

Куликова Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент

Ляшенко Наталья Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема распространения никотиновой зависимости среди молодежи, в частности, в студенческой среде. Авторы выражают согласие с исследователями в том, что тенденция к изучению личностных и поведенческих особенностей и их влияния на степень никотиновой зависимости является наиболее перспективным, но недостаточно разработанным направлением в системе мер профилактической работы. Описываются разные модели профилактической работы и представлена авторская структура образовательной модели психолого-педагогической профилактики табакокурения в студенческой среде.

Ключевые слова: табакокурение, никотиновая зависимость, психолого-педагогическая профилактика, студенческая среда.

Употребление никотиносодержащей продукции – курение сигарет, кальянов, электронных испарителей – одна из самых распространенных проблем в молодежной среде в настоящее время. Высокая скорость распространения никотиновой зависимости среди детей, подростков и молодых людей требует постоянной просветительской и профилактической работы, а также включения в учебно-воспитательный процесс учебных заведений профилактических программ, направленных на предотвращение никотиновой зависимости [3]. Однако это довольно сложный процесс. В настоящее время проводятся различные акции, организуются мероприятия, направленные на формирование здорового образа

жизни. Тем не менее этого бывает недостаточно для эффективной профилактической работы.

С целью разработки образовательной модели и комплексной программы психолого-педагогической профилактики табакокурения у студентов было проведено экспериментальное исследование по теме «Психолого-педагогическая профилактика табакокурения в студенческой среде», в котором приняли участие студенты 2–4 курсов ТПГУ им. Л.Н. Толстого в возрасте от 19 до 22 лет в количестве 62 человек. Одной из задач проводимого исследования стало изучение личностных особенностей студентов, склонных к табакокурению.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования мы выявили ряд особенностей личности, которые могут повлиять на формирование и развитие никотиновой зависимости у студентов: 1) сниженная переносимость трудностей повседневной жизни; 2) скрытый комплекс неполноценности; 3) внешняя социабельность, которая сочетается со страхом перед длительными и устойчивыми эмоциональными контактами; 4) склонность ко лжи; 5) склонность обвинять других в собственных ошибках; 6) стереотипное поведение, повторение за другими; 7) тревожность [1].

Для изучения личностных особенностей студентов, склонных к табакокурению, была составлена диагностическая программа, включающая тест К. Фагерстрема на определение никотиновой зависимости, методику выявления мотивов курения А. Леонова, опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой, опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда, интегративный тест тревожности (ИТТ) А.П. Бизюка, Л.И. Вассермана, Б.В. Иовлева.

В результате проведенного корреляционного анализа с применением линейного коэффициента корреляции Пирсона (r -Пирсона) были установлены сильные прямые связи между показателями ситуативной и личностной тревожности и мотивом курения «снятие тревожности» ($r=0,625$); между показателями ситуативной и личностной тревожности и мотивом курения «ритуальные действия»

($r=0,542$); между показателями ситуативной и личностной тревожности и уровнем никотиновой зависимости ($r=0,586$).

Полученные в ходе теоретического анализа и экспериментальной работы данные легли в основу разработанной нами программы психолого-педагогической профилактики табакокурения в студенческой среде. Мы склоняемся к тому, что профилактическая работа должна носить комплексный характер, включать все этапы психолого-педагогической профилактики и разнообразные направления и методы работы.

Профилактика табакокурения, наряду с профилактикой алкоголизма и наркомании – одно из главных направлений работы государственных, образовательных, общественных организаций, в первую очередь, с детьми и молодежью не только в России, но и за рубежом.

На сегодняшний день существуют разные модели профилактической работы: *психогигиеническая модель* – коррекция ранних дезадаптивных схем личности; *санитарно-гигиеническая модель* – повышение санитарной грамотности и культуры обучающихся; *медико-социальная модель* – комплексная работа с лицами, зависимыми от никотина; *административно-правовая модель* – создание нормативной базы препятствующей проникновению табака в студенческую среду, и контроль над выполнением ее основных разделов; *образовательная модель профилактики* основана на воспитательно-педагогических методах деятельности специалистов образовательных учреждений, направленных на формирование у молодежи знаний о социальных и психологических последствиях табакокурения с целью формирования устойчивого альтернативного выбора в пользу отказа от него [2].

В своей работе мы представили структуру образовательной модели психолого-педагогической профилактики табакокурения (рисунок 1).

В качестве цели психолого-педагогической профилактики табакокурения мы определили формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у студентов социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от курения.

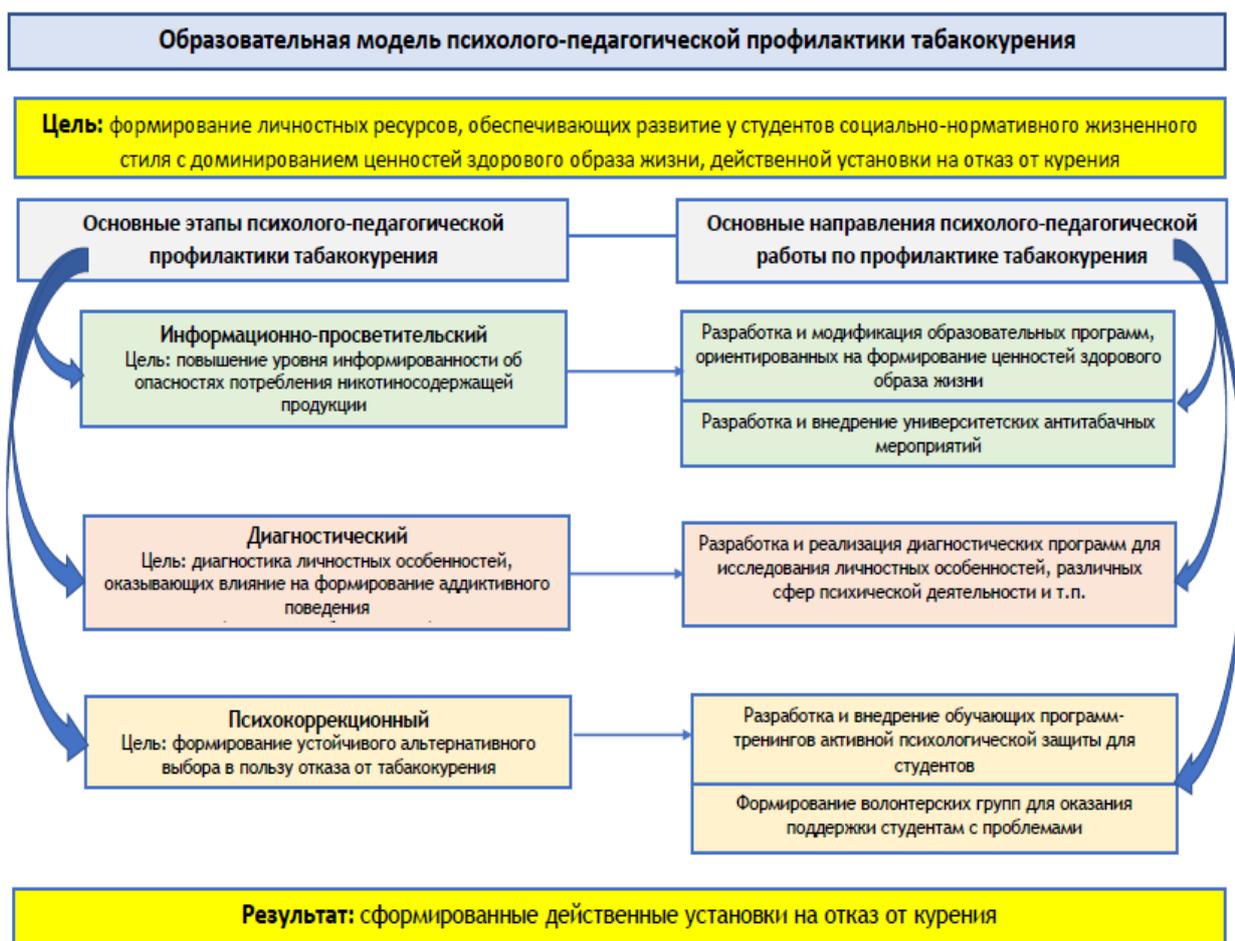


Рис. 1. Структура образовательной модели психолого-педагогической профилактики табакокурения

Основными этапами психолого-педагогической профилактики табакокурения являются: информационно-просветительский, диагностический и психокоррекционный. Каждый из этих этапов ориентирован на достижение конкретной цели и предполагает определенные направления работы. Результатом реализации образовательной модели станут сформированные действенные установки студентов на отказ от курения.

Мы склоняемся к тому, что профилактическая работа должна носить комплексный характер, включать все этапы психолого-педагогической профилактики и разнообразные направления и методы работы.

Выполненное исследование имеет практическую значимость, его результаты могут быть полезны для организации профилактической работы в

образовательных организациях не только со студентами, но и со школьниками по преодолению склонности к табакокурению.

Список литературы

1. Бельских И.А. Индивидуальные особенности личности с никотиновой зависимостью / И.А. Бельских, Ю.Ю. Полевой, Ю.А. Любицкая // Научные исследования и разработки молодых ученых. – 2015 – №3. – С. 49–52.

2. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 122 с.

3. Хриптович В.А. Механизм формирования табачной аддикции у подростков / В.А. Хриптович // Психологический журнал. – 2008. – №1. – С. 55–59.