

Ломова Дарья Николаевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Карандеева Арина Вячеславовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКА

Аннотация: задача формирования гармоничной, зрелой личности ребенка в основном возложена на образовательные учреждения. Поэтому образовательная среда должна отвечать такому требованию, как психологическая безопасность и комфортность. В статье обосновывается, что в подростковом возрасте, и без того сложном и нестабильном, психологически безопасная образовательная среда является основополагающим фактором развития такой важной структуры личности, как учебная мотивация, которая напрямую влияет на познавательную активность и успешность учения школьников.

Ключевые слова: учебная мотивация, подростковый возраст, психологически безопасная образовательная среда.

В настоящее время в России происходит серьезная трансформация взглядов общественности на то, каким образом должно обеспечиваться и сопровождаться обучение и воспитание подрастающего поколения. К образовательным учреждениям предъявляется множество требований. Это обосновывается тем, что именно в этих организациях деятельность их сотрудников направлена на формирование зрелой и гармонично развитой личности воспитанника. Особое внимание обращено вопросу обеспечения психологически безопасной и комфортной образовательной среды в учреждении.

Психологически безопасная образовательная среда – это пространство образовательного учреждения, которое обеспечивает сохранение и развитие психических функций обучающегося, способствует личностному росту и социализации включенных в нее участников школьного возраста, максимальной реализации их способностей, а также дает чувство защищенности, что удовлетворяет потребность человека в безопасности [2].

Важность и первостепенность проблемы формирования психологической безопасности в образовательной организации объясняется тем, что значительную часть своей жизни ребенок проводит именно в образовательной среде. Здесь приобретаются базовые знания, осваиваются разные виды и сферы деятельности, подростки получают опыт взаимодействия со многими социальными группами, например, с учениками разных возрастов, учителями, родителями, психологами, социальными педагогами и другими специалистами. Но главное отличие образовательной среды от всех остальных – её контролируемость и управляемость, что делает её наиболее пригодной для эффективного создания и поддержания психологической безопасности всех включенных в нее субъектов образовательного процесса.

Роль психологической составляющей безопасности образовательной среды трудно переоценить, так как именно она выступает основным фактором, способствующим субъективному благополучию человека, обеспечивает психическое и психологическое здоровье личности. Особенно важной представляется психологическая безопасность в образовательной организации для учащихся подросткового возраста.

По мнению большинства педагогов и психологов, подростковый возраст – это период в жизни человека от детства к юности, рамки которого от 10–11 до 14–15 лет. Психологические и физиологические особенности перестройки организма становятся причиной того, что этот возраст считается наиболее сложным во многих аспектах, и характеризуется разного рода противоречиями.

Основное противоречие пубертатного периода – желание «быть взрослым», которое сопровождается тем фактом, что ощущение подлинной взрослости у ребенка еще отсутствует. Это – причина того, что школьник одновременно стремится к независимости («Я уже не ребенок») и не готов к ответственности («За меня ответственны не я, а вы»).

Среди основных новообразований личности в указанный период особо значимы: становление нравственного сознания, самопознания, самосознания, самоотношения [1]. Это время интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности растущего человека. Повлиять на протекающие процессы может абсолютно любое событие, происшествие, педагогическая ситуация, затрудненное общение с педагогами, неустойчивая или низкая позиция среди коллектива одноклассников. Последнее обстоятельство наиболее сильно влияет на чувство уверенности в себе как в нужном члене коллектива, и является основой дальнейшего формирования качеств личности, принятых в обществе.

Еще одной яркой особенностью данного возрастного периода является эмоциональная нестабильность, которая проявляется в частых сменах настроения, аффективной «взрывчатости», что связано с физиологической составляющей, 13 лет – это возраст пика эмоциональной неустойчивости у мальчиков и девочек пубертатного периода.

Также в этот период происходит достаточно серьезная трансформация школьной жизни, вместо одного преподавателя по всем предметам появляется множество педагогов по каждому предмету с разными подходами и требованиями, количество учебных дисциплин возрастает, учебный материал усложняется, виды внешкольных и внеклассных мероприятий расширяются, а также возникает необходимость выстраивать новые отношения с коллективом одноклассников, в том числе и вне школы. Все это непосредственно влияет на состояние учащегося, перестройку такой важной структуры личности как мотивации учения.

Мотивация, по мнению американского доктора философии Б. Хоффмана, представляет собой изменчивый гибкий комплекс потребностей, побуждений,

интересов и намерений. Учебная же мотивация считается подвидом мотивации (по И.А. Зимней). Это сложная динамическая система, включающая иерархию мотивов, учебные цели и намерения, стратегии реагирования на трудности и неудачи в процессе учения, а также ожидания и представления, относящиеся к оценке собственного потенциала и собственных достижений ребенка, его успехов и неудач [3].

В подростковом возрасте, учитывая все его противоречивые особенности, школьнику очень важно чувствовать себя защищенным, в связи с чем большое внимание следует уделять формированию психологически безопасной образовательной среды образовательной организации. Неустойчивое психологическое состояние ребенка может стать причиной страхов и переживаний, ощущения опасности, поэтому психологическая поддержка всех остальных субъектов образовательного процесса чрезвычайно важна. Если учителя и родители уделяют особое внимание особенностям прохождения ребенком пубертатного периода, то велика вероятность того, что все «острые углы» и конфликтные ситуации будут максимально снижены, и будут созданы все необходимые условия для гармоничного развития личности, её психических функций, а также учебной мотивации.

Успешная адаптация к изменившимся условиям обучения, ситуация успеха, создаваемая образовательной организацией, положительные эмоции от получения образования могут стать причиной появления чувства внутренней уверенности в школе и стать прекрасным источником позитивной учебной мотивации. Качественно выполненные задания могут стать основой для внутреннего удовлетворения подростка, а фиксация на нем также положительно сказывается на мотивации. При этом необходимо помнить следующее: «внешние факторы в процессе развития учебной мотивации способствуют трансформации их во внутренние» [4].

Успешное развитие когнитивных мотивов учения в подростковом возрасте определяется активным стремлением учащегося к самостоятельным формам учебной работы. Это достигается через выполнение самостоятельных учебных заданий на уроке, в работе со сложным учебным материалом (его поиске, отборе,

структурировании и др.), в стремлении учащегося самостоятельно строить познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования.

Подводя итог выше сказанному, отметим, что непосредственно организация процесса обучения, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды играют едва ли не первостепенную роль в вопросе развития и поддержания позитивной учебной мотивации учащихся подросткового возраста.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., стереотип. / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2009. – 320 с.

2. Баева И.А. Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова, Л.А. Гаязова [и др.] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2019. – №194 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologicheskoy-bezopasnosti-podrostka-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 13.10.2021).

3. Гордеева Т.О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников / Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2011. – №3. – С. 33–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-i-vneshnyaya-uchebnaya-motivatsiya-akademicheski-uspeshnyh-shkolnikov> (дата обращения: 13.10.2021).

4. Ткаченко Л.М. Моделирование процессов формирования учебной мотивации подростков / Л.М. Ткаченко // Концепт. – 2015. – № S1. – С. 21–25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/75005.htm> (дата обращения: 11.10.2021).