

Беляев Александр Георгиевич

аспирант

АНО ВО «Российский новый университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-99646

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВОЧЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются личностные особенности девочек, обучающихся в кадетских классах общеобразовательных школ. С использованием многофакторного опросника Кеттелла у девочек, обучающихся в 7 кадетском классе, были обнаружены такие личностные особенности, как неустойчивость и неуверенность в себе; безответственность; низкий уровень самоконтроля и плохое понимание социальных нормативов; повышенная тревожность и озабоченность. Обнаруженные личностные особенности обучающихся девочек необходимо учитывать при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в кадетских классах.*

***Ключевые слова:** гендерные различия, кадетские классы, личностные особенности, тест Кеттелла, общеобразовательная школа.*

В последнее время в современной России стали восстанавливаться традиции кадетского образования, что привело к созданию кадетских училищ, кадетских школ-интернатов и кадетских классов в общеобразовательных школах. На государственном уровне работает Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», одной из целей которой является развитие морально-нравственного потенциала обучающихся [7, с. 247].

Для поступления в кадетские учреждения будущие воспитанники проходят специальный отбор, необходимость которого продиктована, не в последнюю очередь, повышенными психологическими, физическими и умственными нагрузками [5, с. 90].

При поступлении в кадетское училище или школу-интернат предполагается, что ребенок будет приобщаться к новым условиям проживания/обучения и казарменному быту. Резкая смена окружающей обстановки, жизненного уклада и отрыв от родителей (или законных представителей) является большим стрессом для ребенка, поэтому для успешного вхождения в новую жизнь для ребенка важно пройти адаптацию к новым условиям пребывания. Актуальность изучения проблемы адаптации детей к новому статусу в кадетских училищах или школах-интернатах связана с необходимостью социально-психологического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими новых социальных ролей принятия нового социального статуса, установления системы межличностных отношений в коллективе [1; 2; 5, с. 90]. Поэтому чрезвычайно важно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с целью профилактики негативных эмоциональных и поведенческих расстройств [5, с. 90]. В начале пребывания в таких учреждениях у кадет (и их родителей / законных представителей) могут возникать трудности, связанные как с личностными особенностями воспитанников, так и с нереалистичными представлениями об условиях пребывания, а также с высокими требованиями к учебе и дисциплине. Это, в свою очередь, может приводить к дезадаптации детей, выражающейся в нервно-психической неустойчивости, преобладанию тревожных эмоций, истощению психических возможностей [4; 5, с. 90; 8; 9].

Более щадящим подходом, с точки зрения воспитания ребенка, является обучение в кадетских классах общеобразовательных школ [6, с. 89]. В таких профильных классах учащиеся средних и старших классов школы пребывают в учреждении только во время уроков и дополнительных занятий, тогда как оставшееся время они проводят дома, вместе с семьей. Такое «дуалистическое» положение учащихся кадетских классов, связанное, с одной стороны, с военизированным укладом их обучения, а с другой – с домашним проживанием, ставит их между воспитанниками кадетских корпусов/училищ/интернатов и учениками общеобразовательных школ. Однако психологические аспекты такого воспитания исследованы недостаточно [3].

Помимо этого, необходимо отметить, что в кадетских классах общеобразовательных школ в нашей стране обучаются не только мальчики, но и девочки. Вместе с тем известно, что девочки обладают целым рядом психологических особенностей по сравнению с мальчиками, что также может влиять на их адаптацию к условиям кадетского воспитания. Отметим, что этот вопрос остается практически неизученным.

В связи с этим целью данной работы стала оценка личностных особенностей девочек, обучающихся в кадетском классе общеобразовательной школы г. Москвы. Личностные особенности девочек, обучающихся в 7 кадетском классе общеобразовательной школы, оценивали с использованием многофакторного личностного опросника Кеттелла для соответствующего возраста. Выбор данной методики обусловлен тем, что она позволяет характеризовать особенности личности по множеству различных факторов, а числовые результаты исследования достаточно удобны для статистической обработки данных. Для сравнения данных со «среднестатистическими» значениями, характерными для данной возрастной категории, использовали ранее опубликованные усредненные данные, представленные в открытом доступе на сайте <https://vsetesti.ru/360/>.

Данные, полученные в ходе тестирования, представлены на рисунке 1. В целом профили личностных особенностей девочек из кадетского класса оказались схожи со среднестатистическими значениями, что свидетельствует в пользу того, что показатели личностных особенностей девочек из кадетского класса в целом соответствуют среднестатистическим показателям, характерным для этого возраста.

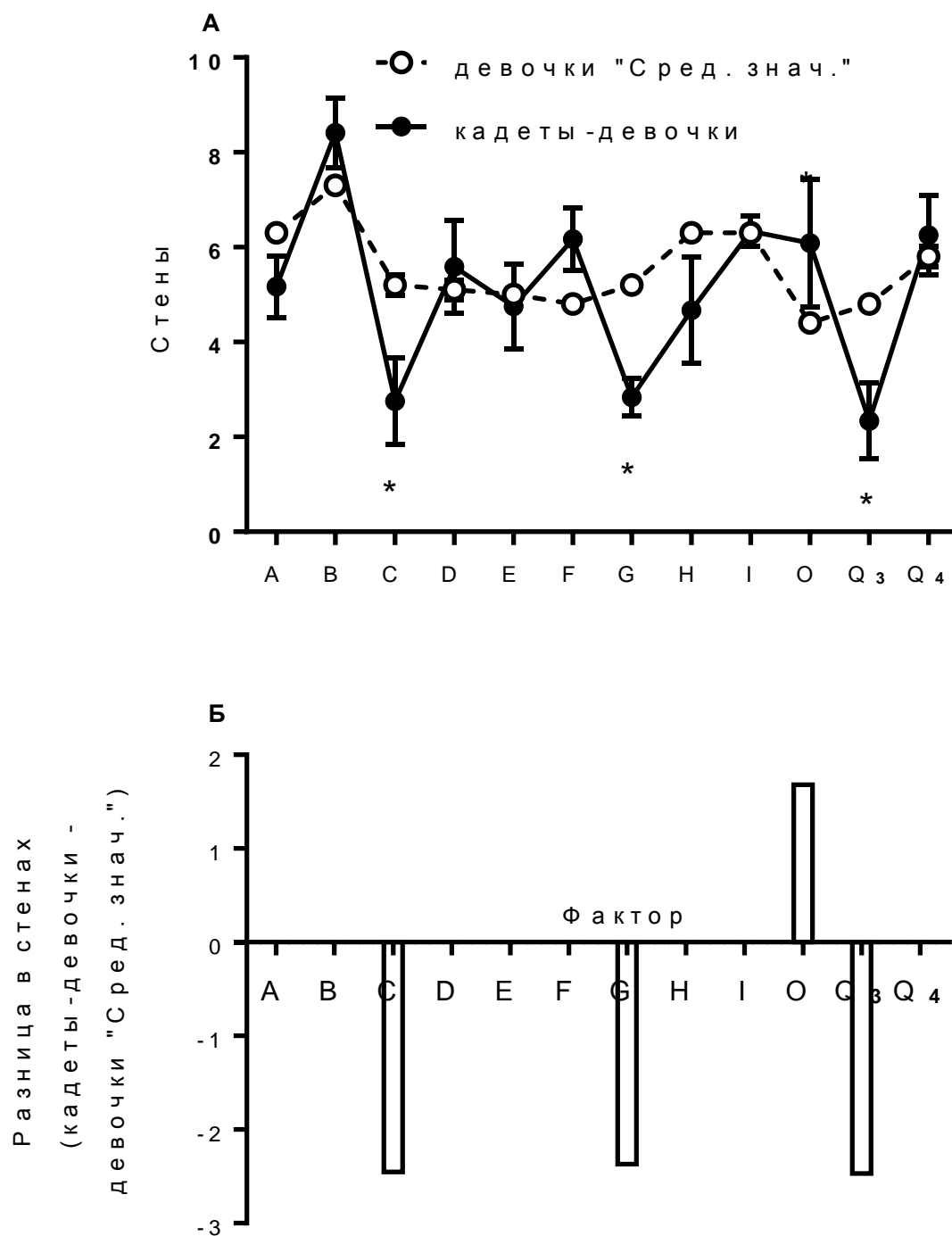


Рис. 1. Сравнение личностных особенностей девочек из кадетского класса со среднестатистическими значениями, характерными для девочек того же возраста (А). Для тех факторов, где были обнаружены статистически значимые различия между группами, представлена гистограмма разницы между средними значениями в стенах (Б). * $p < 0,05$

Однако нами были выявлены статистически значимые различия между девочками-кадетами и среднестатистическими показателями, типичными для этой возрастной группы, по факторам С, G, О и Q₃. Девочки-кадеты характеризовались уменьшенным количеством стенов по фактору С, что указывает на то, что девочки-кадеты остро реагируют на неудачи, имеют достаточно низкую самооценку, неустойчивы в своих настроениях и испытывают трудности в приспособлении к новым условиям. Кроме того, девочки-кадеты демонстрировали существенно сниженное количество стенов по фактору G, что описывает их как детей, пренебрегающих своими обязанностями, часто конфликтующих с родителями и учителями.

Согласно результату многофакторного опросника Кеттелла, количество стенов по фактору О было несколько выше у девочек-кадет по сравнению со среднестатистическими показателями для данного возраста. Это указывает на увеличенную тревожность девочек-кадет, легкость выведения их из состояния душевного равновесия. И, наконец, девочки-кадеты продемонстрировали низкие оценки по фактору Q₃, что означает их плохую организованность и неумение контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов.

Список литературы

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология. Рабочий учебник: в 4 модулях. Модуль 1: Социальная психология как наука и история ее развития / Р.А. Абдурахманов. – М.: РосНОУ, 2007.
2. Абдурахманов Р.А. Социальная психология. Рабочий учебник: в 4 модулях. Модуль 3: Психология общения / Р.А. Абдурахманов. – М.: РосНОУ, 2007. – 96 с.
3. Гуминский А.А. Возрастные особенности энергетического обмена у девочек в процессе полового созревания / А.А. Гуминский, Л.П. Тупицына, С.В. Феоктистова // Физиология человека. – 1985. – Т. 1, №2. – С. 286–292.
4. Васильева Н.Н. Психолого-педагогические подходы по адаптации детей к школьному обучению / Н.Н. Васильева, С.В. Феоктистова // Глобальный научный потенциал. – 2014. – №9 (42). – С. 151–153.

5. Власова Н.В. Особенности социально-психологической адаптации кадетов-пятиклассников к условиям обучения в кадетской школе-интернате / Н.В. Власова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т. 15, №1. – С. 88–94.

6. Локтев А.А. Специфика процесса самоопределения старшеклассников из кадетских классов / А.А. Локтев // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9, №2 (34). – С. 87–92.

7. Пономаренко Е.В. Особенности личностных характеристик у подростков, обучающихся в кадетском классе / Е.В. Пономаренко, Н.А. Чумаков // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – 2018. – С. 247–250.

8. Феоктистова С.В. Взаимодействие субъектов образовательной организации по решению задачи адаптации детей к обучению в школе / С.В. Феоктистова // Цивилизация знаний: глобальный кризис и инновационный выбор России: труды Международной научной конференции. – М.: РосНОУ, 2009. – С. 397–398.

9. Феоктистова С.В. Концептуальные основы организации взаимодействия психолога и педагогов в процессе обеспечения адаптации детей к школе / С.В. Феоктистова. – М., 2001.