

Миронов Алексей Сергеевич

канд. пед. наук, доцент

Лазарев Сергей Викторович

канд. психол. наук, доцент

Пятибратова Инна Викторовна

канд. психол. наук, доцент

Худышева Мадина Крухмановна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет им. Н.Э. Баумана»

г. Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОГЕННОЙ СУБКУЛЬТУРЫ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ (ОПЫТ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА)

***Аннотация:** основное внимание авторы статьи уделяют проблеме организации системы мер психолого-педагогической профилактики наркогенного поведения среди студенческой молодёжи. В своей статье авторы показывают алгоритм и содержание мер, направленных на своевременное выявление первых признаков наркогенного поведения. Кроме того, в статье рассматривается порядок организации социально-психологического тестирования, проводимого в МГТУ им. Н.Э. Баумана.*

***Ключевые слова:** наркогенное поведение, социально-психологическое тестирование, антинаркотическое мировоззрение, профилактика наркомании.*

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Также необходимо совершенствование психо-

логического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ и формированию комплексной безопасной образовательной среды вуза.

При современных темпах развития науки, техники и экономики особое внимание в вузах должно уделяться не только формированию компетенций у студентов, но и внедрению в образовательный процесс современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих (в том числе цифровых) технологий, а также противодействию проникновению идеологии терроризма, экстремизма и наркогенной субкультуры. При этом основные усилия должны быть направлены в том числе на создание условий для занятий спортом и физической культурой, мотивации студентов к ведению здорового образа жизни. Отдельным направлением, встроенным с систему воспитания, является формирование, здорового мышления и стойкого неприятия идеологии экстремизма, терроризма и наркогенной субкультуры.

Выпускники вузов должны быть подготовлены не только как грамотные и высококвалифицированные специалисты в своей области, обладающие необходимыми компетенциями для будущей эффективной профессиональной деятельности, но и как люди, обладающие знаниями, навыками и умениями внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в повседневную жизнь. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и мотивация к ведению здорового образа жизни становится важным компонентом развития личностных качеств и способствует повышению адаптационных резервов в условиях высшего образования.

Безопасная образовательная среда вуза предполагает и комплексную психологическую безопасность личности студента.

За прошедшие 10 лет специалисты выявили различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей, десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся, вовлечение в потребление психотропных и (или) психоактивных веществ (наркотики), суицидальное поведение, раннее начало половой жизни,

снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп, озлобленность переходящая в ненависть к окружающим и другие.

Московский государственный технический университет (национальный исследовательский университет) им. Н.Э. Баумана (далее МГТУ им. Н.Э. Баумана) уделяет важное значение вопросам организации здоровьесбережения студентов, формированию моды на здоровый образ жизни среди студентов и повышению функциональных возможностей организма студентов к адаптации и нагрузкам в учебном процессе. Кроме того, в вузе выделено самостоятельное направление превентивной деятельности – противодействие проникновению идеологии экстремизма, терроризма и наркогенной субкультуры в образовательную среду [1].

В январе текущего года ректором Александровым А.А. утвержден новый «Комплексный план по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в МГТУ имени Н.Э. Баумана на 2021–2023 годы» (далее – Комплексный план). Профилактика наркомании среди студенческой молодёжи входит в одно из направлений комплексной безопасности МГТУ им. Н.Э. Баумана, в этой связи мероприятия, направленные на противодействие проникновению идеологии наркогенной субкультуры сформированы отдельным блоком.

Вот уже более 20 лет в структуре вуза успешно функционирует Учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде» (УМЦ ЗТПН). Кроме организации системы внедрения в учебный процесс современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих (в том числе цифровых) технологий, к одной из задач УМЦ ЗТПН относится и формирование стойкого неприятия наркотиков в студенческой среде и противодействие попыткам проникновения в образовательную среду вуза идеологии наркогенной субкультуры [3].

В приоритетном направлении в вузе организовано социально-психологическое тестирование студентов (СПТ), одним из важных аспектов которого является своевременное выявление студентов, склонных к наркогенному поведению или уже относящихся к категории попробовавших психотропные препараты или

психоактивные вещества (их аналоги), запрещенные к обороту в Российской Федерации.

В системе высшего образования социально-психологическое тестирование (СПТ) предусмотрено Федеральным законом от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. №239 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования». Оно предполагает своевременное выявление студентов, склонных к употреблению наркотиков и допускающих первые пробы наркотиков.

В МГТУ им. Н.Э. Баумана процедура СПТ возложена на психологов лаборатории психологической поддержки студентов Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» (ЛППС УМЦ ЗТПН). Психологи ЛППС являются и педагогами по адаптивной физической культуре кафедры «Физическое воспитание», которые проводят занятия со студентами, имеющими ограничения возможностей здоровья и инвалидами. Включение психологов в учебный процесс повышает эффективность оказания своевременной психологической помощи и поддержки студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или требующим особых образовательных услуг [4].

В МГТУ им. Н.Э. Баумана социально-психологическое тестирование (СПТ) проводится в течении всего учебного года по отдельному расписанию:

- в ходе профотбора при поступлении в Военный институт;
- при получении паспорта здоровья и прохождении диспансеризации в научно-образовательный медико-технологический центр (НОМТЦ);
- в рамках балльно-рейтинговой системы по кафедре «Физическая культура» специализация «Адаптивная физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (АФК ОВЗИ);

- в ходе оздоровительных и профилактических мероприятий;
- при вступлении в Общероссийское общественное движение обучающейся молодёжи «Здоровая инициатива»;
- при обращении в лабораторию психологической поддержки студентов (ЛППС) и перед уходом в академический отпуск.

Для участия студентов в СПТ они подписывают свое согласие или отказ с пояснением причин невозможности принять участие в исследовании.

СПТ организован в форме тестирования на аппаратно-программном психодиагностическом комплексе (АППК) «Мультитсихометр», который включает в себя набор периферийных по отношению к стандартному IBM-совместимому компьютеру устройств, образующих в совокупности оптимизированное для целей психодиагностического обследования рабочее место испытуемого. При проведении СПТ осуществляется контроль за ходом выполнения заданий, исключающий получение некорректных данных. При этом осуществляется автоматическая многопараметрическая оценка действий испытуемого в ходе выполнения теста. Все тестовые данные сохраняются в базе данных результатов обследования, а первичные оценки преобразуются в нормализованные стандартные показатели и могут быть сопоставлены со среднестатистическими или «оптимальными» профилями. Представление результатов тестирования осуществляется в наглядной графической и табличной формах.

АППК «Мультитсихометр» при проведении СПТ обеспечивает возможность структурирования базы тестовых данных, апостериорной «сборки» результатов выполнения отдельных тестов в тестовую батарею, селекции данных по различным признакам и атрибутам паспортных данных, документирования результатов выполнения отдельного теста, тестовой батареи, групповых рейтингов и др.

Результаты СПТ используются психологами и преподавателями в работе по психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса. Кроме того, СПТ позволяет своевременно определять «группу риска» из числа студентов с отклоняющимися формами поведения или склонных к наркогенному поведению.

С такими студентами работают комплексно все субъекты превентивной деятельности МГТУ им. Н.Э. Баумана, к которым относятся: Управление информационной и молодёжной политики, Физкультурно-оздоровительный факультет, Центр здоровья и психологической поддержки студентов, Профсоюз студентов, Студенческий союз и волонтерская студенческая антинаркотическая организация «Здоровая инициатива».

В современных условиях образования с учетом антиковидных мер и развития дистанционных форм обучения, приобретает тенденцию малоподвижный образ жизни и все большее негативное влияние на здоровье оказывает гиподинамия. В этой связи, одной из важных форм профилактики отклоняющихся форм поведения в вузе считается вовлечение большего числа студентов в физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия, формирование моды на здоровый и социально активный образ жизни.

В целях профилактики наркогенного поведения и вовлечения студентов в социально-активные виды двигательной активности кафедра физического воспитания совместно с УМЦ ЗТПН МГТУ им. Н.Э. Баумана при поддержке общероссийской общественной организации «Лига здоровья нации» реализует оздоровительный проект «10000 шагов! 1000 движений!». Целью проекта является вовлечение студентов в двигательную активность, формирование аэробной выносливости и воспитание ценностного отношения студентов к своему здоровью. На мероприятие приглашаются специалисты, владеющие современными здоровьесберегающими технологиями, которые обучают студентов специальным техникам оздоровления. Кроме того, в ходе мероприятия осуществляется врачебный контроль на пункте самоконтроля с использованием современных цифровых приборов и носимых гаджетов. Мониторинг и динамический контроль параметров здоровья формирует потребность в изучении особенностей своего здоровья с целью более ценностного отношения и умения грамотно распределять физические нагрузки. В мероприятии принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды (ОВЗИ), у которых нет противопоказаний к двигательной активности на свежем воздухе.

Участие студентов в мероприятии оценивается в баллах по модульно-рейтинговой системе кафедры Физическое воспитание и для тех, кто в течении учебного года посещает более 12 занятий выдается сертификат инструктора здорового образа жизни.

В современном мире слишком много соблазнов и получить всплеск дофамина предельно легко. Люди начинают выбирать доступные удовольствия, откладывая на потом поставленные цели и важные задачи. Поэтому человечество становится заложником социальных сетей, привыкает к сладкой и жирной пище, увлекается экстремальным спортом, просиживает сутки за компьютерными играми и формируется синдром дефицита удовольствия, который провоцирует употребление различных психоактивных веществ, в том числе наркосодержащих средств. В этой связи предлагается использовать «дофаминовое голодание» как временный или краткосрочный отказ от некоторых сомнительных удовольствий, поставляющих организму быстрый дофамин. Временный отказ позволяет сделать перезагрузку сознания и выполняет переоценку ценностей. Заменить вредные продукты и такую деятельность можно: общением с близкими людьми, с друзьями и одногруппниками, рисованием, чтением книг, длительными прогулками на свежем воздухе, правильным питанием, хорошим и глубоким сном. Отказ от получения быстрого дофамина позволяет получить не эмоции от предвкушения, а дает возможность увидеть результат своих дел.

МГТУ им. Н.Э. Баумана совместно с ООО «Лига здоровья нации» реализует программу «Человек идущий», которое позволяет создавать из студентов команды, участвующие в состязании по двигательной активности. Специальное мобильное приложение считает шаги каждого участника и суммирует командный результат, что заставляет студентам, находясь вне учебного процесса проявлять двигательную активность и формировать аэробную выносливость. Кроме того, участие студентов в программе «Человек идущий» стимулируется кафедрой «Физическое воспитание» с учетом модульно-рейтинговой системы.

Опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана в разработке и реализации здоровьесберегающих технологий показывает необходимость дальнейшего их совершенствования, а также разработки инновационных решений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в изменяющихся условиях современного мира.

Противодействие идеологии терроризма, экстремизма и наркогенной субкультуры – это комплекс мер, направленных не только на предупреждение развития данных негативных явлений, но и на активное вовлечение студентов в социально-активные виды деятельности и формирование у них ценностного отношения к своему здоровью.

Список литературы

1. Миронов А.С. Противодействие идеологии наркогенного поведения: проблемы и пути их решения / А.С. Миронов, С.В. Лазарев / под общ. ред. И.В. Бочарникова, В.Н. Ремарчука, Г.И. Семикина. – М.: Экон-Информ, 2019. – С. 243.

2. Миронов А.С. Инклюзивное обучение и психолого-педагогическая помощь в адаптации к учебному процессу / А.С. Миронов // Живая психология. – 2016. – Т. 3, №2. – С. 113–120.

3. Семики Г.И. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза (опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана): монография / Г.И. Семики, Г.А. Мысина, А.С. Миронов [и др.] – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2020.

4. Худышева М.К. Проблема адаптации студентов к обучению и пути ее решения в МГТУ им. Н.Э. Баумана / М.К. Худышева, И.В. Пятибратова // Живая психология. – 2015. – Т. 2, №3. – С. 279–284.