(cc) BY

Фомова Екатерина Сергеевна
аспирант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ДЕФЕКТОЛОГОВ

Аннотация*: психологически безопасная среда в образовательном учреждении может рассматриваться как условие повышения качества образования. Ключевой фигурой в создании образовательной среды является педагог, но и он, в свою очередь, нуждается в безопасности. В статье пойдет речь о влиянии психологически безопасной образовательной среды на развитие профессионально-педагогического мышления дошкольных дефектологов, развитии профессионализма педагога-дефектолога при взаимодействии детьми с ограниченными возможностями и процессе их развития в условиях специального образовательного пространства. Актуальность темы подтверждает огромное число работ по исследованию затронутого вопроса.*

Ключевые слова*: среда, образовательная среда, предметно-пространственная среда, безопасная предметно-пространственная среда, психологическая безопасность образовательной среды.*

Актуальность вопроса подтверждает включение этой проблемы в законодательство РФ. Закон «Об образовании РФ» закрепляет за образовательными организациями соблюдение ряда условий, обеспечивающих необходимые взаимоотношения в сфере образования. В этом ключе речь идет о воспитательных моментах, которые однозначно оказываю благоприятное воздействие на обсуждаемую проблему. Эти моменты можно сформулировать как «гуманность образования, приоритет человеческой жизни и здоровья, индивидуальные права и свободы,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

свободное развитие личности, взаимное уважение, трудолюбие, гражданственность, патриотизм и ответственность, правовая культура, бережное отношение к природе и окружающей среде, рациональное использование природных ресурсов» [1, с. 128].

В связи с этим одним из приоритетных направлений с одной стороны является создание психологически безопасной образовательной среды самими педагогами и психологами, а с другой стороны важной задачей образовательной политики государства является создание и наличие такой среды для развития профессионально-педагогического мышления дошкольных дефектологов.

В отечественном образовании и психологии термин «среда» впервые появился у С.Т. Шацкого, П.П. Бронского и А.С. Макаренко. В своих научных трудах С.Т. Шацкий исследовал понятие «педагогика среды».

По словам доктора педагогических наук А.Г. Гогоберидзе, среда – это условия, в которых развивается человек. Кандидат психологических наук И.А. Баева рассматривает среду как фактор образования и понимает под этим понятием окружение. Оно состоит из «комбинации природных, материальных и социальных факторов, которые прямо или косвенно оказывают непрерывное воздействие на человека» [3, с. 11].

В интерпретации И.А. Баевой понятие «образовательная среда» раскрывается как «комбинация материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, сформированных образовательным субъектом, а также специальные психолого-педагогические условия, сформированные в специальных организациях для развития личности» [3].

По мнению Н.Н. Волоховой, базой для предметно-пространственной среды развития дошкольного образования является комбинация условий, прямо или косвенно влияющих на общее развитие всех участников процесса, обеспечение непрерывной деятельности в образовании.

О.В. Дыбина считает, что основная предметно-пространственная среда – это искусственно созданное пространство, помогающее стимулировать и реализовывать разные виды деятельности как детей, так и педагогов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как мы видим, понятие «предметно-пространственная среда» в психолого-педагогической литературе встречается как в широком понимании, так и в узком. В широком понимании это любое социокультурное пространство, в котором процесс развития субъектов происходит внезапно, практически хаотично. А в узком понимании, это все, что тебя окружает в данном месте, в данное время: кабинет и мебель в нем, предметы бытового пользования, вспомогательные материалы, рабочие инструменты.

Согласно исследованиям ученых, безопасность образовательной среды оказывает влиятельное значение развитии личности, помогает укреплять психическое и эмоциональное здоровье, выступает как фактор профессионального развития педагогического мышления.

Как мы видим значимость создания психологически безопасной образовательной среды, отвечающей всем требованиям и условиям безопасности и помогающей как психологическому развитию дошкольников, так и развитию профессионально-педагогического мышления дошкольных дефектологов, переоценить невозможно.

М.В. Погодаева, кандидат педагогических наук, понимает личную безопасность как сложную многофункциональную систему, которая направлена на осуществление безопасности жизнедеятельности этой системы, развитие культуры безопасности и формирование личностных качеств, чтобы она могла переживать различные ситуации, адекватно оценивать их и принимать верные решения, которые приводят к эффективным действиям.

Понятие «безопасность» И.А. Баева и Е.Б. Лактионова определяют как состояние защиты жизненно важных интересов личности, общества или страны от различного рода опасностей [3]. Отметим, что основные положения сущности психологической безопасности в образовательной среде были предложены И.А. Баевой в ее докторской диссертации. Ученые определяют психологическую безопасность как «состояние образовательной среды, в которой нет психологического насилия при взаимных отношениях субъектов, состояние, помогающее удовлетворить нужды близких общений, создающее благоприятную

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

атмосферу для удержания психического здоровья всех участников процесса» [5, с. 137].

И.А. Баева утверждает, что сформировать психологически безопасную предметно-развивающую среду можно через доброжелательное отношение, поддержку и заботу друг о друге, обеспечение дисциплины, а также осуществление родительского и общественного привлечения во весь описываемый процесс.

В.И. Долгова, говоря о понятии безопасности среды, причисляет здесь в основные характеристики развивающий момент, комфортность, функциональную надежность, морально-санитарные показатели.

Еще одно мнение о психологической безопасности, которое имеет место быть это мнение М.В. Погодаевой, которая считает, что безопасность – это когда ты полностью удовлетворен образовательной средой. Личность моментально это переживает и у нее сразу появляется чувство защищенности от психологического насилия во взаимодействии с подобной средой.

Сколько бы ни было мнений, мы можем видеть, что все ученые в целом и общем по мнениям и пониманиям совпадают. Все утверждают, что в первую очередь безопасность среды – это ее комфортность и соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Тогда это обеспечивает ее надежность и безопасность в использовании. Весомыми гарантами здесь служат сертификаты безопасности и качества. А наличие необходимых инструментов и оборудования для работы дефектолога, их качественность и сохранность, необходимое количество их и вспомогательных средств являются фактором, помогающим дефектологу в его профессиональной деятельности и в развитии профессионально-педагогического мышления.

Давайте также остановимся и поговорим о принципах обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Снова обратимся к работам И.А. Баевой. При создании психологически безопасной образовательной среды она отмечает следующие принципы:

– принцип опоры на развитие образования;

– принцип личной психологической защиты;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– принцип содействия формированию психосоциальных навыков [3, с. 5].

А вот, например, М.В. Погодаева считает, что для создания в дошкольных образовательных учреждениях безопасного пространства необходимо глубоко вникать в область гуманизации, культурной интеграции, природы, целостности и безопасной жизнедеятельности.

Как мы вначале отметили, одной и основных задач образовательной политики является развитие профессиональных способностей учителей в целом, дефектологов в данной статье, отвечающих требованиям, предъявляемым нашей современностью. Стратегическое направление экономического и социального развития страны запрашивает новых качественных субъектов профессиональной деятельности, тем более что они хранят знания и навыки для нуждающихся в их помощи.

Профессионализм учителей, дефектологов представляется важным в осуществлении безопасности образовательной среды и помогает педагогам совершенствовать свое профессионально-педагогическое мышление.

В наши дни много внимания отводится профессиональной работе учителей-дефектологов. С каждым годом популярность их набирает все новые обороты. Мы видим динамичность развития этой среды, ее целостность и преемственность в результате приобретения профессионального образования и выстраивания профессиональной карьеры, которая формируется в течении всей жизни. В понятия «воспитание» и «обучение» мы закладываем процессы построения профессиональных качеств, общих и специальных умений учителей-дефектологов.

Внедрение и использование профессиональных навыков, иными словами создания для дефектологов психологически безопасной образовательной среды, в первую очередь, заключается в оказании им реальной помощи в повышении их педагогических умений, в исследованиях, направленных на продвижение и внедрение лучшего педагогического опыта, а также способствованию овладения дефектологами новых форм, методов и приемов передачи знаний детям с отклонениями в развитии, инвалидностями и различного рода ограничениями по здоровью. Нельзя игнорировать тот факт, что поддержка профессионалов такого рода

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности имеет свои особенности как в теоретическом, так и в организационном развитии специалиста.

Повышение квалификации дефектологов осуществляется благодаря постоянному и систематическому повышения их профессионального уровня.

Ничего более эффективного в решении этого вопроса пока не придумали, как обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки. Что влечет за собой и снабжение, в последующем, высококвалифицированными специалистами.

Как мы уже говорили, в настоящее время необходимы высококвалифицированные дефектологи в коррекционных учебных заведениях, в общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, которые должны добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Зафиксировано, что количество детей с нарушениями психофизического развития с каждым годом увеличивается. Поэтому в контексте развития системы специального образования, социально-экономической ситуации в стране необходима подготовка учителей-дефектологов для оказания своевременной коррекционно-педагогической и социально-психологической помощи детям с умственной отсталостью.

Таким образом, можно сказать, что основным условием создания психологически безопасной образовательной среды, в которой дефектолог может профессионально развиваться и развивать свое профессиональное педагогическое мышление, является, прежде всего, повышение профессиональной компетентности педагога-дефектолога как основополагающей составляющей профессионального обучения и формирования правильной образовательной культуры.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.

2. Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 183 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Баева И.А. Психологические характеристики образовательной среды / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова // Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2011. – С. 25–48.

4. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды в структуре комплексной безопасности образовательной организации / И.А. Баева // КПЖ. – 2017. – №6 (125). – С. 12–17.

5. Новицкая В.А. Экспертиза качества образовательной среды в группах раннего возраста / В.А. Новицкая, Р.И. Яфизова // Современное дошкольное образование. – 2018. – №95 (87). – С. 38–53.

6. Карымова О.С. и др. Психологическая безопасность образовательной среды: теория и исследования / О.С. Карымова [и др.]. – Ставрополь: Логос, 2016. – 164 с.

7. Филатова Ю.С. Роль и функции специальной информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации / Ю.С. Филатова, А.С. Казаринов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6, №3 (20). – С. 297–300.

8. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 143 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)