

Мыльцева Залина Ильинична

студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье исследуется проблема взаимосвязи здоровья обучающихся и качества высшего образования в условиях глобальной пандемии и развития дистанционного обучения. С учетом результатов исследований отечественных авторов по вопросу здорового образа жизни студентов раскрываются новации программного подхода внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. В статье обосновывается, что в условиях пандемии использование новых методов профилактики и укрепления здоровья студентов должно способствовать повышению качества образования.*

***Ключевые слова:** здоровье студентов, качество образования, здоровьесберегающие технологии.*

Здоровье обучающихся является очень важным фактором, влияющим на образовательный процесс и в перспективе на экономическое развитие страны. В соответствии с положениями Посланий Президента страны Федеральному Собранию РФ, Стратегии национальной безопасности России, Указа Президента «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» приоритетом в сфере образования определены, в частности, его инновационное развитие и финансовое обеспечение в нестабильных геополитических условиях развития страны [2, с. 4].

К числу основных результатов реализации перечисленных документов в части здоровья обучающихся можно отнести:

– доступность эффективного образования, в том числе для лиц с ОВЗ, путем учета особенностей инклюзивного образования;

– разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, формирование навыков здорового образа жизни обучающихся [1, с. 143; 6].

Не вызывает сомнений, что успеваемость студента в учебе напрямую зависит от его физического состояния для всех групп обучающихся, в том числе и для лиц с ОВЗ. Процесс адаптации студентов к обучению в ВУЗе оказывает влияние на показатели физического, психического и социального состояния обучающихся с учетом особенностей инклюзивного образования [3, с. 171]. В этом направлении проводится работа в ВУЗах согласно мероприятиям госпрограммы «Доступная среда».

Детерминированное взаимосвязь здоровья обучающихся и качества обучения оказалась особенно актуальной в современной эпидемиологической ситуации и ростом числа заболевших среди обучающихся вузов, что объективно аргументирует необходимость вакцинации студенчества страны.

Также следует отметить, что здоровье студентов во время пандемии ухудшилось не только из-за распространения самого вируса, но и из-за перехода на дистанционное обучение. Дело в том, что значительно увеличилась нагрузка на учащихся, что в свою очередь повлекло за собой сильное переутомление студентов, нарушение режима сна и так далее. Также следует отметить тот факт, что с переходом на удаленный формат обучения студентам приходилось проводить очень много времени за компьютерами, ноутбуками или другими устройствами, без возможности активных занятий по физической культуре и спорту. Современные проблемы развития институциональной среды непрерывного образования в условиях развития цифрового образовательного пространства также исследуются современными авторами [4, с. 18; 10].

В высших учебных заведениях должно уделяться особое внимание физической культуре и спорту. на результатах обследования состояния здоровья студентов, формируют специальные подгруппы для занятий физической культурой. Руководство вузов всегда активно участвует в разработке различных мер под-

держки здоровья своих студентов. Ежегодно проводятся плановые диспансеризации в студенческих поликлиниках, также в вузах проводят различные санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия.

В специальной литературе, посвященной исследованию проблем здорового образа жизни студентов выявлены главные факторы, влияющие на состояние здоровья студентов [5; 6] Данная проблема, разумеется, трансформировалась в методах решения в условиях пандемии [8].

Так, в РГЭУ(РИНХ) для обучающихся организованы медицинские исследования, направленные на укрепление здоровья обучающихся. Студентам РГЭУ(РИНХ) также предоставлена возможность активного отдыха в спортивно-оздоровительной базе «Сосновый берег» в Карачаево-Черкессии в поселке Архыз.

Развитие массового спорта реализуется в рамках мероприятий федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография». Даже в условиях глобальной пандемии 2020 года было проведено 149 физкультурных мероприятий среди детей и учащейся молодежи всероссийского и международного уровня как по отдельным видам спорта (баскетбол, хоккей, дворовый хоккей с мячом, плавание, гольф, мини-футбол (футзал), так и общесистемной направленности (Универсиады, фестивали и дни студенческого спорта).

Еще один фактор, влияющий на физическое состояние студента и усложняющий процесс его обучения в вузе – необходимость совмещать учебу с работой. В большинстве случаев студенты работают в вечернее и ночное время, что негативно влияет на эмоциональное состояние, режим сна и питание.

На наш взгляд, решению подобных проблем способствует развитие балльно-рейтинговой системы, которая внедрена во многих вузах страны, в том числе и в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ).

К основным направлениям повышения здоровья обучающихся вузов в условиях коронавирусной инфекции можно отнести: вакцинация студентов; обеспечение дальнейшего совершенствования учебного предмета (дисциплины) «физи-

ческая культура» высшего образования; увеличение сети студенческих спортивных клубов и обеспечение их участия в физкультурных и спортивных мероприятиях; развитие кадрового потенциала субъектов системы студенческого спорта; ресурсное обеспечение системы студенческого спорта; усиление взаимодействия между участниками образовательного процесса в осуществлении лечебно-профилактического сопровождения студентов в целях повышения эффективности и качества образования в режимах онлайн и офлайн. Реализации данных направлений, по нашему мнению, должно способствовать развитие риск-ориентированного подхода в управлении финансами вузов [7, с. 159] и государственно-частное партнерство [9, с. 105].

В целом представляется, что развитие новой экосистемы в сфере высшего образования должно быть направлено на комплексный подход к формированию профессиональной траектории студента, а в будущем – молодого специалиста – в целях формирования его карьерной траектории с момента обучения с учетом создания условий повышения качества здоровья.

Список литературы

1. Березина Т.Н. Здоровый образ жизни как фактор индивидуальной продолжительности жизни / Т.Н. Березина // Психология обучения. – 2017. – №6. – С. 143–155.
2. Богославцева Л.В. Развитие финансового обеспечения образования в условиях бюджетных реформ [Текст]: монография / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, С.Н. Меликсетян. – Ростов н/Д: Азовпечать, 2016. – 270 с.
3. Богославцева Л.В. Инклюзивное образование: особенности и проблемы реализации / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, О.Ю. Богданова // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования): сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 171–175.
4. Богославцева Л.В. Проблемы развития институциональной среды непрерывного образования в условиях развития цифрового образовательного пространства / Л.В. Богославцева // Современные проблемы науки и образования:

материалы международных научных конференций. – М.: Академия естествознания (Пенза), 2020. – С. 18–20.

5. Вербина Г.Г. Психолого-акмеологическая концепция развития профессионального здоровья специалиста / Г.Г. Вербина. – Чебоксары: Чуваш. гос. университет им. И.Н. Ульянова, 2012. – 562 с.

6. Здоровье студентов: социологический анализ / отв. ред. И.В. Журавлева. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2012.

7. Карепина О.И. Риск-ориентированный подход в управлении финансами в высших учебных заведениях / О.И. Карепина, О.Ю. Богданова // Статистика – язык цифровой цивилизации: сборник докладов II Открытого российского статистического конгресса: в 2 т. (Ростов на-Дону, 4–6 декабря 2018 г.). – Азов: АзовПринт, 2018. – С. 159–163.

8. Мельник Д. Карантин как повод пересмотреть подход к высшему образованию / Д. Мельник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/opinions/8028493>

9. Самойлова К.Н. Образовательная сфера – центр притяжения проектов государственно-частного партнерства в регионах [Текст] / К.Н. Самойлова, С.Н. Рукина, А.С. Такмазян [и др.] // Аудиторские ведомости. – 2019. – №2. – С. 105–111.

10. Чигинцева А.А. Актуальные проблемы дистанционного обучения / А.А. Чигинцева, Е.А. Коняева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-dstantsionnogo-obucheniya/viewer>