

Усольцева Виктория Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Герр Максим Денисович

студент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ГОТОВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** статья посвящена анализу таких понятий, как цифровая образовательная среда, условиям ее создания в образовательных учреждениях общего образования. Рассматриваются особенности формирования возможности онлайн-образования для учащихся российских школ. Авторы также рассматривают готовность к обучению как одно из предполагаемых условий формирования безопасной цифровой образовательной среды вследствие взаимосвязи личности и деятельности ученика. Готовность к обучению рассматривается как структура мотивационного, технологического и волевого компонента.*

***Ключевые слова:** онлайн-обучение, готовность к обучению в условиях цифровой образовательной среды, технологический компонент, волевой компонент, мотивационный компонент.*

В своем Послании Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин предложил разработать программу развития экономики нового технологического поколения – цифровой экономики. Цифровая образовательная среда есть шаг к формированию цифровой экономики.

Данный аспект инициировал реализацию национального проекта «Образование». Целью проекта является повысить уровень общего образования и вывести Россию в мировую десятку стран-лидеров [4].

В национальный проект «Образование» включены следующие федеральные проекты:

1. «Современная школа».
2. «Успех каждого ребенка» предполагает создание детских технопарков «Кванториум».
3. «Поддержка семей, имеющих детей».
4. «Учитель будущего».
5. «Социальная активность».
6. «Цифровая образовательная среда» [5, с. 16].

Реализация всех федеральных проектов во многом зависит от уровня цифровизации в системе образования.

«ЦОС предназначена для информационного сопровождения практически всех видов учебной работы обучающихся, причем ее информационное наполнение в значительной степени должно будет осуществляться самими педагогами, что само по себе должно стать эффективным средством формирования нового поколения учителей и преподавателей, ориентированных на инновационное обновление современной школы в контексте перехода к цифровой экономике» [3, с. 5].

Основной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» «... является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [6, с. 62].

Успешная реализация проекта «Цифровая образовательная среда» включает не только организацию условий внутри образовательного учреждения, но и организацию онлайн-обучения, в том числе прохождение массовых открытых онлайн-курсов – обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет. Сегодня также в России внедряется ведомственная целевая программа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>) в рамках приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школь-

ников». Это не единственная площадка. Примерами проектов в рамках формирования цифровой образовательной среды в России могут служить «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru>); «Одаренные и высокомотивированные дети»; Цифровая платформа для начальной школы Яндекс.Учебник и др. необходимо отметить, что таких интернет площадок пока не достаточно, но мы находимся только в начале пути формирования цифрового образовательного пространства. Таким образом в России создаются условия для обеспечения цифровой образовательной среды.

Процесс организации цифровой образовательной среды включает в себя и риски, которые необходимо учитывать. К ним относятся:

- недостаточное финансирование;
- недостаточное кадровое обеспечение;
- неразработанность цифровой педагогики;
- неизученность влияния на здоровье обучающихся цифровых технологий;
- технические неполадки, сбои, происходящие в техногенной среде;
- замена живого общения онлайн-уроками;
- риск подмены цифровизации образования оцифровкой.

В отличие от «оцифрованной» традиционной педагогики, цифровая наука предполагает переосмысление и существенную трансформацию существующего образовательного процесса и его элементов. Сам по себе процесс обучения должен быть обеспечен и готовностью учеников к восприятию информации в рамках цифровой образовательной среды. Поэтому необходимо вместе с цифровизацией образовательного пространства учитывать готовность учащихся к обучению в условиях цифровой образовательной среды.

Готовность школьников к обучению в условиях цифровой образовательной среды будет способствовать разрешению рисков ее организации. Особенно если мы говорим о неизученности ее влияния на здоровье, замене живого общения онлайн-уроками и риске подмены цифровизации образования оцифровкой.

Готовность к обучению в условиях цифровой образовательной среды функционально связывает два системных образования: личность и деятельность. В данном случае это личность ученика и его учебная деятельность [1].

Структуру готовности учащихся к решению различных задач в области образования, связанных с работой в цифровой образовательной среде, можно представить следующим образом: мотивационный компонент (желание учиться и пользоваться цифровыми технологиями), технологический компонент (умение пользоваться новыми цифровыми технологиями, умение обрабатывать информацию), волевой компонент (владение навыками самоорганизации и саморегуляции поведения) [2].

Сформированность компонентов готовности к обучению в условиях цифровой образовательной среды – условие, которое обеспечивает определенную часть эффективности учебного процесса, так как позволяет ориентироваться ученику в информационном потоке и формировать аналитические способности, способствующие безопасному интернет-взаимодействию. Возможно, именно приоритет в формировании технологического компонента в настоящее время позволит повысить уровень качества среднего общего образования, а также укрепить безопасность цифровой образовательной среды для учащихся школ страны.

Сформированность компонентов готовности к обучению в условиях цифровой образовательной среды также должна способствовать и разрешению рисков при организации данной среды в школе.

Список литературы

1. Гемешлиев Ф.К. Основания для изучения психологической готовности студентов к освоению программ профессиональной подготовки / Ф.К. Гемешлиев // Психология и педагогика: сб. науч. тр. ТТИ ЮФУ. – Таганрог: Изд во ТТИ ЮФУ, 2010. – С. 22–27.

2. Кусакина С.Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен: дис. ... канд. психол. наук / С.Н. Кусакина. – М., 2009. – 234 с.

3. Охрямкина А.С. Значение веб-технологий в разработке и применении электронных учебно-методических комплексов / А.С. Охрямкина, Н.В. Бужинская // Научное обозрение. Серия: Педагогические науки. – 2021. – №2. – С. 5–9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2361> (дата обращения: 07.11.2021).

4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров [и др.]; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 176 с.

5. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О.Н. Шилова // Человек и образование. – 2020. – №2 (63). – 194 с.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2021. – 653 с.