

**Фомина Виктория Витальевна**

студентка

Научный руководитель

**Пазухина Светлана Вячеславовна**

почетный профессор РАО, член-корреспондент РАЕН,

член общероссийской общественной организации

«Федерация психологов образования России»,

д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ ПОДРОСТКОВ И УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Аннотация:* в статье говорится о психологическом климате в коллективе подростков, описаны признаки неблагоприятного климата, критерии психологической безопасности образовательной среды. Рассмотрены уровни психологической безопасности и технологическая модель психологически безопасной образовательной среды И.А. Баяевой. Описаны задачи обеспечения условий безопасности. Выделены общие признаки психологически безопасной образовательной среды.

*Ключевые слова:* подростковый возраст, неблагоприятный психологический климат, обеспечение психологической безопасности, образовательная среда.

*...Ребенок предпочитает жить  
в упорядоченном и структурированном мире,  
его угнетает непредсказуемость.*

А. Маслоу

Радикальные перемены в стране и мире затрагивают, а также усложняют условия общественной жизни каждого человека. На сегодняшний день

безопасность и здоровье выдвигаются на первое место. Результат взаимодействия человека с окружающей средой в философско-психологическом смысле связывается с проблемой самоактуализации личности, ее психического здоровья и счастья (М. Мамардашвили, А. Маслоу и др.).

Главным механизмом социализации любого человека является образование.

Взаимоотношения с другими людьми важны и актуальны для человека любого возраста. Особая роль в жизни каждого человека принадлежит школьным годам, классу, эмоционально-психологическому климату класса.

Ребенок идет в детский сад, там он получает свой первый опыт взаимодействия между ровесниками. В школе процесс взаимодействия между друг другом сложнее, так как там ребенок должен научиться общаться не только со своими ровесниками, но и с большим количеством педагогов. Для подростка общение усложняется переходным периодом, который включает в себя физическое развитие, половое созревание и формирование личности. Для участников образовательной среды важен благоприятный психологический климат. Важным условием во взаимоотношениях участников образовательной среды является психологическая безопасность.

Дети подросткового возраста считают себя не защищёнными, потому что взрослые их не понимают. Подростку хочется показать себя взрослым. Вследствие чего появляются вредные привычки, демонстративное вызывающее отношение к взрослым и т. д. Так же подросток начинает сравнивать себя со сверстниками, окружающими, осознает себя личностью. В коллективе подростков всегда есть человек-лидер, который оказывает большое влияние на создание психологического климата в коллективе.

В понятие психологический климат Б.Ф. Ломов включал систему межличностных отношений, психологических по природе (симпатия, антипатия, дружба); психологические механизмы взаимодействия между людьми; систему взаимных требований, общее настроение, общий стиль совместной деятельности, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство коллектива [2].

Если взаимоотношения в коллективе подростков будут позитивными, добрыми и честными, тогда и психологический климат будет благоприятным. Но если в коллективе появится человек, который не будет следовать принципам, формирующим благоприятный климат, то обстановка будет иметь негативное направление.

Для того чтобы можно было адекватно оценить психологический климат, нужно понимать его характеристики. Рассмотрим характерные признаки для неблагоприятного психологического климата в коллективе подростков:

– подавленное настроение, агрессия, соперничество, пессимизм, а также наблюдается конфликтность;

– в коллективе нет справедливости и равенства во взаимоотношениях. Наблюдается враждебность;

– отсутствуют такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие и т. д.;

– коллектив сложно поднять на общее дело;

– возникают группы, которые конфликтуют между собой и отказываются взаимодействовать друг с другом.

Педагог также оказывает влияние на климат в коллективе. Если педагог обладает следующими личностными качествами открытостью, коммуникабельностью, чувством юмора, креативностью и расположенность к детям, то смело можно говорить о том, что такой преподаватель справится с подростковом коллективом и сможет создать все условия для формирования благоприятного климата в коллективе. Когда ребенок видит, что педагог хорошо относится к нему, то ребенок готов идти с ним на контакт и видит в нем друга, с которым можно поделиться своими переживаниями.

Неблагоприятный климат в коллективе подростков говорит о том, что необходимо создание условий безопасности.

Т.С. Кабаченко предлагает рассматривать психологическую безопасность как «такое состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не способствует

нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации) функционирования и развития социальных субъектов (отдельного человека, групп, общества в целом)» [2].

Критерии психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Психологическая безопасность в психологии рассматривается на разных уровнях:

- на уровне общества – как характеристика национальной безопасности, в структуре которой присутствует социальная безопасность, что означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны, фактически обеспечивая качество жизни;
- на уровне локальной среды обитания – это семья, ближайшее окружение, референтные группы, учебные группы;
- на уровне личности, в которой возникает аспект переживания своей защищенности-незащищенности, когда возможно говорить о понимании и представлении, о психологическом насилии и когда конкретные поведенческие акты способствуют нарушению безопасности другого или саморазрушению [3].

Психически здоровой личность может быть только в условиях психологической безопасности образовательной среды.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности учащегося от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению [1].

И.А. Баева предлагает структурную модель психологически безопасной образовательной среды, представленную на рисунке 1.

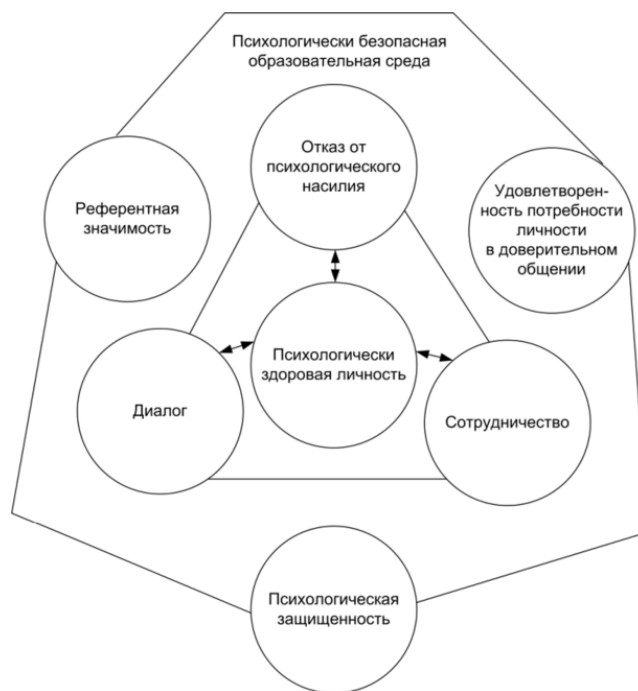


Рис. 1. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды (И.А. Баева)

Выделяют основные задачи обеспечения условий безопасности:

- выявление факторов, определяющих возникновение и действие стрессов в условиях школы;
- отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду как комфортную, благоприятную для социализации, обучения и развития современного ребенка;
- обоснование условий организации такого типа образовательной среды и требований к ее эффективной организации, относящихся ко всем участникам, отвечающим за обучение, воспитание, развитие учащихся, включая систему задач и действий, для каждого участника педагогической ситуации;
- обоснование комплекса методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, детей в условиях возникновения стрессов, а

также в целях их профилактики в ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;

– составление минимального и доступного комплекса упражнений и занятий для применения каждым участником образовательной ситуации; – выработка конкретных рекомендаций педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении [4].

И.А. Баева выделяет общие признаки психологически безопасной образовательной среды:

- формирование субъект-субъектных отношений;
- сотрудничество как совместная деятельность, общение и взаимопонимание, взаимная поддержка;
- субъектность и диалогизация отношений, становление личностных связей между участниками учебного процесса, отношений искренности и подлинности;
- уважительное, доброжелательное отношение к личности [1].

И.В. Бобрышева указывает, что работу по созданию психологически безопасной образовательной среды в системе образования следует начинать с момента вхождения ребенка в организованную образовательную среду, т. е. с дошкольного образовательного учреждения. Она отмечает, что снижение психологического насилия в образовательной среде может являться одним из подходов к созданию психологически безопасной образовательной среды.

### ***Список литературы***

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / И.А. Баева, И.А. Волкова, Е.Б. Лактионова; под ред. И.А. Баевой. – М.: Эконом-Информ, 2009. – 248 с

2. Бобрышева И.В. К вопросу о психологической безопасности образовательной среды / И.В. Бобрышева // Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I Региональных педагогических чтений (13–14 ноября 2008 г.) / под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. – Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2009. – С. 26–28.

3. Ермолаева В.С. Особенности обеспечения психологической безопасности личности в образовательном пространстве детского сада / В.С. Ермолаева // Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I Региональных педагогических чтений (13–14 ноября 2008 г.) / под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. – Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2009. – С. 30–31.

4. Сидорова Л.З. Пути формирования безопасной образовательной среды педагогического колледжа / Л.З. Сидорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/312855/>