

Бурцева Надежда Олеговна

студентка

Научный руководитель

Куликова Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ

***Аннотация:** подростковый период – самый важный этап, потому что здесь формируются основы нравственности и социальные установки, отношение к себе, людям и обществу. Кроме того, в этом возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Все эти качества развиваются в процессе общения подростка с людьми. Общение становится ведущим занятием подростка. Оно играет очень важную роль в формировании и развитии самосознания, и правильный образ «Я» создается у ребенка только тогда, когда окружающие его люди искренне заинтересованы в нем. В статье рассматриваются психологические особенности взаимодействия подростков со сверстниками.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, подросток, взаимодействия у подростков, психологические особенности.*

Общение является важной частью человеческих взаимоотношений и деятельности в подростковом возрасте в условиях развития современного общества. Подростки практикуют эффективные, бесконфликтные способы взаимодействий со сверстниками и взрослыми в условиях относительного социального равенства, они приобретают способы социальных отношений.

Групповое взаимодействие и общение в компании сверстников в подростковом возрасте занимает значительную роль. Степень «вовлеченности» в группу

определяет как стиль межличностного взаимодействия, так и направление личностного развития. По мнению ученых, частыми причинами коммуникативных трудностей могут быть индивидуально-психологические особенности общения, в том числе интеллектуальные, волевые и личные проявления человека [1].

Подражания чьему-то поведению характерны для подросткового возраста. Поведение значимого взрослого, добившегося определенных успехов, чаще имитируется, и внимание уделяется в первую очередь внешней стороне. При отсутствии критики и независимости суждений такая закономерность может негативно повлиять на поведение подростка. В подростковом возрасте у детей складываются две системы взаимоотношений, различающиеся по важности для психического развития: одна со взрослыми, а другая – со сверстниками. Обе они продолжают формироваться в средних классах школы. Эти две системы взаимодействий, выполняющие одну и ту же общую социализирующую роль, часто вступают в конфликт друг с другом из-за содержания и норм, которыми они руководствуются. В связи с вышеизложенным роль развития навыков взаимодействия с возрастом становится наиболее важной и актуальной для подростка, поскольку подростковый период является наиболее чувствительным периодом для развития навыков межличностного взаимодействия [2]. Однако в современной практике наблюдается несоответствие между необходимостью изучения особенностей межличностных отношений в подростковом возрасте со сверстниками и недостаточностью теоретических знаний и методической оснащенности практической деятельности педагога-психолога в этом направлении. Эта проблема изучалась зарубежными учеными, такими как А.А. Бодалев, А.Д. Глоточкина, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн.

В общении с друзьями младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь при этом на заповеди «кодекса товарищества». Внешние проявления коммуникативного поведения очень противоречивы. С одной стороны – стремление любой ценой быть таким же, как все, с другой – стремление отличаться,

отличаться любой ценой; с одной стороны – завоевать уважение и авторитет товарищей, с другой – похвастаться собственными недостатками. Сильное желание иметь верного близкого друга присутствует у младших подростков с лихорадочной сменой друзей, умением сразу очаровываться и так же быстро разочаровываться в бывших друзьях на всю жизнь.

Подросток субъективно воспринимает общение как нечто очень важное. Об этом свидетельствует их чуткое внимание к форме общения, попытки понять и проанализировать свои отношения со сверстниками и взрослыми. Именно в общении со сверстниками возникает формирование у подростков ценностных ориентаций, которые являются важным показателем их социальной зрелости.

При общении с одноклассниками удовлетворяются такие важные потребности подростка, как стремление к самоутверждению между ними, желание познать себя и своего партнера, понять окружающий мир, отстаивать независимость в мыслях, действиях и поступках.

Во взаимоотношениях подростков наиболее важными являются чувства симпатии и антипатии, которые они испытывают по отношению к одноклассникам, оценка и самооценка способностей. Подростки, которые по тем или иным причинам не имеют развитого общения с ними, часто отстают в возрастном личностном развитии и чувствуют себя некомфортно в обществе. Отсутствие общения с одноклассниками приводит к состоянию внутреннего дискомфорта, который не может быть компенсирован никакими объективно высокими показателями в других сферах жизни. Успех профессиональной деятельности, активности в общественной жизни и личное счастье каждого во многом зависят от успешности овладения коммуникативными навыками.

Взаимодействия старшеклассников характеризуются особым упором на общение с противоположным полом, наличием или отсутствием неформального общения с учителями и другими взрослыми.

Общение со взрослыми также является важной коммуникационной потребностью и важным фактором нравственного развития подростка. Общение с одноклассниками, несомненно, играет роль в развитии личности, но у подростка

может развиваться чувство собственного достоинства, уникальности и самоуважения только в том случае, если он почувствует к себе уважение со стороны человека с более развитым сознанием и большим жизненным опытом. Родители и учителя являются не только источники знаний, но и носители морального опыта, который может передаваться только в прямом и даже неформальном общении.

Наиболее важной особенностью подростков является их постепенный переход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, что увеличивает их зависимость от внутренних критериев. Мысли, на основе которых у подростков формируются критерии самооценки, усваиваются в ходе специальной деятельности, самопознания. Основная форма самопознания ребенка – сравнение с другими людьми: взрослыми, сверстниками и одноклассниками. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка создается во время общения с окружающими его людьми. Многочисленные исследования показывают, что эффективное решение проблем самосознания, самоопределения и самоутверждения невозможно без общения с окружающими людьми, без их помощи.

Высокий уровень развития потребности в общении также обусловлен постоянным физическим и умственным развитием подростка. В общении во многом находит удовлетворение и потребность в активности. Потому что в подростковом возрасте растет потребность в новых впечатлениях, с одной стороны, и в признании, с другой. Это определяет растущую потребность в общении с людьми, потребность быть принятыми ими и чувствовать уверенность в их признании.

Современный подросток считает свой потенциал полезным для других в плане обогащения своей индивидуальности. Однако несоответствие стремлений подростка положению, зависящему от воли взрослого, вызывает углубляющийся кризис самооценки. Становится больше детей, у которых негативная самооценка, что сказывается на общей жизнеспособности. Выражается отрицанием оценок взрослых независимо от их правоты. В основном это связано с отсутствием условий для удовлетворения потребностей несовершеннолетних в пуб-

личном признании. Это становится искусственной задержкой в личностном самоопределении, которая проявляется в стремлении подростков к интимно-личному и стихийно-групповому общению со сверстниками, появлению различных типов подростковых обществ, неформальных групп. В процессе стихийно-группового общения стабилизируются агрессия, жестокость, повышенная тревожность и изоляция.

Проблемы, связанные с культурой общения, обостряются в подростковом возрасте. У подростков недостаточно развито внимание к другому человеку, способность понимать и принимать другого человека, эмоциональная чувствительность, способность понимать и управлять ситуациями общения.

Культура общения и поведения подрастающего поколения в целом снижается: агрессивное общение со взрослыми, одноклассниками и сверстниками, вульгарные выражения, несоблюдение правил этикета, неумение слушать партнера, толерантность в отношениях с окружающими и т. д. С одной стороны, у подростков нет коммуникативных навыков, они не умеют общаться в той или иной ситуации. С другой стороны, они часто не удосуживаются выбирать методы грамотного общения.

Поскольку мотивационно-смысловая система подростков открыта для позитивных изменений, общение для подростков приобретает особую смысловую ценность, подростковый период – благоприятный период для развития коммуникативных навыков и формирования на их основе индивидуальных коммуникативных компетенций.

Один из главных моментов в развитии подростка – зарождающееся чувство «взрослости». Оно определяет стремление подростков к приобретению способностей и качеств, присущих взрослому, и формирует основу для формирования ответственности – важнейшей характеристики личности, отличающей социально взрослого от социально незрелого. Это ответственность, которая лежит в основе развития социальной компетентности.

Развитие воли и произвольного поведения подростка тесно связано с формированием ответственности. Умение контролировать себя – важная характеристика взрослого, зрелого человека. Подросток это очень ценит. Однако типичный подросток характеризуется слабостью воли, дезорганизацией и относительно легким отказом от достижения поставленной цели. Особую роль в развитии воли приобретает усиление цели.

Такой подход соответствует потребностям данного возрастного периода и в определенной степени обеспечивает формирование социальной компетентности подростка, поскольку уровень и содержание социальной активности, широта и характер социальных отношений, в которые он включен, определяют принятие личных норм и выбор того или иного поведения.

Следовательно, взаимодействие в подростковом возрасте необходимо по трем причинам.

Во-первых, это важный информационный канал, через который подростки узнают необходимую информацию, которую взрослые не передают с ними по разным причинам. Общение со сверстниками становится более ценным, чем общение с родителями.

Во-вторых, общение – это особый вид деятельности и межличностных отношений. Совместная деятельность развивает у подростков необходимые навыки социального взаимодействия, умение соблюдать коллективную дисциплину и одновременно отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

Делая выводы, можем утверждать, что общение – это особый тип эмоционального контакта. Осознание принадлежности к группе, солидарности, взаимопомощи даёт ощущение эмоционального благополучия в обществе, что важно для подростка.

Список литературы

1. Ковалев Г.А. О возможностях «активной» коррекции межличностных отношений. Семья и формирование личности / Г.А. Ковалев. – М., 2013. – 319 с.

2. Обозов Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов. – Л., 2010. – 172 с.
3. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста / Д.И. Фельдштейн // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. – Изд. 2-е, доп. / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
4. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д.Б. Эльконин // Психология подростка: хрестоматия / сост. Ю.И. Фролов. – М.: РПА, 1997. – 526 с.