

Степашкина Валерия Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-99815

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье представлена проблематика применения нейропсихологической диагностики при оценке личности в подростковом и юношеском возрасте. Теоретический анализ исследований нейропсихологической диагностики детей, подростков и юношей позволяет утверждать, что нейропсихологическую диагностику следует проводить в целях выявления личностных характеристик при определении особенностей возникновения и проявления девиантного поведения. Применение нейропсихологической диагностики позволит выявлять группу риска среди обучающихся школ и университетов с целью реализации превентивных и коррекционных программ в образовательной среде.*

***Ключевые слова:** нейропсихологическая диагностика, девиантное поведение, образовательная среда, профилактика.*

В настоящее время, когда психологическое понимание проблем обучения становится актуальным, особую значимость приобретает идея интегрированного подхода к оценке и диагностике личности в подростковом и юношеском возрасте. В данном подходе выявляется возможность системной оценки социальной адаптации и готовности к обучению в рамках определения нейропсихологического статуса учеников, обучающихся или студентов как субъектов образовательного процесса.

Говоря о проблеме социальной адаптации и готовности к обучению подростка и юноши, важно обратить внимание на профилактику девиаций и проблем в поведении, которые препятствуют гармоничному личностному развитию и

готовности к обучению в школе и в университете. Как известно, подростковый и юношеский возраст раскрывает основные проблемы и последствия нарушения в развитии личности, идентичность и структура ценностей претерпевает серьезные трансформации. Различные факторы могут оказать триггерное воздействие на возникновение девиаций в социальных и психологических нормах развития личности подростка и юноши. Нарушения в поведении среди подростков и юношей наиболее часто проявляются в агрессивном, рискованном, аддиктивном вариантах [11]. Данные периоды развития связаны с процессом интеграции когнитивной и эмоциональной сфер с нейропсихологической точки зрения. Некоторые подростки и юноши с проблемами поведения могут иметь когнитивные нарушения и проблемы со способностью к обучению. При этом изменение личности подростков в связи с низкой обучаемостью и когнитивными нарушениями увеличивает риск формирования деструктивного и рискованного поведения.

Для осуществления профилактических или превентивных мер необходимо выявлять группу риска в молодёжной среде и обращать внимание на низкую успеваемость обучающихся, отказ от обучения, специфические увлечения и проблемы в общении со сверстниками, родителями и педагогами. При определении оптимальных способов поведения и взаимодействия подростков и юношей стоит обращать внимание, что для нормотипичного развития в данные периоды характерны сформированные возможности психики, которые относятся к показателям волевого контроля и регуляции поведения. В нейропсихологическом статусе оптимальной нормы психического развития подростков и юношей выделяется их способность к анализу, прогностическая компетентность, осознанность, гибкость, способность к предвосхищению и контролю [1]. Соответственно в рамках профилактики рисков психологической безопасности образовательной среде важно, начиная с раннего возраста, проводить нейропсихологическую оценку поведения, деятельности и личностную диагностику психического развития для определения динамики формирования личности каждого ребенка и выявления детей, требующих внимания со стороны дефектологов, клинических психологов, педагогов. Нейропсихологическая диагностика должна становиться частью

работы педагогов и психологов в рамках образовательного процесса, определение нейропсихологического статуса детей, подростков и юношей станет основой поддержки, в которой может нуждаться обучающийся [12].

Применение нейропсихологических методов диагностики в образовательной среде, показывает, что определение нейропсихологического статуса часто может указывать на причины, связанные с трудностями обучения уже в дошкольном и школьном возрасте [5; 6]. В свою очередь формирование социокультурной идентичности подростков и юношей также выявляет взаимосвязь с нейропсихологическим развитием, и личностная трансформация определяется степенью ответственности выполнения нейропсихологических заданий [2]. Можно предположить, что особенности выполнения нейропсихологических заданий и оценка когнитивного, эмоционального и личностного развития в подростковом и юношеском возрасте могут быть ключом в понимании сущности девиаций и проблем в поведении, которые в дальнейшем формируют устойчивое переживание психологического неблагополучия. Процедура нейропсихологической оценки личности в детском, подростковом и юношеском периодах развития должна включать в себя: выявление симптомов дисфункции в когнитивной сфере, структуру дисфункции и нейропсихологический фактор, связывающий симптомы дисфункции, определение локализации возможного повреждения головного мозга в соответствии с предполагаемым фактором [13].

О связи нейропсихологического статуса и отклонений в поведении в подростковом возрасте указывает ряд исследований, нейропсихологический подход является эффективным при коррекции проблем адаптации у подростков, что в свою очередь связано с профилактикой негативных последствий для обучения [3; 8; 10]. Девиантное поведение среди молодежи в юношеском возрасте сопряжено с повышенной склонностью к рискованному, преступному и аддиктивному поведению. Отклонения в поведении юношей сопряжены с низким волевым контролем, импульсивностью [4]. Нейропсихологическая и личностная диагностика позволяет определить предпосылки формирования аддиктивного поведения [9],

на основе диагностических данных можно формировать психопрофилактические программы при работе с обучающимися в школах и университетах.

Нейропсихологический анализ и изучение личности подростков и юношей, склонных к проявлению девиантного поведения, определяют степень личностной и возрастной зрелости, кроме того, важно и выявление способов получения и переработки информации, которые обеспечиваются работой головного мозга [7]. Можно выделить и дополнительный аспект необходимости проведения нейропсихологической диагностики подростков и юношей: определение специфики личностного развития, так как при осуществлении диагностики выявляются мотивационный фактор выполнения заданий, эмоциональное отношение к заданию, личностная смысловая нагрузка выполнения заданий. Все эти особенности дополнительно раскрывают особенности психической деятельности и указывают на степень сформированности регуляторных и контролирующих компонентов поведения.

В рамках исследования нейропсихологического статуса личности подростков и юношей с проявлением девиаций возникает вопрос о снижении способности производить личностный выбор, определять и оценивать последствия своего поведения, осознавать и анализировать условия, в которых поведение соответствует требованиям среды. Среди критериев оценки девиантного поведения выделяются следующие личностные характеристики, обуславливающие нарушение контроля и осознанности поведения: агрессивность и негативизм, возбудимость, расторможенность и импульсивность поведения, эмоциональная нестабильность и резкая смена настроения, искаженное самовосприятие и нестабильность самооценки.

Таким образом, выявляется необходимость создания набора психодиагностических инструментов и технологий оценки, которые в сочетании с нейропсихологической процедурой диагностики позволили бы раскрыть полную картину особенностей развития личности и вектор коррекции при обучении подростков и юношей.

Список литературы

1. Ахметзянова А.И. Нейропсихологические механизмы взаимосвязи антиципации и прогнозирования в юношеском возрасте / А.И. Ахметзянова // «От истоков – к современности» (130 лет организации психологического общества при Московском университете) (29 сентября – 1 октября 2015 г., Москва): сборник материалов юбилейной конференции: в 5 т. Т. 4 / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. – М.: Когито-Центр, 2015. – С. 247–250.
2. Балашова Е.Ю. Репрезентации пространства и социокультурная идентичность в подростковом и юношеском возрасте / Е.Ю. Балашова // Проблема личности в контексте современной социальной ситуации развития детей, подростков и молодежи: сборник материалов Международной научно-практической конференции «X Левитовские чтения в МГОУ». – М.: Изд-во Московского государственного областного университета, 2016. – С. 20–23.
3. Глозман Ж.М. Социально дезадаптированный подросток: нейропсихологический подход / Ж.М. Глозман, В.М. Самойлова // Психологическая наука и образование. – 1999. – Т. 4, №2. – С. 99–109.
4. Гончарова К.Н. Психологические особенности отношения к риску наркозависимых правонарушителей различных возрастных групп / К.Н. Гончарова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №5. – С. 64–66.
5. Гуляева М.А. Эффективное взаимодействие педагога и нейропсихолога в инклюзивной образовательной среде. Диагностический этап. Часть 1 / М.А. Гуляева, Н.М. Ефремова, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – Т. 18, №1. – С. 85–96.
6. Гуляева М.А. Эффективное взаимодействие педагога и нейропсихолога в инклюзивной образовательной среде. Диагностический этап. Часть 2 / М.А. Гуляева, Н.М. Ефремова, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – Т. 18, №2. – С. 41–48.
7. Гут Ю.Н. Исследование предпосылок девиантного поведения подростков / Ю.Н. Гут, М.К. Кабардов // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2016. – Т. 2, №3 (9).

8. Малыгин В.Л. Нейропсихологический профиль подростков с интернет-зависимым поведением / В.Л. Малыгин, Ю.А. Меркурьева // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – Т. 23, №4. – С. 130–137.

9. Москвина Н.В. Нейропсихологическая диагностика аддиктивного поведения и регулятивных способностей / Н.В. Москвина // Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (к 100-летию С.Я. Рубинштейн). – 2011. – С. 108–111.

10. Султанова А.С. Эффективность нейропсихологической коррекции девиантного поведения детей с задержкой психического развития / А.С. Султанова // Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (17–18 октября 2011). – М.: Изд-во Московского государственного психолого-педагогического университета, 2011. – С. 152–155.

11. Шиляева И.Ф. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи: учебник [Текст] / авт.-сост. И.Ф. Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 122 с.

12. Ashton R. (2015). Educational Neuropsychology. In Neuropsychological Rehabilitation of Childhood Brain Injury (pp. 237–253). Palgrave Macmillan, London.

13. Mikadze Y.V., Ardila A., & Akhutina T.V. (2019). AR Luria's approach to neuropsychological assessment and rehabilitation. Archives of Clinical Neuropsychology, 34(6), 795–802.