(cc) BY

Стародубцева Мария Валентиновна
студентка
Научный руководитель
Романова Елена Владимировна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация*: в статье перечислены основные причины деформации психологически комфортной обстановки участников образовательного процесса, а также выявлены способы их предотвращения и формирования безопасной среды в образовательных учреждениях.*

Ключевые слова*: образовательное пространство, психологическая безопасность, риск, психологическая безопасность образовательной среды.*

Образовательное пространство меняется с большой скоростью, общественные ценности трансформируются, и новому поколению необходимы новые пути развития и решения современных проблем. Одной из актуальных проблем современного общества является проблема, связанная с не всегда благоприятным воздействием образовательного процесса на личность учащегося, которая ставит вопрос о потенциальных факторах риска нарушения образовательного пространства. Поэтому целью нашего исследования стало выявление основных причин, оказывающих неблагоприятное, разрушающее воздействие на развитие личности учащегося в условиях образовательной среды, и способов их предотвращения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [1]. Её целью является создание условий как для развития познавательной деятельности учащихся, так и для их эмоционального, личностного, телесного и духовно-нравственного комфорта. То есть, обеспечение психологической безопасности для ребенка является неотъемлемой задачей образовательных учреждений. Под психологической безопасностью понимается состояние окружающей среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психологическое здоровье включенных в нее участников [4]. Однако нет гарантии, что гармоничное развитие учащихся будет достигнуто так, как это изначально предполагалось, потому что существуют факторы и условия, которые могут отрицательно повлиять на психоэмоциональное состояние личности и вызвать стресс у участников образовательного процесса.

О.И. Леонова определяет понятие риска как опасность высокой степени. Опираясь на концепцию психологической безопасности, она предлагает следующую классификацию рисков, связанных с нарушениями в системе межличностных отношений участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители) [3].

К первой группе относятся особенности взаимоотношений участников образовательного пространства, препятствующие признанию референтной значимости среды. А именно отсутствие когнитивной, эмоциональной и поведенческой референтности.

В следующую группу рисков входят процессы, которые мешают удовлетворению потребности в личностно-доверительном общении. Это могут быть неблагоприятные отношения с учителями и одноклассниками, отсутствие возможности высказать свою точку зрения, обратиться за помощью или проявить инициативу.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К последним относятся риски психологического насилия, которые проявляются в унижениях и оскорблениях участниками образовательного процесса, принуждениях, угрозах и плохом отношении учителей и одноклассников. Все перечисленные проблемы оставляют негативный след на уровне психологической безопасности образовательной среды.

Для того, чтобы создать комфортную образовательную среду недостаточно знать только риски, разрушающие ее. Необходимо изучить факторы, благодаря которым удастся обеспечить комфортное пространство. Психологическая безопасность образовательной среды – это состояние защищённости от всех видов насилия, которое удовлетворяет потребности в личностно-доверительном общении, создаёт референтно значимый фон и обеспечивает психическое здоровье её участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия, то есть умение противостоять угрозам и создавать отношения, являющиеся психологически безопасными для личности [2].

И.А. Баева выделяет несколько принципов, на которые необходимо опираться при создании защищенного пространства в образовательных учреждениях: обеспечение защиты личности участников образовательного процесса, развитие и помощь в формировании социально-психологических навыков [1].

Рассмотрим ключевые задачи для обеспечения участников образовательного процесса безопасной средой. Для начала необходимо выявить очаги возникновения стресса в школьных условиях. Далее педагогам, родителям и ученикам следует разработать общую систему взглядов и представлений. Необходимо обосновать совокупность методов и технологий в работе участников образовательного процесса. Следующим этапом является составление стандартного комплекса упражнений, который может быть применим любым работником пространства. Также необходимо сформулировать педагогам, психологам, работникам администрации и родителям рекомендации по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

Важно отметить, что основными инструментами обеспечения безопасного образовательного пространства являются психологические технологии. Они

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выполняют функции психологической поддержки и коррекции, реабилитации, консультирования и социально-психологического обучения. Поэтому для создания психологически комфортной образовательной среды необходимо систематически проводить различные тренинги и мастер классы со всеми участниками образовательного процесса, создать программы сопровождения с проблемами возрастного и профессионального развития её участников. Должна быть организована отработка в программах сопровождения психологических умений коммуникации и сотрудничества. На конечном этапе нужно организовать совместные ролевые и деловые игры, в результате которых будет разработан обоюдный договор о нормах поддержания психологически безопасной среды с отбором средств для профилактики рисков нарушения образовательного пространства. Для достижения желаемого результата данная программа должна осуществляться в течение всего учебного года.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательное пространство является очень уязвимым механизмом, так как в нём присутствует большое количество участников самого процесса. В результате негативного действия одних факторов рушится вся система. Поэтому необходимо тщательно следить за ходом событий, психическим состоянием учащихся, преподавателей, а также родителей, так как психологический комфорт должен обеспечиваться всеми членами коммуникации. Исходя из этого, возникает необходимость систематически в течение всего учебного года предпринимать различные меры для предупреждения возникновения рисков и организовывать профилактические мероприятия для формирования безопасной среды в образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, Е.Б. Лактионова [и др.]. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

2. Мазурова Е.В. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

методические рекомендации для педагогов-психологов / Е.В. Мазурова, Н.Г. Янова. – Барнаул, 2019. – 72 с.

3. Чиркина С.Е. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин [и др.]. – Казань: Бриг, 2015. – 53 с.

4. Ясвин В.А. Образовательная среда / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 13 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)