

*Грязнов Сергей Александрович*

канд. пед. наук, доцент, декан  
ФКОУ ВО «Самарский юридический  
институт ФСИН России»  
г. Самара, Самарская область

## **САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* знания, навыки, убеждения и мотивация являются ключевым элементом будущего профессионального благополучия и успеха студентов, поэтому необходимость успевать за изменениями и соответствовать новейшим образовательным требованиям и стандартам модифицирует компетенции преподавателя и формирует новые грани понимания профессии. В статье рассмотрены основные направления развития профессионально-педагогических компетенций преподавателей вузов; автором сделан акцент на важности самообразования в процессе повышения профессиональной компетентности.

*Ключевые слова:* преподаватель, профессионально-педагогическая компетентность, образование, компетентностный подход, обучение, самообразование.

Концепция модернизации высшего образования четко определяет цель профессионального образования как подготовку квалифицированных и профильных специалистов, способных к конкурентной борьбе на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно ориентированных в своей профессии и смежных областях; умеющих работать на уровне мировых стандартов, готовых к непрерывному социальному и профессиональному росту. Поэтому сегодня особое внимание уделяется подготовке высококвалифицированных преподавателей, способных адаптироваться к растущим условиям динамики и неопределенности и быть активными участниками новой практики – непрерывного образования на протяжении всей жизни.

В ответ на растущую важность трансформации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системы образования, профессиональные навыки педагогов значительно расширились, чтобы интегрировать знания, необходимые для решения проблем, связанных с использованием ИКТ. Сегодня опыт учителей в использовании технологий в процессах обучения не должен быть связан с какой-либо конкретной областью. Учителя должны уметь применять информационные технологии к педагогическим концепциям в любой педагогической практике – это называется «технологическим содержанием педагогических знаний» и является основой современного обучения.

Одним из важнейших показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, что проявляется неудовлетворенностью, осознанием несовершенства сложившейся ситуации в образовательном процессе и стремлением к росту и самосовершенствованию. Уровень подготовки учителя должен постоянно повышаться, но эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и лекций будет низкой без процесса самообразования. Действительно, самообразование – это потребность творческого и ответственного человека в любой профессии, а для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, такой как профессия учителя, эта потребность многократно возрастает.

Самообразование следует рассматривать как добровольную, активную, ценностно-смысловую, мотивационную, творческую профессиональную деятельность, направленную на развитие современных педагогических идей и технологий, личностный и профессиональный рост педагога, повышение качества образования и воспитания студентов. Система организации самообразующей деятельности преподавателя должна основываться на ценностно-смысловом и активно-рефлексивном подходах. При этом педагогическими условиями эффективности системы самообразования и ее влияния на профессиональное развитие являются: реализация ценностно-смысловых и деятельностно-рефлексивных механизмов личностного развития профессионально-творческой деятельности.

Эти механизмы обеспечат эффективное функционирование и развитие подсистем: конструирование индивидуальной самообразовательной программы, моделирующей профессионально-творческую деятельность и обеспечивающей личностно-профессиональный рост и реализацию механизмов педагогической рефлексии при включении педагога в самостоятельную профессионально-творческую деятельность. Посредством самообразования повышается качество преподавания, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного педагога – новатора, мастера, наставника [1].

Самообразование преподавателя высшей школы может иметь следующие направления: профессиональное (предмет/предметы преподавания); психолого-педагогическое; методическое; эстетическое и духовно-нравственное; в области использования цифровых, информационных технологий; в области формирования здорового образа жизни субъектов образовательного процесса.

Самообразование может осуществляться посредством следующих видов деятельности: знакомство с учебной и методической литературой; регулярный обзор инноваций в онлайн-методических сообществах в своей профессиональной сфере; посещение лекций коллег; активная исследовательская, экспериментальная деятельность; обсуждения, обмен опытом с коллегами, в том числе в рамках размещения научных публикаций; участие в семинарах, конференциях, круглых столах; инновационная деятельность, разработка новых образовательных технологий (подбор содержания, методов, форм, средств обучения); проведение открытых занятий и их анализ.

Такие профессиональные компетенции, как: методические; исследовательские; инновационные; управленческие; коммуникативные; педагогические, – служат ориентирами для переосмысления собственной профессиональной деятельности и повышения уровня самообразования педагогов [2].

Жизнь в современном мире требует умения быстро перестраиваться, быть открытым по отношению к изменяющимся ситуациям. Для педагога нежелание

или неспособность живо реагировать на изменения, оборонительная позиция, отсутствие движения вперед – означают полное или частичное выпадение из профессиональной сферы.

Например, если преподавателям не хватает понимания того, как самостоятельно регулировать свое обучение, они будут менее способны помочь своим ученикам в их стремлении к дополнительному образованию, и напротив, педагоги с большей вероятностью будут продвигать стратегии, которые они сами освоили и считают эффективными – посоветовать, почему важна конкретная стратегия, как она применяется, в каких ситуациях подходит и какие навыки необходимы для ее использования.

Поскольку одной из устойчивых тенденций дальнейшего развития образования в мире является продолжающийся рост академической мобильности, количество иностранных студентов в российских университетах ежегодно растет. В связи с этим, преподаватель должен быть готов не обучать не только российских студентов, но и учитывать исторические, социально-политические, экономические и культурные особенности стран, делегирующих своим гражданам высшее образование в России, понимая основные аспекты формирования продуктивной диады «учитель-иностраный ученик».

Основными критериями успешности самообразования педагогов являются: повышение эффективности профессиональной педагогической деятельности (повышение качества учебного процесса), собственный творческий рост, внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий. Следует отметить, что повышенное внимание к вопросам самообразования следует уделять молодым, начинающим учителям, – это позволит им дополнить и воплотить свои знания в жизнь, провести тщательный и детальный анализ возникающих ситуаций в работе со студентами.

Самообразование развивает необходимость постоянного пополнения педагогических знаний, гибкость мышления, способность моделировать и прогнозировать процесс обучения. Преподаватель, обладающий навыками самообучения,

получает возможность подготовиться, а затем перейти к научным и практическим исследованиям, что указывает на более высокую профессиональность и уровень образования, что, в свою очередь, влияет на эффективность общеобразовательной деятельности.

Таким образом, непрерывная работа по самообразованию и профессиональному развитию позволяет учителю постоянно повышать свою профессиональную компетентность – пополнять методический багаж, моделировать и прогнозировать учебный процесс; находить новые нестандартные подходы в работе; раскрывать собственный творческий потенциал и потенциал своих учеников.

### *Список литературы*

1. Данильченко Г.И. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов / Г.И. Данильченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-kak-odin-iz-putey-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogov> (дата обращения: 11.10.2021).

2. Кокоева Р.Т. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы / Р.Т. Кокоева, В.К. Хетагов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28800> (дата обращения: 11.10.2021).

3. Муравьева А.А. Компетенции преподавателей вузов: современные вызовы и смена парадигмы / А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова // Педагогика и психология образования. – 2020. – №3. – С. 100–115.