

Федотова Анастасия Александровна

магистрант

Научный руководитель

Селезнева Юлия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В РАННЕЙ ЮНОСТИ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в последнее время особое внимание специалистов в области педагогики и психологии уделяется вопросам, связанным с выявлением и коррективкой девиантного поведения подростков. Несмотря на реализуемые меры психолого-педагогической профилактики, показатели отклоняющегося поведения по-прежнему весьма высоки, что свидетельствует о необходимости пересмотра подходов к выявлению и профилактике рассматриваемого образа действий несовершеннолетних. В статье рассмотрены причины и проявления девиантного поведения в ранней юности, а также возможности его профилактики в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: молодежь, профилактика, девиантное поведение, правонарушения.

Девиантное поведение – понятие сложное и многофакторное. По своей сути, девиантным поведением является любое отклоняющееся от принятых социумом норм и правил поведение. Рассматриваемый образ действий нередко проявляется агрессией, воровством, ложью, депрессией, суицидальными наклонностями, а также разного рода зависимостями. В настоящее время, согласно имеющейся

статистике, намечается тенденция к снижению общего количества правонарушений среди всех слоев общества, но на протяжении последних лет повышается уровень криминальной активности среди несовершеннолетних.

Основные причины девиантного поведения можно разделить на две большие группы:

Первая группа – медико-биологические факторы. В том числе:

– отягощенная наследственность (наследование умственной недостаточности, аномальных черт характера, алкоголизм родителей);

– патологии центрально-нервной системы (разного рода заболевания, связанные с психикой);

– физиологические особенности протекания пубертатного периода (гормональная перестройка организма).

Вторая группа – особенности социальной среды. В том числе:

– неполные семьи – согласно официальной статистике количество разводов увеличивается с каждым годом, а учитывая значимость семьи, имеет смысл утверждать, что именно она оказывает существенное влияние на ребенка. Статистические данные свидетельствуют о том, что дети из неполных семей чаще остальных склонны к девиантному поведению. По словам Павла Астахова «На сегодняшний день количество неполных семей в России возросло до 30% и насчитывает 6,2 миллиона» [1];

– асоциальные семьи (конфликтные отношения между членами семьи, пагубные привычки родителей, а также частые ссоры негативно отражаются на судьбах детей, следствием чего является их «отклоняющееся» поведение);

– учебно-воспитательные «просчеты» (недостаточное внимание педагогов, конфликты с учениками, некорректная диагностика и работа со стороны педагога-психолога).

Не вызывает сомнений тот факт, что для достижения целей по коррекции девиантного поведения необходимо проводить комплекс мероприятий, направленный на устранение или коррекцию неблагоприятных факторов, вызывающих отклонение.

Традиционно в целях диагностики отклоняющегося поведения применяются следующие методы [2]:

- наблюдение, беседа (опрос подростка, анализ особенностей взаимоотношений в семье и обществе, условий проживания, привычек, хобби);
- опросы родителей, родственников (мнение других людей важно, так как критика к собственному состоянию у девиантных подростков часто снижена);
- тестирование, в том числе с использованием проектных методик, которые применяются психологом для диагностики вытесненных эмоций – страха, тревоги, агрессии.

Данные специальных диагностических методов дополняются документацией других специалистов, взаимодействующих с подростком и анализом продуктов его деятельности, в том числе, страниц в социальных сетях и высказываний в чатах.

При анализе ситуации учитываются характеристики, представленные учителями подростков, а также участковыми уполномоченными полиции, выписки из амбулаторной карты педиатра, детского невролога и врачей других специальностей. На основе диагностики принимается решение о профилактике или коррекции девиантного поведения.

В настоящее время ведущей технологией психолого-педагогической работы с несовершеннолетними выступает «предупреждение и профилактика девиантного поведения».

1. Первичная профилактика направлена на установление событий, негативно повлиявших на формирование личности не достигших совершеннолетия и предотвращения их перехода на противозаконный путь.

2. Вторичная направлена на коррекцию тех обстоятельств, которые уже «толкали» подростка к совершению преступления.

3. Третичная направлена на коррекцию повторных правонарушений в жизни подростка.

Полагаем, что целенаправленную работу по коррекции девиантного поведения необходимо на всех уровнях.

Поддержание социального благополучия подрастающего поколения требует от всех субъектов образовательного и воспитательного процесса актуализации проявления лучших качеств личности и, прежде всего, эмпатии, активности и ответственности, а от общества – пересмотра сложившихся приоритетов и традиций в сфере воспитания и образования, труда и отдыха.

Поскольку образовательная и воспитательная системы являются подсистемами «большого мира», мы не можем отрицать существенное влияние на увеличение случаев девиантного поведения политических, социальных, экономических и идеологических причин; отсутствия системной молодёжной политики в Российской Федерации; недостаточного межведомственного взаимодействия; неэффективности отдельных звеньев в профилактической работе.

Анализ теоретических источников и наблюдения процесса профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в рамках системы среднего профессионального образования позволяет нам сделать вывод о том, что действующая система мер по выявлению и профилактике девиантного поведения имеет весьма низкую результативность.

Основными причинами сложившейся ситуации мы считаем:

- 1) сложную систему взаимодействия и, зачастую, формальный подход со стороны всех субъектов процесса;
- 2) фактическое «перекладывание» многими родителями «девиантных» подростков своих обязанностей по воспитанию детей на педагогов, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов;
- 3) смещение локуса контроля субъектов системы профилактики девиантного поведения в сторону документооборота.

В процессе теоретического анализа проблемы «девиантного поведения», выявления основных причин отклоняющегося поведения, изучения методов диагностики, особенностей системы профилактической работы с «трудными» подростками мы пришли к парадоксальному выводу о том, что «отклонение» от «нормального» поведения далеко не всегда является проблемой. Более того, во-

прос о том, в какой степени должно быть распространено отклоняющееся поведение и какие его виды полезны и приемлемы для общества, до сих пор остается открытым.

Все это позволяет нам говорить о том, что для повышения эффективности профилактики и коррекции девиантного поведения сама действующая система мер требует значительной коррекции.

Список литературы

1. Акутина С.П. педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и школы по воспитанию духовно-нравственных ценностей старшеклассников / С.П. Акутина // Образование и общество. – 2009. – №1 (54). – С. 35–38.
2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев. – М.: Магистр, 2011. – 250 с.
3. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних / А.А. Бакаев. – М.: Логос, 2014. – 330 с.
4. Девиантное поведение подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vitalidrobishev.livejournal.com/2700969.html>
5. Статистика семей в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://103doc.ru/notariusy/3303-statistika-polnykh-i-ne-polnykh-semec-v-rossii-na-2021-god.html>
6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, Трикста, 2012. – 366 с.