

Михайлова Ольга Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье раскрыта актуальность школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста; рассмотрены основные характерные школьной дезадаптации детей как с нарушенным, так и с нормальным вариантом развития, выявленные в ходе ряда проведенных исследований последних лет. Проведена экспериментальная работа по психологической профилактике школьной дезадаптации у первоклассников; раскрыты результаты первоначальной диагностики; описаны основные этапы реализации комплекса мероприятий психологической профилактики школьной дезадаптации у первоклассников; выявлена его эффективность. Также установлено, что для преодоления проблемы школьной дезадаптации в период младшего школьного возраста необходимо реализовывать психологическую работу с учащимися, а также проводить беседы с родителями учащихся и педагогами.

Ключевые слова: школьная дезадаптация, младшие школьники, адаптационные процессы, особенности дезадаптации, преодоление школьной дезадаптации.

На сегодняшний день довольно повсеместным явлением в младших классах массовых школ можно назвать те или иные трудности школьной адаптации учащихся. По имеющимся данным, от 15 до 40% младших школьников общеобразовательной школы испытывают нарушения школьной адаптации, а также отмечается выраженная тенденция к дальнейшему росту их количества [1]. Школьная адаптация представляет собой процесс приспособления ребенка к новым социальным условиям и требованиям, видам деятельности и режиму

жизнедеятельности школьного обучения, и в большинстве случаев данный процесс имеет стихийный характер [2]. В случаях, когда данный процесс не происходит, то речь идет о процессе школьной дезадаптации.

Так, можно сказать, что «благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагоприятное – к дезадаптации» [4, с. 63].

В современном научном сообществе, исследователями в области педагогики широко рассматривается понятие школьной дезадаптации, отражающий описание разного рода проблем и трудностей, возникающих у детей различного возраста в связи с обучением в школе, однако, несмотря на это, к единому мнению в определении данного понятия ученые так и не пришли.

Е.Ю. Петрова определяет школьную дезадаптацию как сложное, социально-психолого-педагогическое явление, являющееся результатом нарушения адаптационного механизма социализации личности [3].

В.А. Худик, исследовавший проблемы аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте, определяет школьную дезадаптацию как «невозможность школьного обучения и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует» [5, с. 48].

Исследователи выделяют множество различных причин школьной дезадаптации детей как с нарушенным, так и с нормальным вариантом развития, в ряду которых не только нарушения различного характера, но и особенности взаимоотношений с родителями и характер семейного воспитания. Анализ проведенных исследований последних лет позволяет отметить недостаточную психолого-педагогическую компетентность родителей во взаимодействии с детьми, испытывающими трудности адаптации при вхождении в новую социальную среду начальной школы.

Таким образом, актуальным на сегодняшний день становится подробное рассмотрение проблемы преодоления школьной дезадаптации к школьному

обучению младших школьников, путем установления взаимодействия с родителями учащихся.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 26 младших школьников (13 детей составили экспериментальную группу и 13 детей контрольную группу) в возрасте 6–7 лет, обучающихся в 1 классах; 2 учителя и 26 родителей.

С целью измерения показателей школьной дезадаптации был подобран следующий диагностический инструментарий: опросник дезадаптации Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко; анкета для педагогов и родителей учащихся о симптомах школьной тревожности (по А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой); метод Люшера для исследования школьной адаптации ребенка.

Анализ индивидуальных данных показал, что по оценкам педагогов и родителей учащихся экспериментальной и контрольной группы чаще всего отмечаются такие признаки школьной тревожности, как нежелание ходить в школу; выражение сильных негативных эмоций в связи с плохой оценкой; большие временные затраты на учебу; при столкновении со сложным заданием выраженное нежелание его выполнять, может бросить его; частая раздражительность и возбудимость при разговоре о школьных делах; наличие страшных снов, связанных со школой; высказывание обеспокоенности перед контрольными или проверочными работами. Так, полученные результаты анкетирования родителей свидетельствуют о том, что среди учащихся обеих групп преобладает высокий и средний уровень школьной тревожности.

По итогам проведения диагностического обследования первоклассников методом Люшера, можно сделать вывод, что испытуемые экспериментальной и контрольной групп имеют примерно одинаковые результаты по показателю эмоционального отношения к школе, согласно которому также определяется степень адаптации к школе и выявляется наличие школьной дезадаптации. Полученные результаты диагностического обследования указывают на наличие у первоклассников экспериментальной и контрольной групп признаков школьной

дезадаптации, а также на формирующиеся симптомы школьной дезадаптации, что указывает на необходимость проведения профилактической и коррекционной работы соответствующей направленности.

По результатам проведенного констатирующего этапа исследования выявилась необходимость разработки и реализации комплекса мероприятий психологической профилактики школьной дезадаптации у первоклассников, который также способствовал преодолению имеющихся проявлений и признаков школьной дезадаптации.

Комплекс профилактических мероприятий включал в свое содержание 3 основных блока работы: работа с учащимися-первоклассниками; работа с родителями; совместная работа с детьми и родителями. Комплекс мероприятий был направлен на профилактику и преодоление имеющихся признаков школьной дезадаптации; повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах профилактики и преодоления проявлений школьной дезадаптации у первоклассников; повышение степени эффективности детско-родительского взаимодействия в рамках предупреждения и преодоления проблемы школьной дезадаптации первоклассников. Комплекс профилактических мероприятий был составлен на основе материалов следующих изданий: И.М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»; А.В. Микляева, П.В. Румянцева «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция»; «Готовность к школе: развивающие программы» под ред. И.В. Дубровиной. Представленные мероприятия реализовывались нами в рамках повседневного режима дня детей, подразумевая проведение минимум одного мероприятия в день. В целом, реализация представленного комплекса мероприятий осуществлялась в течение 1 месяца. Комплекс мероприятий включал в себя: беседы, игры, упражнения, рисование на заданные темы, просветительские мероприятия, занятия, обсуждения, родительские собрания. Реализация комплекса мероприятий психологической профилактики школьной дезадаптации у первоклассников позволила создать благоприятные условия для успешной адаптации учащихся к условиям школьной среды, а также способствовала полноценному развитию интеллектуального,

личностного, физического потенциалов первоклассников в новой социальной, психологической и педагогической среде.

Проверка эффективности реализованного на практике комплекса мероприятий психологической коррекции школьной дезадаптации у первоклассников осуществлялась в рамках проведения контрольного этапа исследования. Согласно результатам проведенного контрольного этапа исследования, выявлены значимые изменения в школьной дезадаптации у испытуемых экспериментальной и контрольной групп по некоторым отдельным показателям. При этом выраженность произошедших изменений выявлена в большей степени среди испытуемых экспериментальной группы (первоклассники экспериментальной группы после участия в мероприятиях формирующего этапа стали более адаптированными к условиям школы и стали более успешными в учебной деятельности), в то время как в контрольной группе на статистическом уровне подтвердились лишь изменения, полученные только по итогам исследования мнений и оценок педагогов и родителей. Результаты статистического сравнения данных по итогам исследования школьной адаптации методом Люшера, проведенного непосредственно с первоклассниками, доказали достоверность произошедших изменений лишь в экспериментальной группе. Испытуемые контрольной группы хоть и не участвовали в мероприятиях формирующего этапа исследования, однако с ними также проводилась развивающая работа, направленная на повышение адаптации к школьным условиям в рамках запланированных мероприятий общеобразовательной программы. На основе полученных результатов качественного, количественного и статистического анализа данных, был сделан обоснованный вывод об эффективности реализации мероприятий формирующего этапа исследования.

По результатам анализа исследований, посвященных проблеме преодоления школьной дезадаптации в период младшего школьного возраста, можно выделить следующие основные направления в данной работе: психологическая работа с учащимися (коррекция нарушений поведения, развитие социально-коммуникативных умений и навыков и пр.); проведение работы с родителями учащихся

и педагогами (консультирование, просветительская работа, мастер-классы, групповая работа и пр.).

Список литературы

1. Гущина К.А. Школьная дезадаптация как трудная жизненная ситуация, требующая совладающего поведения / К.А. Гущина // Вопросы науки и образования. – 2017. – №6. – С. 155–159.

2. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

3. Петрова Е.Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления / Е.Ю. Петрова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – №12. – С. 166–169.

4. Реан А.А. Развитие и социализация личности в семье / А.А. Реан // Социальная работа. – 2011. – №1. – С. 41–43.

5. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте / В.А. Худик. – Киев, 1993. – 144 с.