

Темнова Анастасия Владимировна

воспитатель

МБОУ «Центр образования №7»

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Казарина Тамара Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-99711

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ДОО

Аннотация: в статье рассматриваются факторы, которые влияют на эмоциональное благополучие детей раннего возраста в период их адаптации в дошкольной образовательной организации, и также образовательные возможности среды (ценности и способы взаимодействия педагогов с детьми, обустройство среды детского сада, планирование текущей деятельности), позволяющие повысить эмоциональное благополучие детей, посещающих образовательные организации.

Ключевые слова: адаптация, эмоциональное благополучие, психоэмоциональное состояние, образовательная среда.

Одной из центральных задач дошкольного образования на современном этапе его развития является не только охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, но и их эмоциональное благополучие, что закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Дошкольная образовательная организация (ДОО) обязана обеспечить создание такой социальной ситуации развития воспитанников, которая будет обеспечивать эмоциональное благополучие детей, что также отражено в ФГОС ДО. Данный вопрос до сих пор остаётся актуальным. Ведь желание ребенка посещать детский сад, желание общаться с педагогами, а также и со сверстниками, участвовать в различных видах деятельности напрямую зависит от того, насколько удачно и эффективно для ребенка пройдет адаптационный период ребенка в ДОО.

Значимость периода адаптации ребенка к новым условиям детского сада и новому коллективу огромна и, прежде всего, для его личностного развития.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Адаптационный период является серьезным испытанием для детей раннего возраста: для ребенка этот период обозначается обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны, так как детский садик, несомненно, является еще неизвестным, и иногда пугающим пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс, требующий больших затрат психической энергии, часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

Проблема адаптации детей раннего возраста рассматривалась в исследованиях Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, Р.В. Тонковой-Ямпольской. Они подчеркивают сложность процесса адаптации и важность правильной его организации для успешного решения всех вопросов всестороннего развития личности ребенка. Все авторы едины во мнении, что значительная роль в период адаптации ребенка 2–3 лет к детскому саду отводится воспитателю и его работе с семьей

ребёнка. Чтобы узнать индивидуальные особенности вновь поступившего ребёнка, и помочь преодолеть сложный для него период, воспитатель должен активно взаимодействовать с родителями, наблюдать за новеньким в течении дня и в разных ситуациях, планировать. Такое изучение ребёнка поможет воспитателю правильно оценить его индивидуальные особенности и построить воспитательно-образовательную работу с учетом индивидуальных особенностей вновь поступившего ребенка и направить его поведение в нужное русло.

Вопросу эмоционального благополучия воспитанников ДОО посвящен ряд исследований, проводившихся в последнее десятилетие: Н.В. Белинова, А.Ю. Вершинина, Л.Н. Гализузова, С.Н. Гамова, А.С. Дробная, Е.И. Изотова, Е.П. Ильин, В.П. Костина, Л.В. Красильникова, С.Ю. Мещерякова, Е.В. Никифорова, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Л.В. Роньжина, Е.О. Смирнова, Л.Э. Семенова, Г.А. Урунтаева, И.В. Фаустова и другие.

Создание психолого-педагогических условий для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников в семье и в детском саду становится необходимым условием полноценного психического развития. Об этом говорится и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В пункте 1.6 этого документа указываются следующие задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром [6, с. 4].

А также следует обратить внимание на пункт 3.2.5, в котором указано, что условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям [6, с. 17].

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка является одним из важнейших условий в период адаптации к детскому саду в раннем возрасте.

Опираясь на инновационную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы» обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства [3, с. 87]. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Организуя среду дошкольного образовательного учреждения, необходимо, чтобы воспитатели и методисты были направлены на организацию не только предметно-развивающей, но и на создание эмоционально-развивающей среды, способствующей многогранному и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста как основного условия его будущего благополучного и гармоничного развития. Для реализации данной задачи нужно определить условия, или установить компоненты среды, воздействующие на эмоциональную атмосферу дошкольного образовательного учреждения.

Обозначая условия развития эмоциональности дошкольника в ДОО, можно отметить важность эмоциональных компонентов среды.

Адаптироваться ребенку поможет эмоционально-настраивающий компонент среды, выражающийся во внешней обстановке, предполагающий, например, цветовое решение дошкольного учреждения в целом и группы в частности, удобство мебели и т. д.

Также следует отметить профессиональную установку воспитателей на создание эмоционально-развивающей среды в группе дошкольного образования: соотнесение цели и задач педагогических действий с установкой на эмоциональное развитие детей (эмоционально-поддерживающий компонент среды), осуществлении режимных моментов, обуславливающих процесс нахождения ребенка в группе детского сада (эмоционально-стабилизирующий компонент среды).

Обратить внимание обязательно нужно на эмоционально-активизирующий компонент среды ДОО, раскрывающийся в разнообразии занятости детей: игры, как ведущей деятельности детей дошкольного возраста, непосредственно-образовательной деятельности, сюрпризных моментов, эмоционально-тренирующий компонент среды, предполагающий организацию и проведение психогимнастических упражнений, игр, заданий и т. д.

Таким образом, сохранение эмоциональной безопасности детей раннего возраста в период адаптации будет эффективно при реализации следующих педагогических условиях: учет индивидуальных особенностей адаптации детей 2–3 лет к дошкольной образовательной организации в процессе построения работы с ними; создание благоприятной, эмоционально положительной атмосферы в группе детей; организация просвещения родителей по вопросам адаптации детей 2–3 лет к дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Данилова О.Ю. Методика оценки эмоционального благополучия личности / О.Ю. Данилова, С.А. Дружилов // Объединенный научный журнал. – 2003. – №23 (81). – С. 27–31.

2. Дробная А.С. Эмоциональное благополучие как компонент психологического здоровья дошкольников в ДОО / А.С. Дробная // Психологические науки. – 2016. – С. 135–136.

3. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования. – Изд. пятое (инновационное), испр. и доп. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

4. Пожиткина Н.В. Анализ эмоционального благополучия дошкольника в контексте его психологического здоровья / Н.В. Пожиткина, Д.А. Савенок, А.В. Папушина // Психология, социология и педагогика. – 2012. – №6.

5. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова [и др.]. – М.: Дрофа, 2019. – 248 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).

7. Харламенкова Н.Е. Личная безопасность и стратегии ее достижения / Н.Е. Харламенкова // Проблемы психологической безопасности / ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – С. 133–115.

8. Березина Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и когнитивные процессы / Т.Н. Березина // Современное образование. – 2019. – №3. – С. 29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29191