

Ерошина Дарья Андреевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Карандеева Арина Вячеславовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ КОЛЛЕКТИВА ПЯТИКЛАССНИКОВ К СРЕДНЕМУ ЗВЕНУ ШКОЛЫ

***Аннотация:** переход из начальной школы в среднее звено обучения совпадает с началом подросткового возраста и, как следствие, с началом перестройки организма на физиологическом и психологическом уровнях. Детскому коллективу приходится адаптироваться к новым условиям обучения, знакомиться с новыми учителями, одноклассниками, учебными предметами и режимом дня и одновременно справляться с контролем своих эмоций, возникающими стрессовыми ситуациями. В статье обосновывается, что в связи с этим чрезвычайно важно создание психологически безопасной образовательной среды с целью смягчения возможных кризисных ситуаций в период адаптации.*

***Ключевые слова:** подростковый коллектив, образовательная среда, адаптация к среднему звену школы.*

В современной российской действительности специалистами всех сфер, занимающихся исследованиями человека и общества, а особенно специалистами педагогической сферы, отмечается острая необходимость подготовки подрастающего поколения к постоянно меняющимся условиям окружающей среды. Ослабевающая сила родительского влияния на адаптацию к ранее неизвестным социальным ситуациям стала причиной необходимости усиления влияния ресурсов

школы на приспособление учеников к новым этапам обучения, статусу, педагогическому и ученическому коллективам.

Очень важно учитывать особенности адаптации подросткового коллектива к среднему звену школы, так как это является необходимым условием для формирования и развития личности, успешной во всех сферах жизнедеятельности человека. Психологическое благополучие образовательной среды создает условия для позитивной творческой мотивации, саморазвития, самореализации и самоутверждения. Ребенок становится не только объектом, но и субъектом своего взросления.

В начале перехода в среднюю школу дети переживают период адаптации, аналогичный периоду адаптации к начальной школе. Он характеризуется усилением беспокойства, растущей застенчивостью и демонстративностью, забывчивостью, снижением работоспособности и дезорганизацией. Эти отклонения характерны для большинства школьников в начале адаптационного периода, но исчезают через 3–4 недели (период «легкой адаптации») [3].

Выделяется несколько стадий адаптации подросткового коллектива к среднему звену обучения:

1. Усвоение правил и норм социальной группы, в которую входит ученик.
2. Возникновение противоречия между тем фактом, что человек становится «как все», и потребностью в индивидуализации, что становится причиной поиска способов самовыражения.

3. Интеграция. Подросток поддерживает среди своих моделей поведения те, которые отвечают потребностям группового развития, группа меняет свои правила и принимает у личности необходимые для её развития качества [5].

Результатом всего вышеперечисленного является коллективная адаптация группы и подростка к условиям среднего звена школы.

М.Р. Битянова в своих работах подчеркивает, что одноэтапная адаптация создает предпосылки для будущего развития. Успешное прохождение кризиса способствует более качественной адаптации ко всему дальнейшему периоду образования. Психологически безопасная образовательная среда способствует

адаптации в условиях меняющегося социума, а также развитию навыков работы за пределами заданной среды [1].

Успешная адаптация также связана с развитием субъектной позиции ученика, его становлением как успешной творческой личности и повышением уровня жизнестойкости [6].

При переходе в среднее звено школы подростки начинают сравнивать себя с окружающими, идентифицировать себя больше со взрослыми, чем с детьми, а среда, в которой они находятся, еще не предоставляет ему всех прав взрослого. Возникает серьезный конфликт между подростком и образовательной средой, в которой он вынужден развиваться.

Основной потребностью детей подросткового возраста является эмоционально-межличностное общение со сверстниками. Подростки готовы идентифицировать себя с любой группой, принять любые правила и нормы поведения, что может стать проблемой в будущем, если образовательная среда школы не соответствует требованиям психологической безопасности. Конечная цель поиска своей группы – это попытка отстоять свою независимость, сформировать собственное «Я» и найти свое место в социуме.

Подросток вынужден проживать переходный период в условиях «гормональной бури». Осознание своего гендера накладывает большой отпечаток на формирование и становление личности и характера каждого подростка. Быстрый рост физических параметров тела и появление сексуального влечения в неподходящих для этого ситуациях являются дополнительными стрессовыми факторами для подростка. Усугубляет положение и тот аспект, что в подростковом коллективе каждый участник подвержен этим факторам в разной степени, и также в разной мере обладает опытом грамотного поведения в различных ситуациях. Ориентация на большинство становится причиной того, что ребенку становится сложнее контролировать эмоции, чувства и реакции на них [4].

Важным фактором являются мнения и оценки взрослых, которые усваиваются, консолидируются и сохраняют свое влияние на всю жизнь. Успешное

прохождение данного периода позволяет ученику научиться самостоятельно оценивать успехи и неудачи, сравнивая себя с самим собой.

Для более успешной адаптации пятиклассников к среднему звену обучения, необходимо появление «чувства взрослости». М.Р. Битянова считает, что оно реализуется с помощью основных компонентов, которые выражаются в новых личностных установках в отношении учебной деятельности, школы, учителей и сверстников [2].

Одной из основных задач психолога в период адаптации является создание психологически безопасной образовательной среды. Основная цель – это предотвращение различных осложнений в психическом развитии и формировании личности подростков в процессе перехода в следующую возрастную фазу. Для этого специалист должен определить «группу риска», в которую входят дети, воспитание и обучение которых связано с определенными проблемами. Также психологу важно создать оптимальные условия для адаптации всех учеников коллектива пятиклассников и развития уже достигнутых положительных изменений.

Следует отметить четыре основных направления работы психолога в процессе адаптации пятиклассников к среднему уровню обучения с целью создания психологически безопасной образовательной среды:

1. Просвещение и консультирование педагогов.
2. Просвещение и консультирование родителей.
3. Практическая работа с детьми по повышению уровня готовности к переходу на средний уровень обучения.
4. Диагностика уровня и содержания адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.

Таким образом, психологически безопасная образовательная среда играет большую роль в адаптации коллектива пятиклассников к новым условиям обучения. В новых и непривычных ситуациях у младших подростков может возникнуть эмоциональный дискомфорт и значительно увеличиться риск школьной дезадаптации, когда внутренние психологические проблемы и перестройка

организма школьника усложняют процесс обучения. В таких условиях переход в среднее звено обучения усложняется, но может способствовать социальному и психологическому росту ребенка при правильной организации и комфортных условиях.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Как вы яхту назовете... / М.Р. Битянова // Школьный психолог. – 2000. – №12. – С. 29–41.
2. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева [и др.]. – М.: Совершенство, 2014. – 372 с.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2010. – 462 с.
4. Фахтулин Н.С. Особенности социализации личности в подростковом периоде: современная российская ситуация / Н.С. Фахтулин // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №2. – С. 12–32.
5. Феоктистова С.В. Школьная адаптация и дезадаптация: психологические проблемы / С.В. Феоктистова. – М.: Образование, 2001. – 118 с.
6. Щербинина О.А. Взаимосвязь тревожности, социометрического статуса и самооценки младших подростков / О.А. Щербинина, Ю.А. Рябчук // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – №1. – С. 46–53.