциала личности и общества.

Ключевые слова: *духовная безопасность, семья, неблагополучная семья.*

Разрушение базовых ценностей отечественной культуры, дезинформация, навязывание асоциальных образцов поведения и стилей жизни, формирование катастрофического типа сознания, рост жестокости и насилия актуализировали проблему духовной безопасности общества.

Духовная безопасность – это система условий, позволяющая общественному субъекту (культуре, обществу) сохранять свои жизненно важные параметры в пределах исторически сложившейся нормы [2, с. 176].

Традиционно важнейшими составляющими духовной безопасности общества является семья. Именно этот социальный институт обеспечивает передачу духовных ценностей от одного поколения другому, задает жизненные ценности и идеалы, способствует культурной самоидентификации поколений, что в целом позволяет воспроизводить национально-культурную картину мира.

Для каждого человека семья является основополагающей средой для дальнейшей социализации. Первый опыт взаимодействия с внешним миром и, в

частности, с людьми ребенок получает в семье. До появления в жизни ребенка других социальных групп семья остается единственным местом, где он приобретает навыки взаимодействия.

В ходе воспитания ребенок перенимает от родителей модели поведения в социуме и в дальнейшем транслирует их во внешней среде: в учебной деятельности и в кругу друзей. Соответственно, если в семье главенствуют аморальные или искаженные способы взаимодействия, ребенок, будучи не в состоянии объективно оценить реальность, принимает данные модели поведения за норму и несёт девиацию в детский коллектив.

Большое количество зарубежных и отечественных работ говорят о том, что проблемы в семье приводят к развитию таких психологических проблем, как инфантильность, девиации, проблемная социальная адаптация, нарушение формирования самооценки. Следовательно, дети, растущие в неблагополучных семьях, в большей мере склонны к девиантному поведению, поскольку их адаптация в обществе затруднена (А.Я. Варга, И.А. Горьковая, В.Л. Хайкин, Э.Г. Эйдемиллер, и др.).

Семьи, которые не могут обеспечить свои обязанности на соответствующем уровне, т. е. выполняют свои функции (воспитательную, социально-экономическую, досуговую, эмоциональную) некачественно либо не выполняют совсем, склонны к жестокому обращению, имеют статус неблагополучной семьи [1, с. 73].

Неблагополучные семьи в психолого-педагогической литературе называют также деструктивными, дисфункциональными, негармоничными, что в полной мере описывает суть данного понятия (В.М. Целуйко, А.Я. Варга, М.И. Буянов, И.Ф. Дементьева и др.).

Ученые-исследователи выделяют критерии, определяющие семью как неблагополучную:

– родители или иные лица, несущие ответственность за жизнь и здоровье ребенка до его совершеннолетия, не могут обеспечить необходимые условия и

удовлетворить базовые потребности (отсутствие продуктов питания, отсутствие комфортной температуры в помещении);

– привлечение детей к нарушению закона;

– нанесение физического и эмоционального вреда ребенку, использование негуманных методов воспитания;

– отсутствие контроля за детьми, безразличное отношение родителя к учебе ребенка, отсутствие воспитания;

– семьи, где дети нарушают закон [5, с. 75].

Семья является средой, предоставляющей условия для физического и психоэмоционального совершенствования личности, а также для формирования самооценки ребенка.

Самооценка является фундаментом личности и картины мира, на основе которых человек формирует механизмы реакций и действий. Она оказывает влияние практически на все сферы жизни: определяет свободу выбора, шкалу оценки собственных действий, качество взаимоотношений в социуме, а также базовые ценности и устремления [4, с. 155]. Основной функцией самооценки является регуляция взаимоотношений в социальной среде при условии сохранения собственного «Я» [3, с. 9].

Из-за неадекватной самооценки возникают проблемы в сфере взаимоотношений со сверстниками, учителями и родителями, с коллективом. Важно вовремя выявить таких школьников и предоставить помощь, особую группу составляют подростки из неблагополучных семей, у них в большинстве случаев наблюдаются данная проблема.

Способы воспитания в семье оказывают колоссальное влияние на формирование самооценки личности. Позитивное убеждение «я хороший, со мной все в порядке» формируется в том случае, если в процессе взросления у ребенка открыто базовое чувство безопасности, а также он ощущает себя значимым, важным и принятым своей семьей. Формирование самооценки изначально происходит под влиянием оценки родителей. Поощрение и похвала ребенка будут стимулировать формирование позитивной самооценки, а угрозы и различные меры

наказания будут подталкивать ребенка к критичной оценке себя и своих возможностей. Но если ребенка только ругают или же только хвалят, то самооценка с большей вероятности будет неадекватной, в будущем человек не сможет объективно отслеживать и анализировать продукт собственной деятельности. Низкая самооценка не позволит реализовать потенциал в полной мере, а завышенная будет мешать в достижении реальных целей. Похвала и критика требует адекватного применения в зависимости от сложившейся ситуации. Но даже при выражении недовольства поведением ребенка, можно найти положительные моменты. При этом важно понимать, что оценивается не сам подросток, а его поступок.

На становление самооценки обучающегося также воздействует учитель. Именно педагог ставит отметки, оценивает качество проделанной работы, интеллектуальный и нравственный потенциал ребенка. У педагога есть возможность помочь в формировании адекватной самооценки у учащегося, но необходимо иметь большой запас знаний, широкий кругозор, пониманием, что каждый человек, а тем более ребенок уникален. Важно увидеть тот или иной потенциал в каждом ученике и способствовать его раскрытию, тогда дети станут более уверенными в своих силах и способностях.

Для успешного формирования адекватной самооценки у детей из неблагополучных семей важно учитывать основные принципы формирования уверенной в себе личности: принцип меры и системы. Данная работа предполагает эффективное взаимодействие семьи и школы, направленных на трансляцию культурных ценностей, идеалов и норм. Как педагогам, так и родителям необходимо сформировать положительное мнение подростка о себе, чтобы он чувствовал защищенность, значимость и важность.

Таким образом, одной из ведущих теоретических и практических задач модернизации отечественного образования является его понимание как фактора духовной безопасности общества, создание таких его моделей и технологий, которые будут способствовать активизации творческих сил и способностей личности, раскрытию ее духовных ресурсов.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 528 с.
2. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456 с.
3. Захарова А.В. Взаимодействие когнитивного и эмоционального компонента самооценки в младшем подростковом возрасте / А.В. Захарова, Е.Ю. Худобина. – М., 2017. – 278 с.
4. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 2016. – 215 с.
5. Чернышева Н.С. Методика изучения дифференцированной самооценки у детей младшего подросткового возраста / Н.С. Чернышева // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2017. – С. 75–83.