

Протоколистова Анна Андреевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Карандеева Арина Вячеславовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-99651

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** главным условием адекватного формирования личности является переживание эмоционального благополучия. Подростковый возраст характеризуется трансформацией всей системы оценок к окружающим людям и самому себе. У подростка, уверенного в своем благополучии, безопасности и защищенности, идет более качественное развитие эмоциональной сферы, одной из составляющих которой является самоотношение. В статье обосновывается, что образовательная организация должна организовать целенаправленную работу по обеспечению психологически безопасной среды, для того чтобы у подростка формировалось исключительно позитивное самоотношение.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, самоотношение, образовательная среда.*

Современная российская социальная действительность предъявляет всё большие требования к образовательным организациям. Всё возрастающая отчужденность младшего поколения от старшего, повсеместное распространение и предпочтение онлайн-общения общению с «глазу на глаз» чаще становятся причиной того, что отдельные аспекты эмоциональной сферы и «Я-концепции» школьников развиваются в недостаточной степени. Именно поэтому на

образовательную организацию в настоящее время возлагается задача принять участие в формировании и становлении вышеуказанных характеристик. Необходимым условием для этого является создание психологически безопасной образовательной среды в учреждении.

Очень проблемным и противоречивым периодом онтогенеза человека является подростковый возраст. Именно у подростков протекает бурное развитие как физического тела, так и психологических процессов. Особенность подросткового возраста также является острая необходимость в эмоционально-межличностном общении. Недостаточное удовлетворение этой потребности может привести к неадекватному самоотношению ребенка. Поэтому субъектам образовательного процесса следует уделить становлению позитивного самоотношения у подростков.

И.И. Чеснокова определяла эмоционально-ценностное самоотношение как специфический вид эмоционального переживания, в котором отражается собственное отношение личности к тому, что она узнает, понимает, «открывает» относительно самой себя [3].

Как известно, именно в подростковом возрасте становление самоотношения происходит наиболее активно. В связи с этим многие исследования посвящены именно исследованию становления позитивного самоотношения у детей подросткового возраста, потому что от него зависит формирование других аспектов эмоциональной сферы, позитивных жизненных целей, личностной устойчивости и жизнестойкости.

Главным условием адекватного формирования свойств личности является переживание эмоционального благополучия. Именно от него зависит самооценка человека. В подростковом возрасте происходит определенная трансформация уже сложившейся системы отношений и оценок самого себя и окружающих людей. Ребенок остро воспринимает оценочные суждения в свой адрес от родителей, педагогов и сверстников, находится в постоянном стремлении познать себя как личность, обладающую присущими только ей качествами, определить для себя системы эталонов самооценивания и самоотношения, развить

способность к рефлексии, определить свое место в обществе и тот идеал, к которому он будет стремиться. Все вышеперечисленное может достигать позитивной цели только при условии того, что ребенок будет находиться в уверенности в своей безопасности. Разного рода конфликты с остальными участниками образовательного процесса, столь присущие этому возрасту, могут лишать подростка этой уверенности, поэтому целенаправленные усилия сотрудников образовательной организации по созданию психологически безопасной образовательной среды способствуют уверенности подростка в своей защищенности, что позитивно скажется на становлении его самоотношения.

Следствием отсутствия сформированного позитивного самоотношения может стать негативное отношение подростка к самому себе, что может вылиться в разного рода неблагоприятные последствия, такие как частые конфликты с окружающими, трудности при прохождении адаптации к новым образовательным и социальным условиям, острое переживания жизненных неурядиц. Также отрицательная модальность самоотношения подростка может вызывать негативные эмоции, переживания, чувство дискомфорта и серьезно сказываться на психологическом здоровье школьника.

И напротив, положительная модальность самоотношения выступает условием максимальной активности личности, снижает интенсивность переживания личных проблем и риски возникновения психосоматических расстройств детей подросткового возраста.

Психологическая безопасность личности, как психическое состояние, характеризуется переживанием личностью своей защищенности, готовностью человека предупреждать появляющиеся опасности и способностью адекватно реагировать на возникающие проблемы [1]. Некоторые ученые относят психологическую безопасность к свойствам личности, характеризующим ее защищенность и внутренний ресурс противостояния неблагоприятным воздействиям. В постоянно меняющихся, противоречивых условиях взросления подростка, поддерживать чувство безопасности личности стоит путем создания особых условий, характеризующихся психологической безопасностью образовательной среды в

учреждении в целом. Минимальными условиями обеспечения этой безопасности условиями являются доброжелательное отношение педагогов к своим ученикам и позитивная атмосфера в коллективе одноклассников. Также нельзя не учитывать важную роль родительского воспитания и отношения к ребенку, поэтому родители также могут принять участие в создании психологически безопасной среды.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что подросток, имеющий высокий уровень самоуважения и самопринятия, отличается максимальной жизненной активностью и продуктивной деятельностью, свободно выражает свои мысли, чувства и эмоции, раскрывается в отношениях с другими людьми. Поэтому целенаправленные усилия образовательной организации по формированию психологически безопасной образовательной среды могут являться важным условием становления позитивного самоотношения ребенка подросткового возраста.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2013.
2. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 616 с.
3. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М., 1977. – 144 с.