

Букарева Алёна Романовна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Карандеева Арина Вячеславовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-99650

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ – ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

***Аннотация:** подростковый возраст является важным для развития и становления эмоциональной сферы подростка. Особую значимость этот процесс приобретает в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В статье обосновывается, что, так как у подростков – воспитанников детского дома развитие протекает в особых средовых условиях, важной составляющей полноценного формирования эмоциональной сферы является создание психологически безопасной образовательной среды, которая будет способствовать благоприятному развитию подростков, так как они наиболее подвержены негативным влияниям среды.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, образовательная среда, эмоциональная сфера, подростки – воспитанники детского дома.*

В настоящее время в нашей стране происходит трансформация взглядов на исследование основных психологических особенностей детей школьного возраста. Ответственность за формирование психологически важных качеств лежит на родителях, что отражено в законе «Об образовании», но, к сожалению, существуют семьи, которые не способны справиться с этой задачей, либо, более того, ребенок не имеет родителей и воспитывается в детском доме.

Важной составляющей семейного воспитания является эмоционально-межличностное общение с целью вырастить гармонично развитую личность. Полноценное общение позитивно сказывается на формировании целого ряда аспектов эмоционально-волевой сферы ребенка. В условиях отсутствия семейного воспитания на первый план выходят ресурсы государственных структур, с которыми связана жизнь ребенка. Его развитие протекает в особых средовых условиях. Отсутствие эмоциональных связей с родителями, участие их в жизни и воспитании ребенка оказывает серьезное влияние на становление его личности и идентификации своих чувств и эмоций. Соответственно, государственные учреждения берут на себя полномочия в развитии эмоциональной сферы, и немаловажную роль здесь играет положительная атмосфера, которую должно обеспечить формирование психологически безопасной среды учреждения. Самым проблемным и противоречивым возрастом для успешного формирования психологических качеств личности является подростковый.

В начале подросткового возраста происходят своеобразные сдвиги в развитии эмоционально-личностной сферы. В последующем эти сдвиги определяют принципиальное сходство у подростков – воспитанников детского дома новых потребностей, стремлений, переживаний, требований к отношениям с взрослыми и товарищами. Это способствует развитию отношений со сверстниками вглубь [3].

Внешние факторы социальной среды, такие как принятие подростка коллективом, положительное отношение педагогов организации, успешная адаптация к среднему звену школы, ситуация успеха, создаваемая учреждением, являются очень важными условиями для того, чтобы подросток чувствовал себя в безопасности. Удовлетворение потребности в безопасности ведет на следующую ступень пирамиды потребностей, на которой на первый план выходят базовые социальные потребности. Так как основной референтной группой, к которой склонен примыкать подросток, является коллектив сверстников, в котором реализуется межличностное общение, то весьма важным становится адекватное и свое-

временное развитие эмоциональной сферы детей. При неблагоприятных условиях личность подростка может приобрести необратимые негативные деформации в развитии и тем самым привести к нарушениям психологического здоровья подростка. Именно поэтому очень важно формирование психологически безопасной образовательной среды с целью развития эмоциональной сферы ребенка подросткового возраста.

Психологическая безопасность как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами.

Благоприятная психологическая среда является важным условием эмоционального потенциала подростка – воспитанника детского дома, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Создание условий психологически безопасного пространства является ключевой задачей для полноценного развития подростка – воспитанника детского дома, так как на него оказывают сильное травмирующее воздействие условия окружающей социальной среды.

Многочисленные исследования психологов, в частности А.Х. Пашиной и Е.П. Рязановой, показали, что эмоциональная сфера подростков – воспитанников детского дома отличается бедностью и однообразием. По сравнению с теми подростками, которых воспитывают родители, у детей-сирот небольшое количество эмоций и низкий уровень эмпатии [2].

Еще одной отличительной чертой эмоциональной сферы подростков – воспитанников детского дома, которой стоит уделить наибольшее внимание, является повышенный уровень агрессивности к окружающему миру, к сверстникам, к педагогам и к самому себе. Отсутствие уверенности в безопасности окружающего мира может привести к закреплению агрессивного поведения как основного способа реагирования на попытки участников образовательного процесса детского дома установить контакт с ребенком.

Нельзя не отметить, что основной характерной чертой психологически безопасной среды детского дома является отсутствие проявления психологического насилия. В такой среде удовлетворяются потребности ребенка в уважении, доверии и общении. Все участники образовательного процесса доброжелательны друг к другу и уверены в ответной доброжелательности остальных.

Но для детей подросткового возраста, находящихся в детском доме, зачастую характерны искаженные контакты с окружающими. С одной стороны, подростки остро чувствуют необходимость в доброжелательном отношении взрослого, в его внимании, а также в простом человеческом тепле и ласковом отношении. А с другой стороны, удовлетворение этой потребности зачастую невозможно, по причинам периодического перевода воспитанника из одной группы в другую, из одного учреждения в другое, в силу чего у него не формируется привязанность и устойчивые отношения с одним и тем же коллективом. Во время стабильного нахождения ребенка в группе педагоги зачастую не оказывают каждому подростку должного внимания, контакты отличаются бедностью, скудостью, однообразием и малой эмоциональной насыщенностью. Содержание общения с педагогами, которые так же часто меняются, практически всегда сводится к регулированию поведения, а не к глубокому дружескому взаимодействию. Всё вышеперечисленное оказывает сильное негативное влияние на эмоциональную сферу подростка – воспитанника детского дома.

От психологической безопасности подростка – воспитанника детского дома в обществе зависит, как человек развивается, эмоционально крепнет, стремится к успеху, уверен в своих силах, проявляет себя в различных сферах жизнедеятельности. Также от неё зависит успех учебной деятельности у ребенка подросткового возраста, когда личность чувствует себя комфортно и безопасно – она эмоционально устойчива, меньше подвержена стрессу, открыто взаимодействует в коллективе и стремится к самореализации. Именно поэтому так важно поддерживать состояние психологической безопасности не только субъектов образовательного процесса, но и каждой отдельной личности в ее обыденной жизни [1].

Всё вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что одной из самых ключевых составляющих полноценного формирования эмоциональной сферы подростков – воспитанников детского дома, которые наиболее подвержены негативным воздействиям окружающего мира, является создание психологически безопасной образовательной среды, которая будет способствовать благоприятному развитию детей.

Список литературы

1. Баева И.А. Образование как национальный ресурс сохранения здоровья школьников и обеспечения психологической безопасности / И.А. Баева, В.В. Рубцов // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: информационно-методический бюллетень ГЭП II уровня. №2 / под ред. И.А. Баевой, В.В. Коврова. – М., 2009.
2. Макарова И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2013. – 182 с.
3. Чигаева В.Ю. Исследование склонностей к девиантному поведению у подростков, оставшихся без попечения родителей и проживающих в детском доме (гендерный аспект) / В.Ю. Чигаева, К.В. Грабчук, Л.М. Булдыгина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2.