(cc) BY

Разоренова Полина Станиславовна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Аннотация*: в статье раскрывается понимание трудной жизненной ситуации в дошкольном возрасте и возможность ее преодоления с помощью психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе; перечислены категории детей, относящихся к числу тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации, на основе Федерального закона РФ; описаны основные и часто встречающиеся причины и факторы, приводящие к трудной жизненной ситуации.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, трудная жизненная ситуация, психолого-педагогическое сопровождение.*

В современной России с ростом числа семей, которые находятся в переломном социально-экономическом положении, всё чаще в педагогике и психологии стало применяться такое понятие, как дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. На данный момент проблема психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, очень актуальна. В связи с этим практическая психолого-педагогическая работа по оказанию помощи детям, пребывающим в трудной жизненной ситуации, предполагает обязательную работу с личностью ребенка и ставит перед собой задачу создания необходимых условий для полноценного формирования личности на начальном этапе ее обучения и развития, а основной формой оказания такой помощи становится специально организованный процесс – сопровождение.

В самом общем значении сопровождение – обусловливается как деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которые содействуют успешному обучению, воспитанию и развитию личности, поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний. Помощь вхождения ребенка в ту зону развития, которая ему пока недоступно осуществляет успешно организованное психолого-педагогическое сопровождение, которое, к тому же, еще и открывает перспективы личностного роста.

Согласно закону Российской Федерации «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств самостоятельно или с помощью семьи [4; 5].

Разбор научной литературы показывает, что в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение и социализация ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации неотделимо от работы с семьей и заключается в продумывании и исполнении стратегии и тактики организации образовательного процесса с целью оказания помощи детям и их опекунам в преодолении ими всевозможных трудностей, при этом основной целью предоставленного сопровождения будет являться гарантия развития дошкольника в соответствии с возрастной нормой.

Процесс, происходящий под воздействием специфического комплекса микрофакторов (семья, социум, группа сверстников) и зависящий от социального статуса ребенка (сирота; оставшийся без попечения родителей; безнадзорный; требующий экстренной социальной помощи), называется социализацией детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Множественные социально-психологические исследования в качестве ключевых проблемных переживаний сегодняшнего ребенка указывают тревогу перед будущим, колебание в своих возможностях, трудности во взаимоотношениях

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с родителями. Это обусловлено тем, что в дошкольном возрасте внутренняя система оценки, неизменный «образ Я» еще не сформированы, поэтому многие актуальные ситуации воспринимаются ребенком как трудные. С другой стороны, имеются и объективно нелегкие ситуации, когда ребенку грозит потеря одного из родителей или их развод, острого ухудшения социально-экономического статуса семьи, ухудшения здоровья и т.д.

Нынешняя система образования в России за последнее время разрабатывает модели сопровождения, создаст инфраструктуру, вводящую в себя медико-социальные и психолого-педагогические центры, школьные службы, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты доверия, которые организуют психолого-педагогическое сопровождение детей, очутившихся в трудной жизненной ситуации. В процессе взаимодействия педагога с ребенком и его семьей в ходе построения индивидуальной траектории решения проблемной ситуации. В процессе такого сопровождения дошкольника и, при необходимости, его семьи специалист определяет условия, подбирает направления деятельности и оказывает требуемую поддержку. Педагог мобилизует возможные ресурсы родителей, социума, самого ребенка, ориентируя их на улучшение ситуации, самоизменение, саморазвитие. следствием взаимодействия становится удачная социализация ребенка [1].

Таким образом, возможно сделать вывод, что проблема детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, стоит на данный момент достаточно остро. Оттого присутствует потребность специального отношения к подобным детям, то есть потребность не только социализации, но и психолого-педагогического сопровождения.

В зависимости от причин происхождения трудной жизненной ситуации у ребёнка и его психологических особенностей появляется потребность выбора персонального направления работы с ребенком. На сегодняшний день существует множество исследований, ориентированных на то, чтобы как можно более качественно подойти к составлению и применению технологий психолого-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогического сопровождения детей, которые оказались в трудной для них жизненной ситуации.

Список литературы

1. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации [Текст] / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №6. – С. 4–11.

2. Основы социальной работы: учебник / под ред. П.Д. Павленок. – М.: Инфра, 2004. – 345 с.

3. Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике / Т.А. Строкова // Педагогика. – 2012. – №4. – С. 20–27.

4. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Слюсарев. – СПб., 1992.

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)